



INDEXACIONES



SUPLEMENTO CICA, *multidisciplinario N:014-2022*

Es un órgano de difusión de todo tipo de investigaciones, pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. en El Carmen, de la facultad de Contabilidad y Auditoría, su periodicidad es semestral presentando resultados, ensayos, avances y comprobaciones teóricas, en el campo de las ciencias humanas, contables, sociales y otras.

Año:6 N:014-2022

Diciembre, Paginas de: N:1-397

ISSN: **2631-2832**

PUBLICACIÓN SEMESTRAL

LINK REPOSITORIO CON: NÚMEROS DEL SUPLEMENTO DEL 1 AL 14 - NORMAS PARA AUTORES – NORMAS PARA LECTORES REVISORES – FOMULARIOS – FORMATOS.

Link: <https://suplementocica.uleam.edu.ec/index.php/SuplementoCICA>

DISEÑO DE LA PORTADA: Dirección de Comunicación ULEAM

Contacto:

Suplemento CICA se edita en la extensión univeristaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ciudad de El Carmen.Dirección: Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray - Departamento de Investigación – Contabilidad y Auditoría

Teléfonos: 593+52660295 Cel: 593+982599900 emails: **suplementocica@uleam.edu.ec** - **suplementocica@gmail.com**

EQUIPO EDITORIAL

Marlon Serrano Valdiviezo

Editor – Revista científica “Suplemento CICA *multidisciplinario*”

France Xavier Ló2pez

Presidente Consejo Editorial

Árbitros - Revisores – Lectores: Sistema de evaluación pares ciegos – se reserva las identidades del equipo de trabajo.



A nuestros seguidores, lectores, autores y publico en general, presentamos el N:014, el cual nos complace sobremanera ofrecer aportes de investigación a la comunidad científica y académica. En esta ocasión hemos cambiado nuestra interfase, nuestra presentación, con mayores y mejores opciones de usabilidad, con el afán que se sienta mas a gusto mientras visita la plataforma, tenemos habilitadas mejores herramientas de navegación y hemos proyectado varias opciones de comunicación. En este número ofrecemos investigaciones en el área médica, transportes y varios artículos relacionados con la educación, estamos mejorando y muy pronto tendremos mas indexaciones y un mejor posicionamiento. Saludos cordiales.

Atentamente

Dr. Temístocles Bravo Tuarez

Decano ULEAM Ext. El Carmen

INDICE

Núm	Título	Pag
1	PREVALENCIA DE LA ENFERMEDAD DE CHAGAS EN LAS PROVINCIAS DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA	4
2	TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS EN MATERIA DE TRÁNSITO A FAVOR DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE SANTO DOMINGO	23
3	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES	44
4	OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN CARLOS GUTIÉRREZ RIVAS	60
5	EFFECTOS EMOCIONALES DE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES: CASO CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE GUARANDA EN LOS AÑOS 2020-2021	83
6	GAMIFICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR "LUIS AVEIGA BARBERÁN"	106
7	EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA AMAZONÍA ECUATORIANA	135
8	LECTOESCRITURA EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL: ESTUDIO EN UN AULA RURAL	154
9	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS NATURALES	170
10	PLAN DE CONTINGENCIA FINANCIERO EN SITUACIONES CATASTRÓFICAS PARA LOS COMERCIANTES ARTESANALES DEL CANTÓN MONTECRISTI	190
11	JUEGO INFANTIL: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROCER MANUEL QUIROGA	208
12	ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	239
13	EMPLEO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	273
14	INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA: CASO PRACTICO UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO EL CARMEN-MANABI	290
15	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL SUBNIVEL BÁSICO SUPERIOR	329
16	EMPLEO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN ESTUDIANTES CON DISCALCULIA EN EL SUB-NIVEL ELEMENTAL	346
17	LECTURA EXTENSIVA DE OBRAS LITERARIAS CONTEMPORÁNEAS EN PRIMERO DE BACHILLERATO CASO: UNIDAD EDUCATIVA "LUIS AVEIGA BARBERÁN"	372

PREVALENCIA DE LA ENFERMEDAD DE CHAGAS EN LAS PROVINCIAS DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA

PREVALENCE OF CHAGAS DISEASE IN THE PROVINCES OF THE ECUADORIAN AMAZON

PREVALÊNCIA DA DOENÇA DE CHAGAS NAS PROVÍNCIAS DA AMAZÔNIA EQUATORIANA

AUTORES

Chávez Carrillo Ariana Cristina¹ Autor de correspondencia aricris185@gmail.com

Hospital Rafael Rodríguez Zambrano, Manta-Ecuador

Guachichulca Ortiz Daysi Katherine² Email: dizzykatha@gmail.com

Hospital Rafael Rodríguez Zambrano, Manta- Ecuador

Baque Reyes Shirley Lorena³ Email: shirlore_9@hotmail.es

Universidad Técnica de Manabí – Ecuador

Recibido: 07/08/2022 Aceptado: 02/12/2022 Publicado: 22/12/2022

RESUMEN

La enfermedad de Chagas o tripanosomiasis en Ecuador ha sido considerada una endemia, en este sentido, informarse respecto a esta resulta de gran importancia, y justifica esta investigación, especialmente cuando se trata de regiones vulnerables como lo es la Amazonia ecuatoriana, no obstante, pocos estudios se han generado sobre dicha enfermedad y hasta ahora los datos de su

¹ Chávez Carrillo Ariana Cristina¹ Autor de correspondencia aricris185@gmail.com Hospital Rafael Rodríguez Zambrano, Manta-Ecuador aricris185@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-1170-7055>

² Guachichulca Ortiz Daysi Katherine² Email: dizzykatha@gmail.com Hospital Rafael Rodríguez Zambrano, Manta-Ecuador dizzykatha@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-0182-7160>

³ Baque Reyes Shirley Lorena³ Email: shirlore_9@hotmail.es Universidad Técnica de Manabí – Ecuador shirlore_9@hotmail.es <https://orcid.org/0000-0001-6041-9944>

prevalencia son limitados. Es por ello que, el objetivo de este trabajo fue estudiar la prevalencia de esta patología en las provincias de esa región, a fin de concentrar datos hasta ahora obtenidos, en un solo documento. Para ello se procedió a una revisión bibliográfica sistemática cuya información fue extraída a partir de palabras claves como: mal de Chagas/Chagas disease; Trypanosoma cruzi/Trypanosoma cruzi; prevalencia/prevalence; Amazonía ecuatoriana/ecuadorian Amazon y el empleo de criterios de inclusión y exclusión. A través de dicha búsqueda se obtuvieron 16 publicaciones, de las cuales 13 corresponden a investigaciones científicas y 3 a entes gubernamentales e instituciones de salud. A partir de estas se encontraron evidencias que destacan la prevalencia de la mencionada enfermedad en las provincias amazónicas del país, conllevando a aseverar que la infección causada por el *T. Cruzi* ha permanecido desde hace muchos años y en la actualidad continúa arrojando números que se tornan preocupantes en una población tan vulnerable, convirtiéndose tanto en un riesgo de transmisión vectorial de forma activa y constante, como en un riesgo de transmisión congénita. Como conclusión, debe señalarse la necesidad de realizar un monitoreo continuo de la enfermedad para establecer un control vectorial.

PALABRAS CLAVE: *enfermedad de Chagas, Trypanosoma cruzi, prevalencia, Amazonía ecuatoriana.*

ABSTRACT

Chagas disease or trypanosomiasis in Ecuador has been considered an endemic, in this sense, being informed about it is of great importance, and justifies this research, especially when it comes to vulnerable regions such as the Ecuadorian Amazon, however, few studies have been generated on this disease and so far, the data on its prevalence are limited. That is why, the objective of this work was to study the prevalence of this pathology in the provinces of that region, in order to concentrate data obtained so far, in a single document. To this end, a systematic bibliographic review was carried out, whose information was extracted from keywords such as: Chagas disease

/Chagas disease; Trypanosoma cruzi/Trypanosoma cruzi; prevalence/prevalence; Ecuadorian Amazon/Ecuadorian Amazon and the use of inclusion and exclusion criteria. Through this search, 16 publications were obtained, of which 13 correspond to scientific research and 3 to government entities and health institutions. From these, evidence was found that highlights the prevalence of the aforementioned disease in the Amazonian provinces of the country, leading to assert that the infection caused by *T. Cruzi* has remained for many years and currently continues to throw numbers that become worrying in such a vulnerable population, becoming both a risk of vector transmission actively and constantly. as in a risk of congenital transmission. In conclusion, the need for continuous monitoring of the disease to establish vector control should be noted.

KEYWORDS: Chagas disease, Trypanosoma cruzi, prevalence, Ecuadorian Amazon.

RESUMO

A doença de Chagas ou a tripanosomíase no Equador tem sido considerada endêmica, neste sentido, sendo informada sobre ela é de grande importância, e justifica esta investigação, especialmente quando se trata de regiões vulneráveis como a Amazônia equatoriana, no entanto, poucos estudos têm sido gerados sobre esta doença e até agora os dados sobre a sua prevalência são limitados. Por isso, o objetivo deste trabalho era estudar a prevalência desta patologia nas províncias daquela região, a fim de concentrar os dados obtidos até agora, num único documento. Para o efeito, foi realizada uma revisão bibliográfica sistemática, cuja informação foi extraída de palavras-chave como: Doença de Chagas /Doença de Chagas; Trypanosoma cruzi/Trypanosoma cruzi; prevalência/prevalência; Amazônia equatoriana e Equador e o uso de critérios de inclusão e exclusão. Através desta pesquisa foram obtidas 16 publicações, das quais 13 correspondem à investigação científica e 3 a entidades governamentais e instituições de saúde. Destes, foram encontradas evidências que destacam a prevalência da doença acima referida nas províncias amazônicas do país, levando a afirmar que a infecção causada por *T. Cruzi* permanece há muitos anos e atualmente continua a lançar números que se tornam preocupantes numa população tão

vulnerável, tornando-se simultaneamente um risco de transmissão vetorial ativa e constante. , como em risco de transmissão congénita. Em conclusão, deve observar-se a necessidade de uma monitorização contínua da doença para estabelecer o controlo dos vetores.

PALAVRAS-CHAVE :Doença de Chagas, *Trypanosoma cruzi*, prevalência, Amazônia equatoriana.

INTRODUCCIÓN

El mal de Chagas es una enfermedad que ha cobrado muchas víctimas a escala mundial, se estima que 100 millones de personas viven bajo el permanente riesgo de contraer este mal (Storino & Milei, 1994), el cual, según Rey León (2021), es uno de los que se considera como entre los más desatendidos, por tanto, es un problema de salud pública que preocupa a la sociedad global, se caracteriza por presentar un esquema epidemiológico complejo, con base en número de vectores, genotipos del parásito en una amplia diversidad de reservorios, ciclos de transmisión y formas de transmisión; lo cual ha hecho difícil un abordaje efectivo de la patología (Guhl, 2009; Filigheddu *et al.*, 2017).

La enfermedad en cuestión ha sido definida como una infección de tipo parasitaria potencialmente fatal y prevalente, cuyo impacto se ha extendido a millones de personas, principalmente de los países latinoamericanos, aun cuando algunas campañas como lo fue la fumigación del Dicloro Difenil Tricloroetato supuso su erradicación muy puntualmente en determinadas comunidades rurales (Montilla y Alvarado, 2015).

Con respecto al agente causal se tiene al protozooario *Trypanosoma cruzi* que se transmite a través de insectos hematófagos de la subfamilia Triatominae (Mantilla *et al.*, 2014). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) esta puede tener un mayor impacto sobre las personas de escasos recursos económicos, que debido a sus precarias condiciones de vida son las más vulnerables.

Según el Ministerio de Salud Pública de Ecuador (2020) ha habido una identificación de ciclos básicos a la hora de producirse una transmisión vectorial del mal de Chagas, estos son: el ciclo doméstico, que se manifiesta cuando, tanto animales domésticos como seres humanos adquieren el parásito al establecer contacto con los vectores que se encuentran en el hábitat natural.

También puede ocurrir que, en localidades rurales y selváticas las viviendas sean invadidas por vectores atraídos por elementos sensoriales como la luz, el calor y algunos olores característicos.

Dentro de los vectores de mayor importancia en el ciclo doméstico se incorporan las especies *Triatoma infestans*, *T. dimidiata* y *Rhodnius prolixus*.

Por otra parte, se tiene al ciclo selvático cuya transmisión se da entre vectores y animales diversos como roedores, murciélagos, armadillos, primates y marsupiales, generando de igual manera la posibilidad de que el humano sea infectado a través de estos (Maldonado & Villa, 2013).

Con respecto a la evolución de ese mal, Maldonado & Villa (2013) mencionan que el inicio de este es a través de una fase aguda, la cual se caracteriza por parasitemia y síndrome febril infeccioso, que en caso de no tratarse se puede tornar progresiva hasta llegar a una fase crónica.

En la fase crónica las complicaciones resultan de mayor gravedad, pues comienza a evidenciarse la cardiomiopatía chagásica con implicaciones físicas, económicas y sociales que generan un impacto importante tanto para el paciente como para la familia (Touriz *et al.*, 2021).

El mismo autor señala que, para esta enfermedad epidemiológicamente existe una serie de factores que se relacionan de forma íntima entre sí, lo cual permiten el mantenimiento de una transmisión continua, brindándole el carácter endémico.

Entre los diversos factores primarios que se pueden mencionar se encuentran, el parásito, el vector y los individuos sensibles; y como factores secundarios, se tienen primeramente los económicos y sociales, dentro de los cuales se incorpora hábitos de la población, vivienda y factores bioclimáticos (Touriz *et al.*, 2021).

Para Venegas (2016), la endemia objeto de análisis representa un importante problema de salud pública especialmente en los países de América latina. En la actualidad la afectación por el *T. cruzi* alcanza más o menos de 16 a 20 millones de personas, estimándose que cerca de 100 millones se encuentran bajo exposición de riesgo de infección, con una mortalidad anual de aproximadamente 15.000.

Tal como se mencionó anteriormente, de forma tradicional, dicha enfermedad se ha relacionado con personas de sectores rurales de bajos recursos y en condiciones precarias, sin embargo, producto de las migraciones se generan cambios importantes, por lo que, en la actualidad, se hace referencia a una patología que se diagnostica en las grandes ciudades de América, así como en países pertenecientes a otros continentes.

En el caso del Ecuador, es muy posible que la dolencia objeto de esta investigación, haya existido en el litoral ecuatoriano desde épocas anteriores, por cuanto la presencia de uno de sus más temibles vectores (*Triatoma dimidiata*) ha tenido sus señalamientos desde mediados del siglo pasado.

El reporte de Ecuador es de unas 17 especies de triatomos, de ellas, 13 se encuentran vinculadas de forma muy estrecha con la enfermedad (Escobar *et al.*, 2021).

En la Amazonía ecuatoriana, los datos iniciales obtenidos de esta patología fueron extraídos de pacientes con cuadros agudos cuya recopilación se realizó entre los años 1987 y 1992, en la parte nororiental de la región.

En este caso, los 12 pacientes se localizaron en las provincias que hoy se conocen como Orellana y Sucumbíos, siendo diagnosticados a través del hallazgo de *Trypanosoma cruzi* en sangre periférica. Para ese tiempo, se realizaron diagnósticos en diversos sectores de la región en estudio, tres especies de triatomos infectados bajo formas epimastigotes y tripomastigotes de *T. cruzi*: *Rhodnius pictipes*, *Rhodnius robustus* y *Panstrongylus geniculatus* (Amunarriz *et al.*, 2010).

En la actualidad, dicha situación se ha ido expandiendo a otras provincias de la misma región, sin embargo, la mayor parte de las investigaciones se han direccionado hacia las provincias de El Oro, Manabí, Pichincha y Guayas, los cuales no forman parte de la amazonia, es por ello que, la presente investigación tiene como principal objetivo, estudiar la prevalencia del mal de Chagas en las provincias de la Amazonia ecuatoriana, a fin de generar datos actualizados para nuevos estudios. Para el desarrollo del presente estudio se procedió a una revisión bibliográfica sistemática empleando buscadores como: *Redalyc*, *Dialnet*, *Google Scholar* y *Scielo*, tras la incorporación de palabras claves como: enfermedad de Chagas/Chagas disease; Chagas/Chagas; prevalencia/prevalence; Amazonía ecuatoriana/ecuadorian Amazon, los documentos revisados fueron seleccionados sin restricciones de antigüedad, de carácter científico e institucional y dirigidos exclusivamente a las provincias de la Amazonia ecuatoriana, con el fin de generar una mayor precisión en la información que se requiere y de esta forma dar respuesta al objetivo de investigación planteado.

Justificación

Toda investigación debe estar fundamentada sobre la base de una justificación, que brinde las razones que motivaron su estudio. Bajo esta concepción, se presenta a continuación una serie de alegatos envueltos en diferentes contextos, que justifican su desarrollo.

En el contexto académico representará un documento de impacto a nivel de investigación puesto que, como se ha mencionado, son pocos los datos que pueden encontrarse respecto a la prevalencia de la tripanosomiasis americana en las provincias de la Amazonía ecuatoriana, los cuales en su mayoría se encuentran orientados a la región de la Costa. En este sentido, los datos acá reflejados brindan información actualizada que servirá de apoyo académico a nuevas investigaciones.

En el contexto salud esta contribución será un documento con reportes de datos sanitarios para el profesional médico respecto a la enfermedad ya mencionada, y permitirá mostrar con evidencias científicas la prevalencia del mencionado mal y, a partir de ello generar conciencia en la población respecto a las diversas medidas que se pueden tomar para evitar o minimizar las infecciones derivadas del parásito *Trypanosoma cruzi*.

Con referencia al ámbito social, brindará datos que posiblemente la población desconozca, debido a que la información se encuentra muy dispersa y poco concluyente, mientras que en este caso estará concentrada en un sólo documento, que facilitará su interpretación y entendimiento.

Considerando entonces que, la enfermedad en estudio durante varios años ha representado un problema de salud pública con afectaciones principalmente a poblaciones de escasos recursos y con dificultad de acceso a los servicios de salud pública, resulta importante ampliar los conocimientos relacionados con la situación epidemiológica y la distribución geográfica de los vectores a fin de aportar nueva información que contribuya en la toma de decisiones de las autoridades de salud, tratando de que el problema sea abordado de un forma más puntual y específica para frenar su intensificación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente estudio se realizó una revisión bibliográfica sistemática de carácter descriptiva y de tipo cuantitativa, la cual presenta de forma resumida y clara la información estadística disponible referente a la prevalencia de la referida patología en las provincias de la Amazonía de Ecuador.

Dicha información se organiza de una manera estructurada y orientada a dar respuesta a una pregunta clínica específica (Letelier *et al.*, 2005). Para ello, se llevó a cabo los pasos establecidos por Beltrán (2005) que coinciden con los de Moreno *et al.*, (2018), quedando de la siguiente manera:

Definición de la pregunta

Sobre la base de lo expuesto, se formuló la pregunta bajo el enfoque PICO, desde la estructura de los cuatro componentes que se observan en la tabla 1.

Tabla 1.

Enfoque PICO para la formulación de la pregunta.

Población	Individuos infectados con el parásito <i>Trypanosoma cruzi</i>
Intervención	Enfermedad de Chagas
Comparador	No aplica
Resultado	Prevalencia de la enfermedad de Chagas en individuos de las provincias amazónicas de Ecuador.
Tipo de estudios	Revisiones sistemáticas, estadísticos de salud.

Fuente: elaboración propia.

Correspondiendo a los cuatro componentes planteados anteriormente, se genera la siguiente pregunta: ¿la tripanosomiasis americana o mal de Chagas prevalece en la región amazónica de Ecuador?

a) Especificación de los criterios de inclusión y exclusión de los estudios

Para la selección de la información fueron tomados en consideración una serie de criterios incluyentes y excluyentes con el fin de direccionar a un contenido más acorde y preciso al tema, los mismos fueron establecidos de la siguiente forma:

Criterios de inclusión:

- Se incluyen artículos sin restricciones de fecha de publicación.
- Se incluyen citas de carácter institucional referentes a salud.
- Se incluyen estudios realizados en las provincias de la Amazonia ecuatoriana.

Criterios de exclusión:

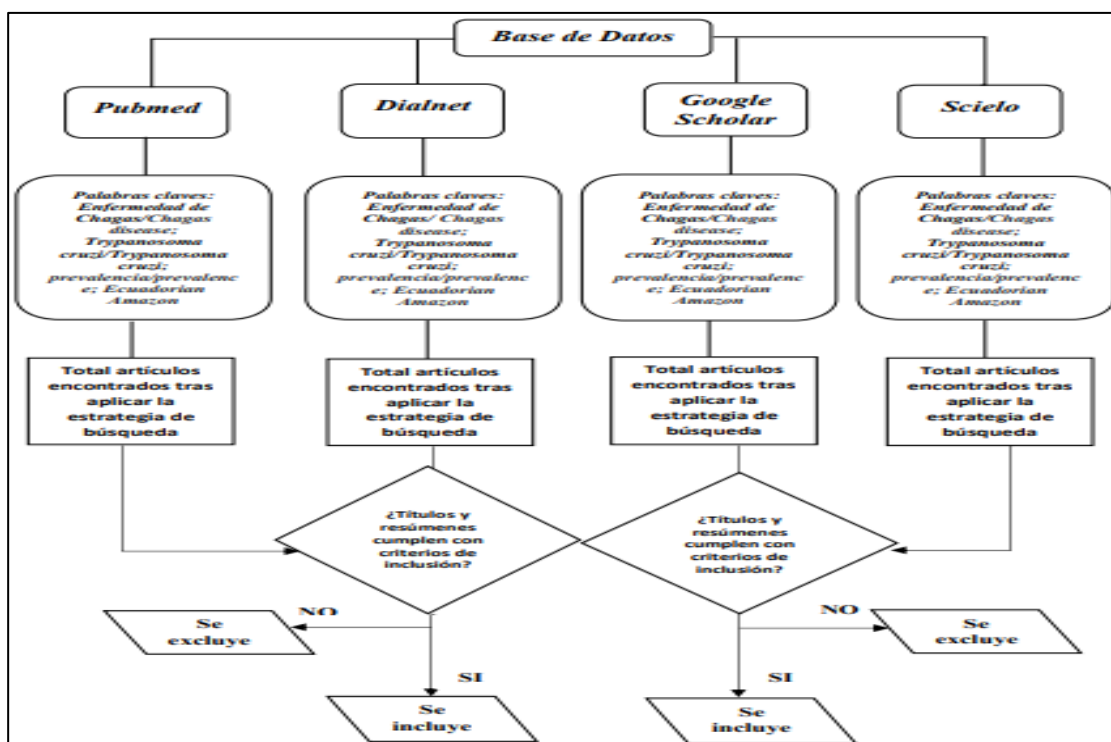
- Se excluyen artículos que no posean fecha de publicación.

- Se excluyen estudios sin fundamento científico (blogs, reportajes de prensa).
- Se excluyen estudios realizados en provincias que no sean de la Amazonía.

b) Formulación del plan de búsqueda.

Tomando en cuenta que, una revisión sistemática se compone de diversos artículos y fuentes de información, son catalogadas como una evidencia de alto nivel dentro del contexto jerárquico de investigación cualitativa (Moreno *et al.*, 2018). A tal efecto, con el fin de cumplir el objetivo de la presente investigación, se procedió a realizar una búsqueda de información indización científica desde *Redalyc*, *Dialnet*, *Google Scholar* y *SciELO*. Así mismo, se fueron incorporando palabras clave: enfermedad de Chagas/Chagas disease; *Trypanosoma cruzi*/*Trypanosoma cruzi*; prevalencia/prevalence; Ecuadorian Amazon. Los descriptores fueron combinados para obtener resultados de búsqueda más concretos. En este sentido, se emplearon los booleanos “AND” y “OR” en los motores de búsqueda y sistemas de información e indización mencionados. Para selección de los datos se procedió a estructurar el algoritmo de la búsqueda bibliográfica, el cual queda plasmado en la figura 1.

Figura 1. Algoritmo de la búsqueda bibliográfica.



Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos mediante la búsqueda inicial y el uso de las palabras clave, a partir de estos se derivaron 110 artículos que guardan relación con el tópico de estudio. Posteriormente estos fueron sometidos a los criterios de inclusión y exclusión descartándose los que no cumplían y adicionalmente a aquellos que, dentro de su resumen y conclusiones no evidenciaban los referentes teóricos relacionados con el contenido tratado en este documento.

Tabla 2.

Artículos seleccionados una vez aplicado los criterios de inclusión y exclusión.

Buscador	Palabra clave	Resultados obtenidos	Resultados seleccionados
Pubmed	<i>Chagas/Chagas disease; Trypanosoma cruzi/Trypanosoma cruzi; prevalencia/prevalence; Ecuadorian Amazon.</i>	40	6
Dialnet	<i>Enfermedad de Chagas/Chagas disease; Trypanosoma cruzi/Trypanosoma cruzi; prevalencia/prevalence; Ecuadorian Amazon.</i>	17	1
Google scholar	<i>Tripanosomiasis americana /Chagas disease; Trypanosoma cruzi/Trypanosoma cruzi; prevalencia/prevalence; Ecuadorian Amazon</i>	28	3
Scielo	<i>Mal de Chagas/Chagas disease; Trypanosoma cruzi/Trypanosoma cruzi; prevalencia/prevalence; Ecuadorian Amazon</i>	25	3
Total artículos seleccionados		110	13

Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior se evidencia que de los 40 artículos generados por la base de datos *PUBMED*, al realizar la lectura de títulos, resumen y artículo, solo 6 cumplieron los criterios de búsqueda. En el caso de *DIALNET*, de 17 artículos encontrados solo 1 fue seleccionado. Para *GOOGLE SCHOLAR*, la búsqueda arrojó un total de 28 artículos, pero solo se seleccionaron 3 de estos. Con

respecto a SCIELO se obtuvieron 25 artículos en la búsqueda, de ellos 3 cumplieron los criterios de inclusión. Por otra parte, otros tres artículos fueron generados por el Ministerio de la Salud Pública de Ecuador, el Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública (INSPI) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

De lo previamente descrito se obtiene que, a partir de los motores de búsqueda y sistemas de información e indización científica utilizados se obtuvieron 13 artículos de investigación y 3 de carácter estadísticos provenientes de informes gubernamentales e instituciones y organizaciones de salud, de este modo, un total de 16 artículos sirvieron como evidencia para la estructuración de la revisión sistemática.

DISCUSIÓN

A lo largo de la literatura se han encontrado evidencias que destacan la presencia del mal de Chagas en la región amazónica de Ecuador, sin embargo, de acuerdo a Carrera et al. (2015) en la actualidad, son pocas las investigaciones que se han direccionado a actualizar la información referente a la prevalencia de dicha enfermedad en el lado oriental del país, ha sido a partir del Ministerio de la Salud de Ecuador y de algunas otras instituciones que se han obtenido datos de fechas más recientes.

A criterio de Amunarriz et al. (2010) los primeros datos obtenidos respecto a esta enfermedad fueron extraídos de parte nororiental de la región específicamente de las provincias amazónicas conocidas hoy como Orellana y Sucumbíos, entre los años 1987 y 1992, tratándose de 12 casos cuyo diagnóstico fue realizado a través del hallazgo de *Trypanosoma cruzi* en sangre periférica.

Para los años 90, Chico et al. (1997) realizaron una investigación en la que estudió la seroprevalencia de la enfermedad de Chagas en la misma parte nororiental de aquella región, pero esta vez en la provincia de Napo, dichos resultados muestran una prevalencia de la enfermedad variable con respecto a la edad, en el caso de niños con edades comprendidas entre 1 y 5 años esta

resultó ser de 4,8%; para los adultos mayores o iguales a 50 años dicha prevalencia es mucho mayor, esta se situó en un 18,8%.

Para el año 2003 se realiza un reporte de la misma enfermedad correspondientes a cuatro provincias de la Amazonia ecuatoriana (Napo, Orellana, Pastaza y Sucumbíos) que por medio de una encuesta seroepidemiológica reflejó una tasa de seroprevalencia de 2,4% (Grijalva *et al.*, 2003). Dichos datos fueron extraídos a partir de 6.866 muestras recolectadas en 162 comunidades. Cabe señalar que, en este estudio la aparición de los casos se asocia a las precarias condiciones de vivienda de la población.

En el cantón Aguarico, provincia de Orellana de la Amazonía ecuatoriana, para el año 2010 se presentan datos que refleja un rango de variación de seroprevalencia en las comunidades que fluctúan entre 1,4% y 13,3%. Tales resultados permiten aseverar que efectivamente existe un foco autóctono de Chagas en aquella provincia, representada por un porcentaje que supera a la media de la región en estudio (Amunarriz *et al.*, 2010).

Otra evidencia que señala la seroprevalencia de la infección por *Trypanosoma cruzi* en la Amazonía ecuatoriana es la de Carrera et al. (2015), esta investigación fue, al igual que la anterior, realizada en la provincia de Orellana, específicamente en 12 veredas rurales del cantón Loreto, la población seleccionada fue de mujeres embarazadas y escolares con edades comprendidas entre 5 a 15 años. El ensayo fue aplicado a 1.649 muestras de sangre, para lo cual se logró la detección de una seroprevalencia de 1,3% para la población de escolares de 5 a 15 años, y de 3,8% para mujeres embarazadas. En el primer caso se considera que existe un riesgo de transmisión vectorial de forma activa y constante en el cantón Loreto, por lo que es de suma importancia establecer un control vectorial de tipo no convencional. En el segundo caso, claramente se evidencia un riesgo de transmisión congénita.

Para el año 2021 se presentó un estudio en el que se determinó la seroprevalencia de Chagas en la parroquia Chontapunta, provincia de Napo, este contó con una población de escolares de 5 a 15

años de edad, a quienes se les realizó el ensayo de ELISA y de hemaglutinación indirecta. Los resultados obtenidos arrojaron una prevalencia de 0,77%. Aun cuando el porcentaje presentado no resulta tan elevado, se continúa evidenciando que existe una transmisión continua de *T. cruzi* en esta zona, por lo que de igual forma se deberá brindar un fortalecimiento a la vigilancia epidemiológica y la atención al paciente (Carrera *et al.*, 2021).

Otros datos presentados en los últimos años han sido por parte del Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública INSPI (2020), el cual reporta el número de casos confirmados considerando los diferentes tipos de la enfermedad en las provincias de la Amazonía ecuatoriana desde el año 2013 hasta el 2019, estos se evidencian en la tabla 3.

Tabla 3.

Prevalencia de la enfermedad de Chagas en las provincias de la Amazonía ecuatoriana entre los años 2013-2019.

Provincia	Chagas agudo	Chagas crónico	Total	Prevalencia
Sucumbíos	15	24	39	8,88%
Orellana	11	9	20	4,56%
Zamora	1	9	10	2,28%
Morona Santiago	3	7	10	2,28%
Napo	1	6	7	1,59%
Pastaza	1	2	3	0,68%
Amazonia ecuatoriana	32	57	89	17,91%

Fuente: Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública INSPI, (2020).

De acuerdo al Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública INSPI (2020) entre los años 2013 y 2019 a nivel nacional se reportaron 439 casos de la enfermedad de Chagas, de ellos 89 fueron detectados en la Amazonía ecuatoriana, representando una tasa de prevalencia del 17,91%.

El Ministerio de Salud Pública de Ecuador (2022) durante el año 2021 hasta la semana 52 ha reportado 170 casos de la enfermedad de Chagas a nivel nacional, de estos, 37 se presentaron en la región amazónica de Ecuador distribuidos entre las provincias Napo, Zamora, Morona Santiago, Orellana y Pastaza (tabla 4).

Tabla 4.

Prevalencia de la enfermedad de Chagas en las provincias de la Amazonía ecuatoriana para el año 2021.

Provincia	Chagas agudo	Chagas crónico	Total	Prevalencia
Zamora	0	13	13	7,6%
Orellana	0	10	10	5,8%
Morona Santiago	0	8	8	4,7%
Napo	0	3	3	1,76%
Pastaza	0	3	3	1,76%
Total	0	23	37	21,62%

Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de la Salud Pública de Ecuador (2022).

Tal como se puede observar en la tabla anterior, para el año 2021 existió una prevalencia de la enfermedad de Chagas de 21,62% en la Amazonía ecuatoriana, no obstante, la provincia de Sucumbíos no reportó infección por el *T. cruzi*.

En datos más actualizados del Ministerio de la Salud Pública de Ecuador (2022), hasta el mes de mayo del año en curso se han notificado 14 casos a nivel nacional, sólo de tipo crónico, de los cuales únicamente 3 se encuentran en la Amazonía, específicamente en la provincia de Orellana.

Con lo expuesto a lo largo de las investigaciones y atendiendo a la pregunta formulada bajo el enfoque PICO, se puede decir que, en la actualidad, la enfermedad de Chagas aún prevalece en región amazónica de Ecuador, presentándose única y exclusivamente casos de Chagas crónico,

sólo que, en menos cantidad de provincias; no obstante, de igual forma se debe esperar los reportes de los meses restantes del año 2022 para saber si existe algún aumento de casos y así determinar la prevalencia de la enfermedad durante este año.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado una revisión exhaustiva para recolectar la información referente a la prevalencia de la enfermedad de Chagas en las provincias de la Amazonia ecuatoriana y presentar la evidencia en forma descriptiva que resume dicho tema se generan las siguientes conclusiones:

La enfermedad de Chagas representa un importante problema de salud pública en los países latinoamericanos, la cual se ha asociado principalmente con la pobreza y a las condiciones de vida precarias del ser humano, cuya difusión es amplia principalmente en las áreas rurales.

A lo largo de los años se han presentado reportes de la prevalencia de la enfermedad en Ecuador generando alarma en dicho país tanto a nivel gubernamental (Ministerio de la Salud Pública) de las instituciones dedicadas a la investigación (Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública INSPI) y de igual manera a organismos mundiales como la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La prevalencia de la enfermedad de Chagas en la Amazonía ecuatoriana no puede ser atribuida a los procesos de migración generados desde la región Costa, puesto a que la misma se trata de una enfermedad autóctona de la Amazonía, que se origina porque en la propia zona existe una auténtica zoonosis que se mantiene a raíz de los ciclos biológicos característicos del lugar.

Aun cuando no se reportan datos de prevalencia de la enfermedad de Chagas en algunas provincias de la Amazonia del Ecuador, no significa que se haya erradicado y que se debe dejar a un lado el seguimiento y monitoreo de la misma. Es necesario continuar abordando las áreas más vulnerables para tratar de tener el menor número posible de casos, tomando en cuenta que las condiciones de vida de los pobladores de esa región resultan una variable determinante para que dicha enfermedad se propague.

Cuando las detecciones de infección por el *T. cruzi* se realizan en poblaciones de niños y embarazadas, en el primer caso se considera que existe un riesgo de transmisión vectorial de forma activa y constante, por lo que es de suma importancia que se establezcan controles vectoriales de tipo no convencional. En el segundo caso, claramente se evidencia un riesgo de transmisión congénita, en consecuencia, debe ser atendido de forma especial tratando de evitar complicaciones tanto a la madre como al feto.

RECOMENDACIONES

Las diversas investigaciones abordadas en la Amazonía ecuatoriana con respecto al mal de Chagas conllevan a insistir en algunas recomendaciones para que sean consideradas de cara al futuro.

La primera es incentivar a investigadores a generar nuevos estudios de carácter experimental, en los cuales se estudie a profundidad la prevalencia de la enfermedad del mal de Chagas en las comunidades de la Amazonia ecuatoriana, ya que, los últimos reportes son datos estadísticos presentados únicamente por el Ministerio de Salud Pública de Ecuador y por el Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública (INSPI). En este sentido, es muy importante que el propio Estado brinde apoyo a los investigadores que, a través de intervenciones de campo puedan extraer datos más adaptados a las realidades de los pobladores e indagar respecto a las posibles variables que inciden en la prevalencia de la enfermedad de Chagas, considerando que sus condiciones de vida resultan determinantes en este caso.

Como segunda recomendación, resulta importante que se creen programas de prevención en el cual se incorpore a las comunidades rurales, para de esta manera conciensarlas en acciones para prevenir la enfermedad referida, que de una u otra manera tiene mucho que ver con las vivencias y el estilo de vida que tienen los habitantes de las comunidades. En resumidas cuentas, el programa debe estar culturalmente adaptado al control del padecimiento de Chagas en la Amazonía de Ecuador.

Por otra parte, brindar información a esta población vulnerable también es una opción para hacer entender que el mal de Chagas no se trata de una enfermedad que afecta a una determinada población, pues esta no tiene distinción de ninguna índole, solo que bajo condiciones diversas puede o no intensificarse, y de eso se trata, de hacer entender a los pobladores que si se establecen mejores hábitos de vida se tendría una mejor herramienta para minimizar el impacto de la infección de *T. cruzi*.

Otra recomendación muy importante es dirigir estudios a la identificación de especies, es decir, no solo abarcar datos de prevalencia de la enfermedad sino, identificar las especies predominantes por provincias.

BIBLIOGRAFÍA

- Amunarriz, M., Quito, S., Tandazo, V., & López, M. (2010). Seroprevalencia de la enfermedad de Chagas en el cantón Aguarico, Amazonia ecuatoriana. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 28(1), 25–29. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892010000700004>
- Beltrán, G. O. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Rev. Colombiana de Gastroenterología*, 1, 60–69. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>
- Carrera, C., Solorzano, L., Guale, D., Herrera, C., & Dumonteil, E. (2021). Active Transmission of Trypanosoma cruzi in Schoolchildren from the Amazon Region in Napo Province, Ecuador. *Epub*, 66(3), 1059–1062. <https://doi.org/10.1007/s11686-021-00334-2>
- Carrera, V. C., Orlando, N. A., Muzzio, A. J., Shiguango, G., Martini, R. L., Herrera, C., & Dumonteil, E. (2015). Seroprevalence of Trypanosoma cruzi Infection in Schoolchildren and in Pregnant Women from an Amazonian Region in Orellana Province, Ecuador. *Am. J. Trop. Med. Hyg*, 93(4), 774–778. <https://doi.org/10.4269/ajtmh.14-0807>
- Chico, H. M., Sandoval, C., Guevara E, A., Calvopiña H, M., Cooper, P. J., Reed, S. G., & Guderian, R. H. (1997). Chagas disease in Ecuador: Evidence for disease transmission in an indigenous population in the Amazon region. *Memorias Do Instituto Oswaldo Cruz*, 92(3), 317–320. <https://doi.org/10.1590/S0074-02761997000300002>
- Escobar, C., Espinoza, L., Blacio, C., & Cueva, M. (2021). Factores de riesgos y nivel de conocimiento de la enfermedad de chagas en la parroquia Juan Gómez Rendón, Guayas- Ecuador 2020. *Revista Del Poder Popular Para La Salud*, LXI (2), 176–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.52808/bmsa.7e5.612.006>
- Filigheddu, M. T., Górgolas, M., & Ramos, J. M. (2017). Enfermedad de Chagas de transmisión oral. *Medicina clínica*, 148(3), 125-131. Filigheddu, M. T., Górgolas, M., & Ramos, J. M. (2017). Enfermedad de Chagas de transmisión oral. *Medicina clínica*, 148(3), 125-131. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0025775316305723>
- Grijalva, M., Escalante, L., Paredes, R., Costales, J., Padilla, A., EC, R., Aguilar, H., & Racines, J. (2003). Seroprevalence and risk factors for Trypanosoma cruzi infection in the Amazon region of Ecuador. *Am. J. Trop. Med. Hyg*, 69(4), 380–500. <https://doi.org/10.4269/ajtmh.2009.08-0594>

- Guhl, F. (2009). Enfermedad de Chagas: Realidad y perspectivas. *Revista Biomedica*, 20(3), 228-234. <https://www.revistabiomedica.mx/index.php/revbiomed/article/view/139>
- Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública INSPI. (2020). Manual de vigilancia y control de la enfermedad de Chagas en el Ecuador. *Instituto Nacional de Investigación En Salud Pública - INSPI*, 52. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/54789>
- Letelier, S. L. M., Manríquez, J. J., & Rada, G. (2005). MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia? *Rev Méd Chile*, 133, 246-249. <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v133n2/art15.pdf>
- Maldonado, J. E., & Villa, S. I. (2013). Enfermedad de Chagas. Memorias. *Ministerio de Salud y Protección Social*, 1-34. <http://www.facmed.unam.mx/deptos/microbiologia/parasitologia/trypanosomosis.html>
- Mantilla, B., Lascano, M. S., Jiménez, F., Quinde, L., Espinoza, M., Guevara, Á., & León, R. (2014). Perfil epidemiológico de la enfermedad de Chagas en la costa sur del Ecuador: estudio piloto de la infección de *Trypanosoma cruzi* en el vector *Triatoma dimidiata*. *ACI Avances En Ciencias e Ingenierías*, 6(2). <https://doi.org/10.18272/aci.v6i2.170>
- Ministerio de la Salud Pública de Ecuador. (2022). *Subsistema de vigilancia de SIVE-ALERTA enfermedades transmitidas por vectores Actualizado: 05-01-2022 Ecuador 2021*. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2022/01/GACETA-GENERAL-VECTORIALES-SE-52.pdf>
- Montilla, A. D. J., y Alvarado, M. M. (2015). Implicaciones sociales y ambientales del uso del Dicloro Difenil Tricloroetano (DDT). Análisis del caso en tierras venezolanas. *Ambiente y Desarrollo*, 19(37), 101-114. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=el+ddt+en+tierras+venezolanas&btnG=
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Enfermedad de Chagas*. <https://www.paho.org/es/temas/enfermedad-chagas>
- Rey León, J. A. (2021). La justicia social en salud y su relación con la enfermedad de Chagas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e1264. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n4/e1264/es/>
- Storino, R. A., & Milei, J. (1994). *Enfermedad de chagas* (pp. 51-74). Buenos Aires: Mosby. <https://bit.ly/3eoFVn4>
- Touriz, B. M. A., Santos, P. P. R., San Lucas, S. F., & Tobar, M. M. R. (2021). Caracterización epidemiológica de la enfermedad de Chagas, en la provincia de Guayas del Ecuador. *Recimundo*, 5(3), 149-157. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.149-157](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.149-157)
- Venegas, M. C. P. (2016). *Prevalencia de Chagas en donantes del banco de sangre del Hospital Carlos Andrade Marín en el periodo enero – julio 2016: Vol. III* (Issue 2) [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/9780/1/T-UCE-0006-106.pdf>

TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS EN MATERIA DE TRÁNSITO A FAVOR DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE SANTO DOMINGO

TRANSFER OF COMPETENCIES IN TRANSIT MATTERS IN FAVOR OF THE DECENTRALIZED AUTONOMOUS GOVERNMENT OF SANTO DOMINGO

TRANSFERÊNCIA DE PODERES EM MATÉRIA DE TRÁNSITO EM FAVOR DO GOVERNO AUTÔNOMO DESCENTRALIZADO DE SANTO DOMINGO

AUTORES

Luis Miguel Alvarado Martínez⁴ autor de correspondencia luism.alvarado1@istla.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico Los Andes Santo Domingo - Ecuador

Hugo Enrique Mendoza Armijos⁵ email: enrique.mendoza1@istla.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico Los Andes Santo Domingo - Ecuador

Danny Meliton Meza Arguello⁶ email: dmmezaa@pucesd.edu.ec

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – Ecuador

Doris Alexandra Martínez Martínez⁷ email: dalexmar6100028@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Los Andes Santo Domingo – Ecuador

José Luis Vera Solórzano⁸ email: joseluisverasol@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Los Andes Santo Domingo – Ecuador

Recibido: 15-9-2022

Aceptado:30-11-2022

Publicado: 22-12-2022

RESUMEN

Este artículo titulado “Competencias de tránsito ¿solución o problema?” tiene como objetivo realizar un análisis sobre las competencias de tránsito y tratar de responder si en la actualidad se

⁴ Luis Miguel Alvarado Martínez⁴ Instituto Superior Tecnológico Los Andes luism.alvarado1@istla.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-7225-7022>

⁵ Hugo Enrique Mendoza Armijos⁵ Instituto Superior Tecnológico Los Andes enrique.mendoza1@istla.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-7396-1687>

⁶ Danny Meliton Meza Arguello⁶ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo dmmezaa@pucesd.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

⁷ Doris Alexandra Martínez Martínez⁷ Instituto Superior Tecnológico Los Andes dalexmar6100028@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6830-5773>

⁸ José Luis Vera Solórzano⁸ Instituto Superior Tecnológico Los Andes <https://orcid.org/0000-0002-5285-7044>

ha convertido en una solución o en un problema mayor ahora que está siendo administrado por los gobiernos seccionales. Se trabajó mediante un paradigma cuantitativo y un diseño de campo, aplicó una encuesta como técnica con su respectivo cuestionario de preguntas como instrumento de recolección de datos, mismo que una vez aplicado se procesó la información a través de un análisis estadístico que consistió en tablas y gráficos de frecuencias. Dentro de los principales resultados se puede destacar que existe un desconocimiento general sobre las competencias adquiridas por el GAD de Santo Domingo en cuanto a sus competencias de tránsito y a la vez la ciudadanía no está conforme con el servicio que ofrece esta entidad.

PALABRAS CLAVES: Competencias de tránsito, descentralización, autonomía, políticas públicas.

ABSTRACT

This article entitled "Transit competencies, solution or problem?" aims to carry out an analysis of traffic competencies and try to answer whether it has currently become a solution or a major problem now that it is being managed. by sectional governments. We worked through a quantitative paradigm and a field design, applied a survey as a technique with its respective questionnaire of questions as a data collection instrument, which once applied, the information was processed through a statistical analysis that consisted of tables and frequency charts. Among the main results, it can be highlighted that there is a general lack of knowledge about the skills acquired by the GAD of Santo Domingo in terms of its traffic skills and at the same time, citizens are not satisfied with the service offered by this entity.

KEYWORDS: Traffic competences, decentralization, autonomy, public policies

RESUMO

Este artigo intitulado "Competências de trânsito, solução ou problema?" pretende fazer uma análise das competências de trânsito e tentar responder se atualmente se tornou uma solução ou um grande problema agora que está a ser administrado pelos governos seccionais. Trabalhamos

com um paradigma quantitativo e um design de campo, aplicamos uma pesquisa como técnica com seu respectivo questionário de perguntas como instrumento de coleta de dados, que uma vez aplicado, a informação foi processada por meio de uma análise estatística que consistiu em tabelas e gráficos de frequência. Entre os principais resultados pode-se destacar que existe um desconhecimento geral sobre as competências adquiridas pelo GAD de Santo Domingo em termos de suas competências de trânsito e ao mesmo tempo os cidadãos não estão satisfeitos com o serviço oferecido por esta entidade.

PALAVRAS-CHAVE: habilidades de trânsito, descentralização, autonomia, políticas públicas

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hay una tendencia que ha ganado mucho terreno en cuanto a políticas públicas que es impulsada desde algunos sectores de la población y que está siendo acogida por muchos gobiernos centrales alrededor del mundo, esta tendencia apunta a la descentralización, es decir, ceder las competencias a los gobiernos seccionales y así redescibir los recursos, pero también la corresponsabilidad de la administración pública en la toma de decisiones.

Una de las principales razones para ejecutar este cambio de modelo de administración pública obedece a la inconformidad de la ciudadanía y a la desconfianza que existe hacia los gobiernos centrales, en este sentido el denominador común es que los gobiernos centrales no garantizan un nivel adecuado de servicios de manera uniforme en todo el país. En realidad, ocurre un fenómeno en donde los servicios gubernamentales son de fácil acceso para aquellas personas que residen en las ciudades más grandes, mientras que en las ciudades más pequeñas la presencia del gobierno central a través de las entidades públicas pasa desapercibida o simplemente no llega.

La descentralización requiere el acceso a nuevos recursos con el fin de ofrecer un nivel de servicios más uniforme en todo el país. En ese contexto, para alcanzar los objetivos de la descentralización, hará falta un aumento general considerable de los recursos financieros y humanos. (Monyo, 2004).

La descentralización no es tan sencilla, implica ejecutar programas, proyectos y servicios públicos,

para ello se requiere mayor supervisión, menores costos y una mejor respuesta a las necesidades específicas locales, focalizando bienes sociales.

En la actualidad, la descentralización en el Ecuador ha generado cambios importantes en la concepción de los gobiernos seccionales y sus sistemas de gestión, lo cual, conlleva a enfrentar grandes desafíos y cambios en su estructura política, administrativa y económica. La actual Constitución plantea un proceso nuevo y efectivo de descentralización, basado en el ejercicio de competencias exclusivas por niveles de gobiernos y de la transferencia complementaria de otras competencias por parte del Estado central hacia los distintos Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales. (Ibarra y Villareal, 2021, pág. 14)

Este trabajo de investigación tiene como objetivo realizar un análisis sobre las competencias de tránsito y tratar de responder si en la actualidad se ha convertido en una solución o en un problema mayor, tomando en cuenta la capacidad financiera y administrativa que tiene cada uno de los municipios del país, por lo general las competencias de tránsito básicas que asumen son: servicios de matriculación y revisión vehicular, para transporte público, comercial y cuenta, entre otros que estipula la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial.

Por lo antes expuesto la presente investigación se justifica en base a lo que determina el art. 238 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) donde menciona que “Los gobiernos autónomos descentralizados gozaran de autonomía política, administrativa y financiera, y se regirán por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad interterritorial, integración y participación ciudadana” (pág. 82), partiendo de allí dentro de esas competencias tienen el tema del tránsito y la presente investigación nos ha llevado a dar a conocer sobre las competencias del Gobierno Autónomo Descentralizado de Santo Domingo en materia de Tránsito, para que podamos tener en cuenta sobre este tipo de competencias en base al modelo de gestión en base al Consejo de Competencias en donde establece tasita mente cada uno de ellas, hemos podido evidenciar el desconocimiento de estas competencias adquiridas por el municipio, es así que con

este aporte investigativo podemos llegar a explicar de una manera más explícita de lo que se trata este tipo de competencias en materia de tránsito.

HIPÓTESIS

La presente investigación tiene como objetivo el análisis de la descentralización de la competencia de tránsito, transporte terrestre y seguridad vial (TTTSV), y la calidad del servicio en el Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Santo Domingo. El estudio se fundamenta a partir del modelo de gestión tipo A y tiene como punto de partida la teoría de la nueva gestión pública para sustentar la variable de la descentralización de la competencia, y la Teoría de la Gestión de la calidad para el estudio de la variable de calidad del servicio.

DESARROLLO

El autor (Bardhan, 2000), ha señalado que los estudios sobre la descentralización en los países en vías de desarrollo en América Latina se han realizado desde una teoría del federalismo fiscal que se ha inspirado en la realidad de países desarrollados. Que los contextos institucionales y las estructuras de incentivos políticos, fiscales y organizativos no son los mismos para todos los países. Por ello, pone de manifiesto la necesidad de desarrollar estudios sobre la descentralización que vayan más allá del federalismo fiscal, el cual en muchos casos no se adecua con los diseños institucionales de los países en vías de desarrollo y/o subdesarrollados. Este aspecto evidencia que no existe un único modelo de descentralización fiscal para la región; por el contrario, en la práctica encontramos diferentes modelos fiscales de descentralización, así como similitudes en cada uno de los países de América Latina, sean estos pequeños o grandes (Martínez, 2000).

El principal problema del modelo teórico del federalismo fiscal es, que se ha desarrollado bajo el caso empírico de las experiencias de las ciudades y estados de Estados Unidos; consecuentemente, cuando se realizan investigaciones y estudios inspirados en este enfoque, no se logran reflejar las distintas realidades de los países en desarrollo o en transición a una economía capitalista (Bardhan, 2000).

En el Ecuador a partir del 2008 dentro de su constitución, incorpora el término de descentralización, dejando de lado estructuras centralistas, otorgando la capacidad de decisión y dirección de los asuntos públicos a los niveles de Gobierno locales. En el Art. 264 dispone que los gobiernos municipales tendrán las siguientes competencias exclusivas sin perjuicio de otras que determine la ley, como ejercer el control sobre el uso y ocupación del suelo en el cantón y planificar, regular y controlar el tránsito y el transporte público dentro de su territorio cantonal.

En este sentido las competencias de tránsito en el Ecuador están garantizadas desde la constitución y son promovidas y ejecutadas a través de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, a continuación, se detalla la base legal que sustentan las competencias de tránsito:

CONSTITUCIÓN DE ECUADOR

La constitución de la República del Ecuador (2008, pág. 132) establece en su artículo 264 lo siguiente:

Art. 264.- Los gobiernos municipales tendrán las siguientes competencias exclusivas sin perjuicio de otras que determine la ley:

1. Planificar el desarrollo cantonal y formular los correspondientes planes de ordenamiento territorial, de manera articulada con la planificación nacional, regional, provincial y parroquial, con el fin de regular el uso y la ocupación del suelo urbano y rural.
2. Ejercer el control sobre el uso y ocupación del suelo en el cantón.
3. Planificar, construir y mantener la vialidad urbana.
4. Prestar los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, depuración de aguas residuales, manejo de desechos sólidos, actividades de saneamiento ambiental y aquellos que establezca la ley.
5. Crear, modificar o suprimir mediante ordenanzas, tasas y contribuciones especiales de las mejoras.

6. Planificar, regular y controlar el tránsito y el transporte público dentro de su territorio cantonal.
7. Planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de los espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo de acuerdo con la ley. Previa autorización del ente rector de la política pública podrá construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de salud y educación.
8. Preservar, mantener y difundir el patrimonio arquitectónico, cultural y natural del cantón y construir los espacios públicos para estos fines.
9. Formar y administrar los catastros inmobiliarios urbanos y rurales.
10. Delimitar, regular, autorizar y controlar el uso de las playas de mar, riberas y lechos de ríos, lagos y lagunas, sin perjuicio de las limitaciones que establezca la ley.
11. Preservar y garantizar el acceso efectivo de las personas al uso de las playas de mar, riberas de ríos, lagos y lagunas.
12. Regular, autorizar y controlar la explotación de materiales áridos y pétreos, que se encuentren en los lechos de los ríos, lagos, playas de mar y canteras.
13. Gestionar los servicios de prevención, protección, socorro y extinción de incendios.
14. Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias.

En el ámbito de sus competencias y territorio, y en uso de sus facultades, expedirán ordenanzas cantonales.

LEY ORGÁNICA DE TRANSPORTE TERRESTRE, TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL

Los Gobiernos Autónomos Descentralizados en este caso los municipios del país que hayan asumido las competencias en el territorio nacional tienen que llevar a cabo lo que se recoge en el artículo 30.5 de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. El artículo íntegro dice:

Art. 30.5.- Los Gobiernos Autónomos Descentralizados Metropolitanos y Municipales tendrán las siguientes competencias:

- a) Cumplir y hacer cumplir la Constitución, los convenios internacionales de la materia, esta Ley, las ordenanzas y reglamentos, la normativa de los Gobiernos Autónomos Descentralizados regionales, metropolitanos y municipales, las resoluciones de su Concejo Metropolitano o Municipal;
- b) Hacer cumplir el plan o planes de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial elaborados y autorizados por el organismo rector y supervisar su cumplimiento, en coordinación con la Agencia Nacional y los Gobiernos Autónomos Descentralizados regionales;
- c) Planificar, regular y controlar las actividades y operaciones de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, los servicios de transporte público de pasajeros y carga, transporte comercial y toda forma de transporte colectivo y/o masivo, en el ámbito urbano e intracantonal, conforme la clasificación de las vías definidas por el Ministerio del Sector;
- d) Planificar, regular y controlar el uso de la vía pública y de los corredores viales en áreas urbanas del cantón, y en las parroquias rurales del cantón;
- e) Decidir sobre las vías internas de su ciudad y sus accesos, de conformidad con las políticas del ministerio sectorial;
- f) Construir terminales terrestres, centros de transferencia de mercadería, alimentos y trazado de vías rápidas, de transporte masivo o colectivo;
- g) Declarar de utilidad pública, con fines de expropiación, los bienes indispensables destinados a la construcción de la infraestructura del transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, en el ámbito cantonal;
- h) Regular la fijación de tarifas de los servicios de transporte terrestre, en sus diferentes modalidades de servicio en su jurisdicción, según los análisis técnicos de los costos reales de operación, de conformidad con las políticas establecidas por el Ministerio del Sector;

- i) Aprobar las normas de regulación y control de transporte terrestre tránsito y seguridad vial dentro de la zona urbana y rural de su jurisdicción ubicada dentro de la red vial estatal.
- j) Autorizar, concesionar o implementar los centros de revisión y control técnico vehicular, a fin de controlar el estado mecánico, los elementos de seguridad, la emisión de gases y el ruido con origen en medios de transporte terrestre;
- k) Supervisar la gestión operativa y técnica y sancionar a las operadoras de transporte terrestre y las entidades prestadoras de servicios de transporte que tengan el permiso de operación dentro de sus circunscripciones territoriales;
- l) Promover, ejecutar y mantener campañas masivas, programas y proyectos de educación en temas relacionados con el tránsito y seguridad vial dentro del cantón;
- m) Regular y suscribir los contratos de operación de servicios de transporte terrestre, que operen dentro de sus circunscripciones territoriales;
- n) Suscribir acuerdos y convenios de cooperación técnica y ayuda económica con organismos nacionales o internacionales, que no supongan erogación no contemplada en la pro forma presupuestaria aprobada;
- o) Regular los títulos habilitantes a regir luego de una fusión y/o escisión, según el caso, de las empresas operadoras de transporte terrestre y prestador de servicios de transporte en el ámbito intracantonal;
- p) Emitir títulos habilitantes para la operación de servicios de transporte terrestre a las compañías y/o cooperativas debidamente constituidas a nivel intracantonal;
- q) Implementar auditorías de seguridad vial sobre obras y actuaciones viales fiscalizando el cumplimiento de los estudios, en el momento que considere oportuno dentro de su jurisdicción;
- r) Autorizar, en el ámbito de sus atribuciones, pruebas y competencias deportivas que se realicen utilizando, en todo el recorrido o parte del mismo, las vías públicas de su

- jurisdicción en coordinación con el organismo deportivo correspondiente y la Agencia Nacional de Regulación y Control de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial;
- s) Aprobar los informes de factibilidad para la creación de nuevos títulos habilitantes en el ámbito de su competencia.
 - t) Aprobar los informes previos emitidos por el departamento técnico para la constitución jurídica de toda compañía o cooperativa en el ámbito de su competencia, según los parámetros que se establezcan en las ordenanzas respectivas;
 - u) Establecer políticas públicas territoriales y normativa en favor de la seguridad vial y el medio ambiente, justificados en criterios técnicos y de seguridad, en cumplimiento de los requisitos mínimos legales;
 - v) Expedir las ordenanzas necesarias que permitan planificar, regular, gestionar y controlar la competencia de tránsito, transporte terrestre y seguridad vial, de acuerdo con su modelo de gestión previo informe favorable de la Agencia Nacional de Regulación y Control del Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial;
 - w) Promover, el marco de sus programas de educación, cultura y ciudadanía ambiental, o los que hagan sus veces, acciones de comunicación y sensibilización ambiental sobre la movilidad activa como medios de transporte sostenibles eficientes y que contribuyen a la preservación del ambiente; y,
 - x) Las demás contempladas en la Ley, ordenanzas y reglamentos.

CÓDIGO ORGÁNICO DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL AUTONOMÍA Y DESCENTRALIZACIÓN

Art. 130.- Ejercicio de la competencia de tránsito y transporte. - El ejercicio de la competencia de tránsito y transporte, en el marco del plan de ordenamiento territorial de cada circunscripción, se desarrollará de la siguiente forma: A los gobiernos autónomos descentralizados municipales les corresponde de forma exclusiva planificar, regular y controlar el tránsito, el transporte y la

seguridad vial, dentro de su territorio cantonal. La rectoría general del sistema nacional de tránsito, transporte terrestre y seguridad vial corresponderá al Ministerio del ramo, que se ejecuta a través del organismo técnico nacional de la materia. Los gobiernos autónomos descentralizados municipales definirán en su cantón el modelo de gestión de la competencia de tránsito y transporte público, de conformidad con la ley, para lo cual podrán delegar total o parcialmente la gestión a los organismos que venían ejerciendo esta competencia antes de la vigencia de este Código. Los gobiernos autónomos descentralizados regionales tienen la responsabilidad de planificar, regular y controlar el tránsito y transporte regional; y el cantonal, en tanto no lo asuman los municipios. En lo aplicable estas normas tendrán efecto para el transporte fluvial.

TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS EN MATERIA DE TRÁNSITO A FAVOR DE LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS

Art. 20.- Facultades y atribuciones es política del modelo de gestión A.- Además de las facultades y atribuciones comunes, los gobiernos autónomos descentralizados metropolitanos y municipales que, de acuerdo con la presente Resolución, se encuentren comprendidos dentro del modelo de gestión A, tendrán las siguientes atribuciones.

1. Realizar operativos de control de tránsito regulares y especiales y los operativos de control de emisión de gases en su circunscripción territorial.
2. Autorizar concesionar o implementar los centros de revisión y control técnico vehicular, a fin de controlar el estado mecánico, los elementos de seguridad, la emisión de gases y el ruido con origen en medios de transporte terrestre.
3. Controlar el funcionamiento de los centros de revisión y control técnico vehicular.
4. Seleccionar a los aspirantes para agentes de control de tránsito cantonales.
5. Capacitar en ordenanzas locales a los agentes de control de tránsito cantonales.
6. Realizar las citaciones por multas o infracciones a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito Y Seguridad Vial.

7. Recaudar los valores correspondientes a los derechos por el otorgamiento de matrículas, multas impuestas por delitos y contravenciones de tránsito, en el ámbito de sus competencias.
8. Construir, operar y mantener los centros de retención vehicular.
9. Realizar el proceso integro de matriculación vehicular y en tal virtud emitir en el ámbito de sus competencias, las matrículas previo al pago de las tasas e impuestos correspondientes y los requisitos previstos en el reglamento a Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Transito y Seguridad Vial.
10. Entregar el permiso anual de circulación.
11. Verificar la documentación de motor y chasis con el físico.
12. Administrar y alimentar los sistemas de información de tránsito que incluye actualizar y corregir los registros de vehículos títulos habilitantes en el marco de su circunscripción territorial.
13. Implementar medios o dispositivos tecnológicos que permitan registrar infracciones de tránsito.

Art. 21.- Facultades y atribuciones es política del modelo de gestión B.- Además de las facultades y atribuciones comunes, los gobiernos autónomos descentralizados metropolitanos y municipales que, de acuerdo con la presente Resolución se encuentren comprendidos dentro del modelo de gestión B, tendrán las siguientes atribuciones.

1. Autorizar, concesionar o implementar los centros de revisión y control técnico vehicular, a fin de controlar el estado mecánico, los elementos de seguridad, la emisión de gases y el ruido con origen en medios de transporte terrestre.
2. Controlar el funcionamiento de los centros de revisión y control técnico vehicular.
3. Realizar el proceso integro de matriculación vehicular y en tal virtud emitir en el ámbito de sus competencias, las matrículas previo al pago de las tasas e impuestos

correspondientes y los requisitos previstos en el Reglamento a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad vial.

4. Recaudar los valores correspondientes a los derechos por el otorgamiento de matrículas, así como los relativos a sus multas asociadas impuestas.
5. Administrar y alimentar los sistemas de información de tránsito que incluye actualizar y corregir los registros de vehículos títulos habilitantes en el marco de su circunscripción territorial.
6. Entregar el permiso anual de circulación.
7. Verificar la documentación de motor y chasis contra el físico.

Art. 23.- Facultades y atribuciones es política del modelo de gestión C.- Los gobiernos autónomos descentralizados metropolitanos y municipales que, de acuerdo con la presente Resolución, se encuentren comprendidos dentro del modelo de gestión C, tendrán el ejercicio de las facultades y atribuciones de rectoría, planificación, regulación, control y gestión, comunes a todos los modelos de gestión.

PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DE TRÁNSITO

Según el (SNPD, 2019) el proceso de descentralización abarca tres ámbitos fundamentales: *Ámbito Político, Ámbito Fiscal y Ámbito Administrativo.*

Descentralización política: Se refiere al derecho y la capacidad efectiva de los gobiernos autónomos descentralizados para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios, en el marco de sus competencias, sin intervención de otro nivel de gobierno y en beneficio de sus habitantes.

Descentralización administrativa: Comprende el conjunto de políticas que transfieren la responsabilidad administrativa a los gobiernos subnacionales para prestar bienes y servicios públicos en el marco de sus competencias.

Descentralización fiscal: Es el conjunto de políticas destinadas a potenciar la autonomía en la gestión de los recursos financieros de los gobiernos subnacionales. Lo que implica responsabilidades de gasto, generación de recursos propios y utilización de endeudamiento subnacional.

Con fecha 29 de mayo del 2012, mediante resolución N° 006-CNC-2012, el Consejo Nacional de Competencias se resuelve, transferir la competencia para planificar, regular y controlar el tránsito, el transporte terrestre y la seguridad vial a favor de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Metropolitanos y Municipales del país, progresivamente, en los términos previsto en la resolución. Para el ejercicio de esta competencia, esta misma resolución, establece modelos de gestión diferenciados, en función de las necesidades territoriales cantonales, la experiencia de los gobiernos locales y requisitos mínimos de sostenibilidad del servicio. El nivel de gestión A, está conformado por 7 cantones, con mayor población y números de vehículos cantonal. En el nivel de gestión B, conformado por 10 municipios, con mediana población. En nuestro caso de estudio todos los cantones de la Provincia del Carchi, forman parte del modelo de gestión C, conformada por 204 municipios. (Ibarra y Villarroel, 2021,)

MATERIALES/MÉTODO

Este trabajo se desarrolló mediante un paradigma cuantitativo en donde “el sujeto investigador aborda el objeto con neutralidad, busca las causas de los fenómenos sociales mediante la cuantificación y medición de variables, cuyo rigor científico viene dado por la validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplican” (Finol y Vera, 2020, pág. 7).

En cuanto a nivel se trabajó en base a una investigación de tipo descriptiva la cual “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Sampieri, 2012, pág. 24). En cuanto a diseño de trabajó mediante un diseño de campo mismo que según Arias (2012) consiste en “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad

donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (pág. 31).

Por lo antes expuesto es importante mencionar que se aplicó una encuesta misma que según Sabino (1992) busca “requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (pág.77). El cuestionario de preguntas se utilizó como instrumento de recolección de datos, mismo que una vez aplicado se procesó la información a través de un análisis estadístico que consistió en tablas y gráficos de frecuencias con su respectiva interpretación de cada pregunta. La encuesta fue contestada por 300 personas que radican en Santo Domingo.

RESULTADOS

Dentro de los principales resultados se puede destacar que existe un desconocimiento general sobre las competencias adquiridas por el GAD de Santo Domingo en cuanto a sus competencias de tránsito y a la vez la ciudadanía no está conforme con el servicio que ofrece esta entidad.

El estudio se fundamenta a partir del modelo de gestión tipo A y tiene como punto de partida la teoría de la nueva gestión pública para sustentar la variable de la descentralización de la competencia, y la Teoría de la Gestión de la calidad para el estudio de la variable de calidad del servicio.

La investigación es de tipo descriptiva, no experimental y explicativa, con alcance investigativo correlacional, el análisis es cuantitativo, se emplean los métodos inductivo deductivo y analítico, la recolección de información primaria se desarrolla mediante una encuesta.

1. ¿Usted conoce las competencias de tránsito del GAD de Santo Domingo?

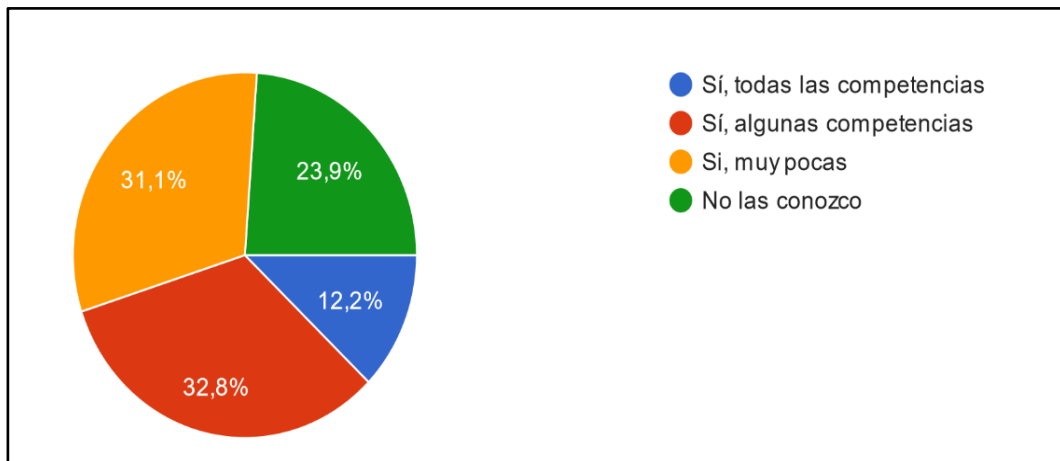


Gráfico 1: Análisis de resultados obtenidos de las respuestas de los encuestados.

Se puede evidenciar que existe un desconocimiento general sobre las competencias de tránsito del GAD de Santo Domingo, solo el 12.2% manifestó conocer todas las competencias adquiridas y servicios de tránsito que ofrece, por otro lado, el 32.8% conoce algunas de las competencias, mientras que el 31.1% solo conoce muy pocas, finalmente el 23.9% no conoce ninguna de las competencias de tránsito del GAD de Santo Domingo.

2. ¿Cree usted que con las competencias de tránsito asumidas por el GAD de Santo Domingo ha mejorado el servicio?

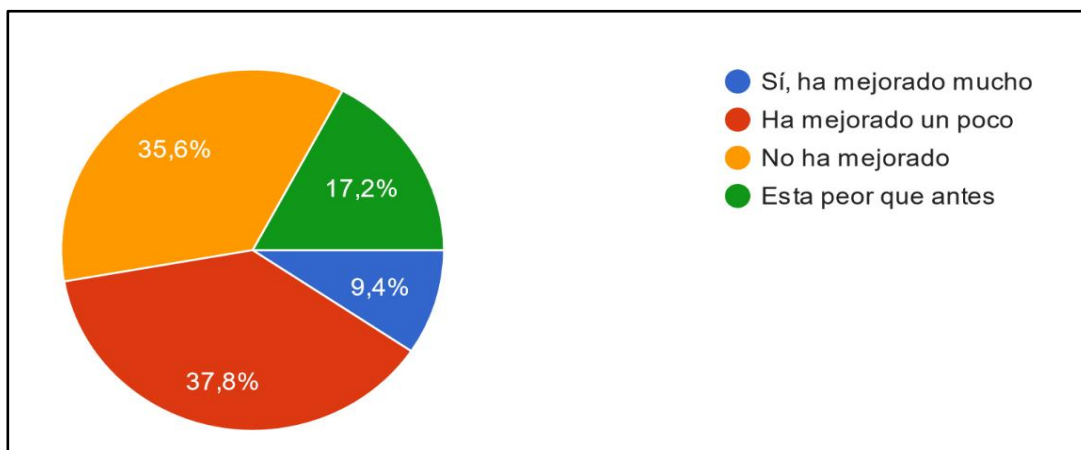


Gráfico 2: Análisis de resultados obtenidos del servicio que brinda EPMT-SD.

Al preguntar si ha mejorado el servicio que brinda el GAD de Santo Domingo, referente a las competencias de tránsito asumidas, se evidenció que existe mucho descontento por el servicio ya que solo el 9.4% manifiesta que si ha mejorado mucho, mientras que el 37.8% menciona que ha mejorado un poco, en el mismo orden el 35.6% respondió que el servicio no ha mejorado y el 17.2% dice que el servicio está peor que antes.

3. ¿Cómo calificaría el servicio brindado por los agentes civiles de tránsito del GAD de Santo Domingo?

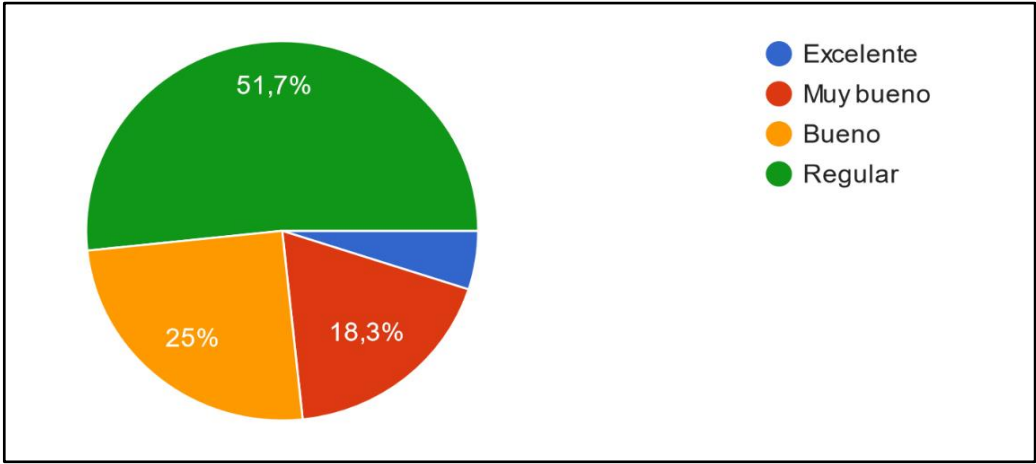


Gráfico 3: Análisis de resultados obtenidos del servicio que brinda Agentes Civiles Tránsito.

Referente al servicio brindado por los agentes civiles de tránsito del GAD de Santo Domingo, la percepción que tienen los usuarios es muy preocupante ya que solo el 5% considera que el servicio es excelente y el 17.2% manifiesta que el servicio es muy bueno, mientras que para el 33.9% el servicio de los agentes de tránsito es bueno, finalmente para el 42.2% de los encuestados el servicio es regular.

4. ¿Cómo calificaría el servicio de revisión vehicular del GAD de Santo Domingo?

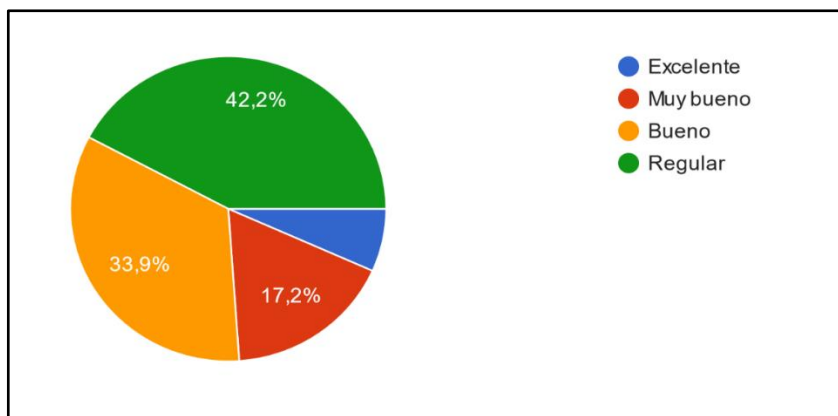


Gráfico 4: Análisis de resultados obtenidos del servicio que brinda RTV-SD.

El servicio de revisión vehicular es una de las competencias adquiridas por del GAD de Santo Domingo, en este sentido el 6.6% manifestó que el servicio es excelente y el 17.2% mencionó que el servicio es muy bueno, sin embargo, para el 33.9% el servicio es bueno, finalmente el 42.2% considera que el servicio es regular.

5. ¿En qué aspectos debería mejorar el GAD de Santo Domingo para ofrecer un servicio de calidad en ámbito de las competencias de tránsito?

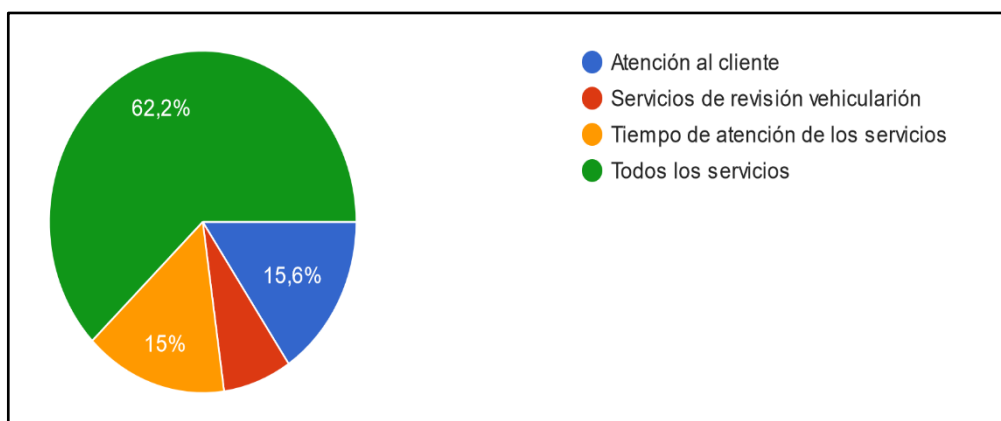


Gráfico 5: Análisis de resultados obtenidos de los aspectos que deberían mejorar.

Al preguntar sobre los aspectos que debería mejorar el GAD de Santo Domingo, para ofrecer un servicio de calidad en ámbito de las competencias de tránsito, el 15.6% considera que debe mejorar la atención al cliente, mientras que el 7.2% menciona que se debe mejorar los servicios de revisión vehicular, por otro lado, el 15% respondió que se debe mejorar el tiempo de atención de los

servicios, finalmente el 62.2% considera que se debe mejorar todos los servicios que ofrece el GAD de Santo Domingo, en cuanto a sus competencias de tránsito.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que existe un desconocimiento general sobre las competencias de tránsito que ofrece el GAD de Santo Domingo, al parecer esto se debe a que no se realiza una socialización masiva para difundir los servicios que ofrece.

Se observó que existe mucho descontento por la calidad de los servicios que ofrece GAD de Santo Domingo, referente a sus competencias de tránsito, en donde la tendencia es que los servicios están igual o peor, mas no existe mejoría.

Un dato muy preocupante es el rechazo hacia el servicio brindado por los agentes civiles de tránsito del GAD de Santo Domingo, por lo general es uno de los puntos más sensibles que tiene mucha resistencia por el trato y la forma de los procedimientos que se realiza, en muchas ocasiones se percibe abuso de autoridad.

Finalmente, más del 62% de los encuestados considera que el GAD de Santo Domingo, debe mejorar la calidad de todos los servicios que ofrece en ámbito de las competencias de tránsito, la ciudadanía no está conforme con los servicios que ofrece esta entidad.

La competencia de la planificación y regulación del transporte terrestre y seguridad vial se tiene desde el 26 de abril de 2012. Mediante resolución No 006-CNC-2012 del consejo nacional de competencia.

Y se asumió efectivamente en 08 enero del 2013 cuando se publicó en el registro oficial N 865, la ordenanza de creación de la EPMTSD.

El Concejo Nacional de Competencias mediante resolución No 005-CNC-2017 estableció que el GAD de Santo Domingo cambia a Categoría A. Y sé asumió el control operativo de tránsito el 02 de octubre de 2018.

Estimado del parque automotor de santo domingo neto es 19136 y los visitantes flotantes son 70.000, se lo pudo evidenciar por los indicadores de los peajes, revisiones por parte de la policial nacional.

De esta forma, se concluye que existe una relación alta entre las variables de la descentralización de la competencia TTTSV, y la calidad del servicio. El tiempo de atención de trámites se encuentra entre 60 y 120 minutos y el 40% de los encuestados realizan trámites de diferentes servicios, por lo que esto genera una inconformidad en el servicio prestado.

BIBLIOGRAFÍA

Bardhan, P. (2000). Descentralización de la gobernanza y el desarrollo.

Consejo Nacional de Competencias, CNC

<https://www.emov.gob.ec/sites/default/files/2014%20s2.%29%20cnc.pdf>

Constitución de la Republica del Ecuador, CRE

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Código Orgánico de Organización Territorial, COOTAD

<https://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/cootad.pdf>

Empresa Pública Municipal de Movilidad, Tránsito y Transporte de Cuenca EMOV EP-Área

de Títulos Habilitantes y Autorizaciones. 2014. —Modelo de contrato de operación de transporte público colectivo. Cuenca-Ecuador.

Finol, M. y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico.

Revista científica Mundo Recursivo, 3(1), 1-24. Recuperado de

<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>

Hernández, S., Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación, Sexta

Edición.

Ibarra, D. & Villarreal, J. (2021). La descentralización de la competencia de tránsito, transporte

terrestre y seguridad vial, para el fortalecimiento de la institucionalidad de los Gobiernos Municipales de la Provincia del Carchi-Zona de Integración Fronteriza. [Tesis de Maestría. Universidad Politécnica del Carchi]. Carchi.

Ley Orgánica de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial, LOTTTSV

<https://portovial.gob.ec/sitio/descargas/leyes/ley-organica-transporte-terrestre-transito-y-seguridad-vial.pdf>

Martinez. (2000). Principios para una estrategia de descentralización. Atlanta.

Monyo, J. (2004). FAO Estudios sobre tenencia de la tierra 7. Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación

Presidencia de la república. (2011). Reglamento General para la Aplicación de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. Quito-Ecuador.

Reglamento a Ley de Transporte terrestre Tránsito y Seguridad vial,

<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019->

[12/REGLAMENTO_A_LA_LEY_DE_TRANSPORTE_TERRESTRE_TRANSITO_Y_SEGURIDAD_VIAL.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-12/REGLAMENTO_A_LA_LEY_DE_TRANSPORTE_TERRESTRE_TRANSITO_Y_SEGURIDAD_VIAL.pdf)

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

SNPD. (2019). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL
APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES**
**DIDACTIC STRATEGY FOR THE USE OF THE INVERTED CLASSROOM IN THE
LEARNING IN THE NATURAL SCIENCES**

**ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O USO DA AULA INVERTIDA NA
APRENDIZAGEM NAS CIÊNCIAS NATURAIS**

AUTORA

Cristina Vanessa Zambrano Briones autor de correspondencia

valeska161@hotmail.com

Universidad Técnica de Manabí-Ecuador

Recibido: 15-08-2022 Aprobado: 22-11-2022 Publicado: 22-12-2022

RESUMEN

La estrategia del aula invertida propone una forma de asimilación cognitiva, mediante el uso de las tecnologías a partir del aprendizaje autónomo del estudiante. La investigación realizada pretendió demostrar la validez de la metodología conocida como Flipped Learning en los procesos de aprendizaje del área de Ciencias y las ventajas que ofrece a partir del trabajo autónomo de los estudiantes con base a la aplicación de esta estrategia didáctica en el aprendizaje en las Ciencias Naturales de los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Zamora Salgado. La investigación tuvo un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. Para la obtención de resultados se utilizó la entrevista, dirigida a la docente tutora y una ficha de observación a los alumnos del séptimo grado. Los resultados obtenidos evidencian la falta de aplicación de estrategias didácticas que proporcionen resultados de calidad para los estudiantes y la importancia del uso del aula invertida como estrategia que permite en los mismos despertar su interés y motivación al mismo tiempo que se desarrollan habilidades cognitivas, prácticas, vinculadas al análisis y creatividad.

PALABRAS CLAVES: Estrategia didáctica, aula invertida, aprendizaje, ciencias naturales

ABSTRACT

The inverted classroom strategy proposes a form of cognitive assimilation, through the use of technologies based on the autonomous learning of the student. The research carried out aimed to demonstrate the validity of the methodology known as Flipped Learning in the learning processes of the Science area and the advantages it offers from the autonomous work of the students based on the application of this didactic strategy in learning in the classrooms. Natural Sciences of the students of the middle basic sublevel of the Fiscal Educational Unit Pablo Zamora Salgado. The research had a mixed approach, that is, qualitative and quantitative. To obtain results, the interview was used, addressed to the tutor teacher and an observation sheet to the seventh grade students. The results obtained show the lack of application of didactic strategies that provide quality results for students and the importance of using the flipped classroom as a strategy that allows students to arouse their interest and motivation while developing cognitive, practical, linked to analysis and creativity.

KEY WORDS: Didactic strategy, inverted classroom, learning, natural sciences

ABSTRATO

A estratégia da sala de aula invertida propõe uma forma de assimilação cognitiva, por meio do uso de tecnologias baseadas na aprendizagem autônoma do aluno. A pesquisa realizada teve como objetivo demonstrar a validade da metodologia conhecida como Flipped Learning nos processos de aprendizagem da área de Ciências e as vantagens que ela oferece a partir do trabalho autônomo dos alunos a partir da aplicação dessa estratégia didática na aprendizagem nas Ciências Naturais dos alunos do subnível básico médio da Unidade Educacional Fiscal Pablo Zamora Salgado. A pesquisa teve abordagem mista, ou seja, qualitativa e quantitativa. Para obtenção de resultados, utilizou-se a entrevista, dirigida à professora tutora e uma ficha de observação aos alunos do sétimo

ano. Os resultados obtidos mostram a falta de aplicação de estratégias didáticas que proporcionem resultados de qualidade para os alunos e a importância de usar a sala de aula invertida como uma estratégia que lhes permita despertar o interesse e a motivação enquanto desenvolvem habilidades cognitivas, práticas, ligadas à análise e à criatividade.

PALAVRAS-CHAVE: estratégia didática, sala de aula invertida, aprendizagem, ciências naturais

INTRODUCCIÓN

La pandemia como fenómeno de afectación global, intervino en todos los contextos de desarrollo humano, y el educativo no fue la excepción. La mayor cantidad de actividades presenciales fueron relegadas y la virtualidad vino a cubrir las necesidades que surgieron producto de la misma. Así como entre otras novedades reaparece el Conectivismo que tal como lo describe Siemens (2004) “es la integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización” (pág.6) Este modelo pedagógico facilitó la difusión de información y la adquisición de conocimientos a través del uso herramientas tecnológicas para la difusión de contenidos educativos.

Según Vilchez (2019), las estrategias didácticas más frecuentemente utilizadas en la enseñanza de ciencias naturales se han basado en la educación tradicional y expositiva. Mientras que, al utilizar la estrategia del aula invertida, especialmente mediante el uso de las tecnologías se establece como una metodología educativa activa integrada a un conjunto de técnicas y actividades que facilitan la enseñanza-aprendizaje, propician ambientes dinámicos y activos que potencializan el desarrollo del pensamiento científico, capacidad que tienen los estudiantes para razonar antes problemáticas.

Aguilera et al., (2017), manifiesta que el modelo aula invertida es cada vez más usado por aquellos docentes que atribuyen al modelo tradicional de enseñanza muchos déficits y que han dado un cambio en la esencia de las clases.

El aula invertida toma en este contexto importancia trascendental, porque facilita al estudiante la posibilidad de buscar y crear nuevas formas de aprender, de hacerlo más responsable, proactivo, utilizando las herramientas tecnológicas con las que debe contar y utilizar de manera eficiente.

El bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales fue la principal razón por la cual se inició esta investigación. Esto lo evidencian Arévalo, Guevara, Ward, Guillaume, Miranda, & Guillou, H. (2018).). En su trabajo Resultados de PISA (Programme for International Student Assessment) para el Desarrollo. Instituto Nacional de Evaluación Educativa cuando mencionan los resultados de áreas como la de Ciencias Naturales, en donde La ausencia o falta de estrategias que propicien el aprendizaje y motiven al desarrollo educativo de los estudiantes con alternativas como por ejemplo el uso del aula invertida, hizo que el problema sea mucho más evidente al momento de describirlo.

En muchas instituciones educativas, los directivos no se preocupan por plantear procesos de actualización, aprovechando por ejemplo las capacidades intelectuales y perfiles de su planta docente, tampoco gestionando capacitaciones en el ámbito de las tecnologías, con la finalidad de ofrecer una educación acorde a las necesidades de los actores de la educación. Universidad Antonio de Nebrija, (2016).

El desconocimiento del proceso de aplicabilidad del aula invertida puede ser un referente que limite el mejoramiento del aprendizaje en las Ciencias Naturales, porque al no poder utilizar las ventajas que esta metodología de trabajo permite, entonces los resultados dejan de ser los esperados o planificados.

Por otra parte, las Ciencias Naturales se encuentran dentro del abanico de las llamadas ciencias experimentales debido a que en la adquisición de este conocimiento se necesitan experiencias manipulables y sensitivas, por tal razón, para su aplicación y estudio se recurre al Método Científico conocido también como Método Experimental.

Con relación a las Ciencias Naturales Santos (2014) Confirma que estas pretenden dar explicación a los diferentes fenómenos o comportamientos de los elementos existentes en la naturaleza, por medio del estudio, la observación y descripción de estos acontecimientos durante un tiempo determinado, es decir después de haberlo analizado varias veces con la finalidad de dar certeza o desmentir tal situación o aspectos observados.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mencionada asignatura, es muy importante pues se considera la implementación de estrategias diferentes que permitan captar la atención de los estudiantes, con el fin de que puedan tener un aprendizaje significativo. La enseñanza-aprendizaje que se provoca en esta área es un proceso de mejora y maduración en cuanto al pensamiento de los estudiantes, tiene como finalidad generar debates con aporte elementos teórico-práctico en donde se logre evidenciar las relaciones entre los elementos conceptuales sociales y culturales que son propios de las Ciencias Naturales (Prieto & Sánchez, 2017).

El Ministerio de Educación del Ecuador, con referencia al currículo expone:

La asignatura, en la Educación General Básica pretende que los estudiantes comprendan los principales conceptos científicos desarrollen habilidades de investigación; apliquen el método científico; analicen situaciones que le induzcan al planteamiento de preguntas y formulación de supuestos o hipótesis, el análisis de resultados y el establecimiento de conclusiones basadas en evidencias; y, resuelvan problemas relacionados con la ciencia, la tecnología y la sociedad. (p. 87)

Según Arteaga, et al. (2016) La enseñanza de las Ciencias Naturales debe cumplir con un mandato inevitable: Preparar al ser humano para su desarrollo durante la existencia, lo que únicamente conseguirá mediante el desarrollo de metodologías y la aplicación de estrategias que le permitan

la búsqueda del conocimiento por medio de experimentación de los fenómenos que se desarrollan en el contexto en el que se desenvuelve.

En Ecuador, la investigación realizada por Cedeño y Viguera (2020) menciona que el aula invertida está siendo asumida como una metodología que ha dado la vuelta a la pedagogía tradicional, y deja a un lado la exposición de los contenidos impartidos en el contexto educativo. También defiende Cantuña y Cañar (2020) que para la correcta aplicabilidad se debe cumplir con enfoques teóricos como el modelo de aprendizaje híbrido, taxonomía de Bloom y aprendizaje significativo.

En una investigación realizada por Gaitán et al., (2019) se pretendió identificar la efectividad de las herramientas tecnológicas por medio de las TIC en el proceso de aprendizaje. Se estableció la importancia que tienen las mismas en el intercambio de datos entre el sujeto de aprendizaje y el contexto, también se demostró que los alumnos desarrollan habilidades cognitivas como la memoria e imaginación, fundamentos básicos de la creatividad.

Según la información presentada por De Jesús y Martínez (2015), basados en la fundamentación de las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros, la didáctica ha ido evolucionando hacia una ciencia, donde se desarrolla la responsabilidad de pensar la enseñanza desde los elementos constitutivos de su propio proceso y brindando apoyo teórico al docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Aula invertida o Flipped Classroom procura transformar los parámetros establecidos por parte de la enseñanza tradicional, en la cual quien da las clases es el profesor. En cambio, en el modelo invertido de aprendizaje, los estudiantes ya tienen conocimiento acerca del tema y aportan con ideas y experiencias en la clase, convirtiéndose en un verdadero protagonista. Mediante la implementación de recursos audiovisuales y tecnológicos los estudiantes serán los precursores para el desarrollo de la clase. Las actividades de refuerzo pueden ser llevadas a cabo dentro o fuera

del aula a través de métodos interactivos propiciando así al trabajo colaborativo, al aprendizaje basado en problemas y a la elaboración de proyectos (Martínez, Esquivel, Martínez, 2014, p. 145).

La perspectiva que tiene el modelo de Aula Invertida permite que el ritmo de la clase sea el adecuado para cada estudiante permitiendo así tomar en consideración el estilo de aprendizaje con el que destaca cada estudiante y esto conlleva a personalizar un poco la forma en que lo hace.

Las clases se convierten en espacios propicios para que la asimilación se convierta en el eje central que gire en base a lo que los estudiantes han aprendido o aún no consolidan. Debido a que la acción de aprender es el centro, los estudiantes deben de aportar tanto o más que el docente porque eso es un indicador que sus mentes están en un total aprestamiento de la clase que se está llevando a cabo (Liso, 2016, p. 9).

Esta investigación tuvo como objetivo principal elaborar una estrategia didáctica con el uso del aula invertida para el aprendizaje en las Ciencias Naturales de los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Zamora Salgado, del cantón 24 de mayo, provincia Manabí.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño metodológico de este artículo contempló el carácter mixto; es decir, la incorporación de los enfoques cualitativo y cuantitativo. El trabajo investigativo se realizó a partir un diseño de investigación no experimental por lo que se trató de un trabajo descriptivo, mismo que hace uso de una estadística descriptiva al momento de procesar la información respectiva. Se hizo uso durante todo el proceso de investigación de los métodos necesarios que sirvieron para que la estructura de la misma cumpliera el objetivo planificado.

Así, por medio de la inducción y deducción, se analizó la información cualitativa, las bases teóricas que sustentaron las variables y se plantearon conclusiones acordes al cumplimiento del objetivo general. Por otro lado, la síntesis y el análisis, permitieron el análisis de los contenidos, así como

también en la redacción del resumen final del trabajo investigativo. Contribuyó de manera directa en la fundamentación de las variables estrategia didáctica y el aprendizaje de las Ciencias Naturales. El alcance que tuvo este artículo estuvo enmarcado en características exploratorias descriptivas, a través de las cuales se partió del análisis de sus elementos para llegar a explicaciones generales y viceversa.

Además se hizo uso de las modalidades básicas de investigación como la documental o bibliográfica y la de campo.

Se utilizaron técnicas como: Guía de Observación: misma que se aplicó para el diagnóstico del estado actual del aprendizaje de las Ciencias Naturales de los estudiantes del subnivel básica media de séptimo año básico de la institución mencionada. Entrevista a docente del séptimo grado de la institución: Se aplicó para la recopilación de información cualitativa sobre el aprendizaje que poseía la docente tutora acerca del área.

La población estuvo conformada por la docente responsable del grado y los 15 estudiantes del séptimo año de educación básica, misma muestra, porque no existió impedimento que condicionara la utilización de la misma. La problemática descrita estuvo presente en la unidad educativa fiscal Pablo Zamora Salgado ubicada en el cantón 24 de Mayo, que fue el contexto educativo en el que se desarrolló el proceso investigativo con la integración oportuna de los miembros de la comunidad educativa intervinientes

RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a la docente tutora del séptimo año de educación básica

A la interrogante *¿Considera usted que la forma cómo enseña en las clases de Ciencias Naturales es del agrado de sus estudiantes?* la docente respondió: Yo planifico de acuerdo con lo estipulado en el currículo y en ocasiones preparo los instrumentos para motivarlos a que colaboren en las

tareas que se proponen. Considero que a mis estudiantes sí les interesa la clase de Ciencias Naturales, porque participan cuando les pregunto y se esmeran por desarrollar las actividades, contestan los talleres y realizan prácticas de experimentación cuando se los propongo.

Como lo manifiestan Alonso y Blázquez (2016), con relación a la importancia que tienen las Ciencias Naturales, estas permiten a los alumnos, el fortalecer las competencias de comprensión en las diferentes temáticas de la asignatura, mismas que se encuentran en concordancia con los diversos fenómenos o ambientes y contextos naturales manifestados diariamente y que se deben cuidar a partir del conocimiento y el valor que tienen en el desarrollo de la vida, especialmente de los seres humanos.

Es importante destacar que las Ciencias Naturales motivan en el estudiantado la necesidad de conocer acerca de los ambientes y contextos en donde se desarrolla la vida y de lo interesante que resulta el realizar actividades que propicien el cuidado de estos ambientes para la preservación del medio en el que el ser humano es el elemento principal.

De acuerdo con la pregunta *¿Los resultados obtenidos en el aprendizaje de sus estudiantes en el área de Ciencias Naturales son buenos? Sí o no y Por qué*, la respuesta de la docente fue que en su mayoría los estudiantes obtienen buenos resultados y que estos van acorde a las destrezas que han desarrollado durante las clases impartidas. Mis estudiantes intervienen en exposiciones, se pueden desenvolver con facilidad cuando explican sus tareas y desarrollan sus deberes, además que comprenden los temas gracias a que experimentan con la naturaleza de acuerdo al tema que aprenden.

Con relación a la tercera pregunta *¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza usted para la enseñanza de las Ciencias naturales?* Manifestó la docente: normalmente hago uso de la computadora, para mostrar algunas diapositivas o videos en los que muestro algún tema, a algunos estudiantes se les permite el uso del teléfono para buscar en internet información que sirva como

complemento a los temas planificados, aunque en la mayoría de mis clases les envió tareas a la casa que consisten en los talleres que se encuentran en el libro del estudiante.

Tal como lo refiere Maldonado (2018) el incluir las herramientas tecnológicas en los procesos educativos permite que se fortalezcan las destrezas y competencias del docente y alumnos, debido a que estas les permiten una renovación del contexto de enseñanza aprendizaje, de esta forma el docente abre posibilidades en los escenarios de direccionalidad de la educación y los estudiantes empiezan a ser autónomos en sus actividades diarias frente a la asimilación de la tarea. Lo que significa un aporte importante a los resultados esperados en la planificación del currículo docente y la mejora en los estándares de calidad de los sujetos de aprendizaje.

A la interrogante *¿Recibe capacitaciones acerca de herramientas digitales para mejorar su desempeño docente?* Contestó: No se reciben capacitaciones relacionadas al uso de tecnologías o herramientas digitales. Cuando estuvimos en tiempo de pandemia, se nos facilitó información por medio de una plataforma Teams, pero estaba dirigida a las fichas pedagógicas, que en su mayoría fueron entregadas en físico o explicadas por WhatsApp, porque los estudiantes no contaban con servicio de internet constante.

En cuanto a *¿Qué conoce acerca de la estrategia metodológica del aula invertida o Flipped Classroom?* Su respuesta fue: haber escuchado de la estrategia, recibió alguna explicación por parte de otra compañera de trabajo, quien le manifestó que era una forma muy efectiva para enseñar, sin embargo le resultó bastante difícil, debido a que las aplicaciones mostradas no las comprendía bien y por no conocer su manejo, cuando intentó trabajarlas con sus estudiantes a ellos tampoco les pareció interesante porque no se les pudo explicar correctamente.

Según Domínguez y Vega (2016) “La estrategia del aula invertida es una alternativa en la que los elementos de la clase y las tareas tradicionales de un curso, se invierten” (p 514).

Finalmente al cuestionamiento *¿Considera usted que al trabajar con esta estrategia metodológica se mejora el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes a su cargo en la asignatura de Ciencias Naturales?* Su respuesta fue: Creo que sí sería interesante porque si yo supiera cómo utilizar las herramientas tecnológicas tendría mejores posibilidades para enseñarles a mis estudiantes. Sé que existen muchas aplicaciones para enseñar Ciencias Naturales y que estas le permiten aprendizajes significativos.

Esta metodología le permite a los estudiantes ser los propiciadores de su desarrollo cognitivo a través de la autogestión del conocimiento; es decir, mediante el análisis, la comprensión de la información ofrecida, realiza ese esfuerzo o valor agregado en casa y regresa posteriormente al aula a reforzar ese conocimiento mediante preguntas u opiniones de lo que aprendió, presentando de esta manera un aprendizaje innovador y a ellos como protagonistas (García, Lacleta y Blanco, 2018).

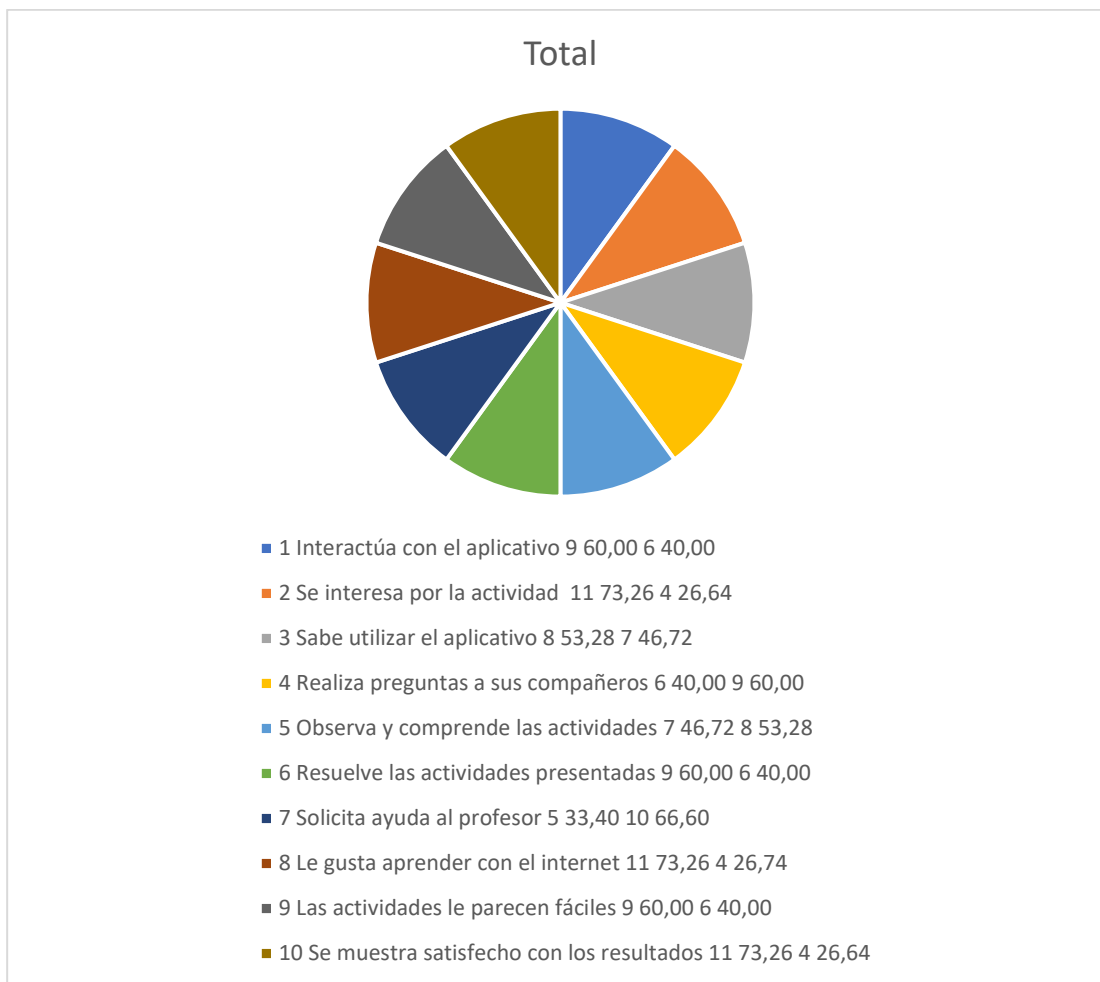
De la misma forma se aplicó una ficha de observación dirigida a los 15 estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa base sujeto de investigación, que tuvo como sustento la presentación de algunas actividades pedagógicas que utilizaron aplicativos tecnológicos para la enseñanza de tópicos relacionados al currículo de la mencionada asignatura.

Tabla: 1 Ficha de observación a estudiantes del séptimo año de educación básica

N°	Alternativas	Mucho	%	Poco	%	Total
1	Interactúa con el aplicativo	9	60,00	6	40,00	15
2	Se interesa por la actividad	11	73,26	4	26,64	15
3	Sabe utilizar el aplicativo	8	53,28	7	46,72	15
4	Realiza preguntas a sus compañeros	6	40,00	9	60,00	15
5	Observa y comprende las actividades	7	46,72	8	53,28	15
6	Resuelve las actividades presentadas	9	60,00	6	40,00	15
7	Solicita ayuda al profesor	5	33,40	10	66,60	15
8	Le gusta aprender con el internet	11	73,26	4	26,74	15
9	Las actividades le parecen fáciles	9	60,00	6	40,00	15
10	Se muestra satisfecho con los resultados	11	73,26	4	26,64	15

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del séptimo año de educación básica
Creación propia de la autora del artículo

Figura 1. Resultados de observación a estudiantes de séptimo grado



De acuerdo con la ficha de observación, el 73,26% se interesó por las actividades propuestas, además de demostrar que sí les agradó trabajar dichas actividades por medio de los aplicativos del internet; por su parte el 26,74% lo hizo en un nivel menor. El 60% de los estudiantes que interactuaron con el aplicativo, resolvieron las actividades presentadas y lo realizaron sin dificultades; mientras que el 40% lo realizó en menor proporción. Por otro lado, el 53,28% supo utilizar el aplicativo; mientras que en menor posibilidad lo hizo el 46,72%. Con relación a la observación y comprensión de las actividades, el 53,28% lo logró pero con dificultades. Por último para poder realizar las tareas propuestas en las actividades, un 40% solicitó ayuda a través de la interacción con sus compañeros, y el 60% lo hizo pero, poco. También el 33,40% solicitó ayuda a su profesor, a diferencia del 66,60% que pudo trabajar con más confianza.

DISCUSIÓN

La utilización de la estrategia del aula invertida como mecanismo para motivar en los estudiantes el interés por aprender y desarrollar destrezas y habilidades en la comprensión de las Ciencias Naturales, brindó buenos resultados al momento de poner en práctica el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza en el séptimo nivel de educación. Los beneficios obtenidos son el resultado de la innovación en la aplicación de estrategias que propicien una educación en donde sea el estudiante quien establezca sus límites al momento de realizar o cumplir con las tareas que se le asigne, pero lo haga descubriendo los logros que obtiene al realizar el trabajo autónomo.

En investigación presentada por Flores et al. (2015) Acerca de El uso de las TIC en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar se manifestó que “Como principales resultados obtuvimos que las TICs son una herramienta pedagógica de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje aunque no es tarea fácil incorporarlas en el ámbito educativo, requiere de disponibilidad e interés por parte de los docentes” (p. 5).

De lo expuesto en esta investigación se establece la importancia que la aplicación de las tecnologías en el trabajo de enseñanza aprendizaje tiene tanto para el docente como para los estudiantes y su necesidad de utilizarla para efectivizar la calidad educativa.

El documento “Aprendamos juntos en casa” del Ministerio de Educación del Ecuador, (2020) que sirvió como instructivo para el proceso de la evaluación durante el tiempo de pandemia indica que:

Si las instituciones educativas cuentan con las capacidades pedagógicas, físicas, de conectividad, entre otras; en el marco de su propuesta pedagógica, y contemplando los principios de integralidad, contextualización y flexibilización de la evaluación, podrán desarrollar los enfoques e

instrumentos que consideren más pertinentes para garantizar el desarrollo de los objetivos de enseñanza- aprendizaje. (p. 5)

Los problemas que se presentan al momento de impartir las clases de Ciencias Naturales con la metodología y recursos tradicionales hacen que, el interés y motivación por parte de los estudiantes simplemente desaparezcan, al no existir innovación en los procesos, calidad en la metodología e implementación de estrategias que le cambien el mecanicismo a la acción de aprender, la enseñanza se verá limitada a la transmisión de conocimientos, en lugar de alcanzar el desarrollo de habilidades cognitivas como las que se pueden lograr por medio de la estrategia del aula invertida.

Arteaga, et al. (2016) en su trabajo acerca de La enseñanza de las Ciencias en el nuevo milenio opinan que: La enseñanza de las Ciencias en la actualidad debe inclinarse a la razón fundamental por la que han sido creadas todas las ciencias; estar al servicio de los seres humanos, para esto se debe preparar a los estudiantes para la vida y esto se logra no solo proporcionando conocimientos, sino desarrollando métodos y estrategias de aprendizaje que la permitan la búsqueda del conocimiento a partir de situaciones problemáticas tomadas del entorno, donde pueda apreciar las amplias posibilidades de aplicación de la ciencia en la vida. (p.169)

El diseño de la estrategia del Aula invertida o Flipped learning para fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo e incrementar las habilidades de los educando se hace necesaria porque los resultados relacionados con el rendimiento de los estudiantes así lo determinan. Se consigue a través de la aplicación de la misma desarrollar niveles de interés cada vez más significativos y representativos para los diferentes actores educativos de la institución abordada en esta investigación.

CONCLUSIONES

La fundamentación bibliográfica utilizada, misma que respalda el trabajo y que se relaciona con la estrategia del aula invertida y las Ciencias Naturales, ponen de manifiesto su importancia en los procesos actuales de la educación en donde el trabajo autónomo del estudiantado debe ser ese plus activo que permita el desarrollo de las habilidades no solamente cognitivas, si no, comunicativas y que permitan la solución de forma innovadora a los fenómenos vinculados con los contextos ambientales y entornos en donde se desarrolla la vida.

El aula invertida utilizada como estrategia metodológica y recurso didáctico al mismo tiempo, permitió resultados favorables que deben ser considerados no solamente como evidencia positiva en la Unidad Educativa “Pablo Zamora Salgado”, sino también como referente para los demás centros de estudio, y así expandir el impacto positivo que permite en los estudiantes y docentes.

La relación que se estableció entre la fundamentación teórica y los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista a la docente, y la ficha de observación a los estudiantes, pone de manifiesto la importancia de la estrategia del aula invertida en el desarrollo integral de los estudiantes en lo que al estudio de esta asignatura se refiere. También permite demostrar que el uso de estrategias innovadoras incrementa los niveles de interés, desarrollan su creatividad, comprensión, análisis y los transforma en personas autónomas e interesadas en su propio bienestar, por otro lado los vuelve más empáticos con el entorno en el que se desarrollan, justamente porque comprenden su importancia y necesidad para la generación actual y las futuras.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, P., & Rodríguez, E. (2020). *Estrategias didácticas para efectivizar procesos de enseñanza en la educación superior*. *Rev. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(7), 1-24.

Alonso, L., & Blázquez, F. (2016). *El docente de educación virtual. Guía básica: incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle* (Vol. 33). Narcea Ediciones.

Arévalo, J., Guevara, M., Ward, M., Guillaume, A., Miranda, N., & Guillou, H. (2018). *Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Arteaga, E., Arteaga, L., & Martínez, J. (2016). *La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias*. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169-176.

- Aznar, I., Hinojo, F., Marín, J., & Romero, J. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. Revista Campus Virtuales*, 8(1), 9-18.
- Bernal, S. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico*. Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Cantuña, A., & Cañar, C. (2020). *Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. Revista Estudios Pedagógicos*, 56(3),
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). *Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3)
- Cruz, J., Navarro, O., Ortega, A., Reynosa, E., Salazar, E., & Serrano, A. (2019). *Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. Universidad y Sociedad*, 259-266.
- De Jesús, M. y Martínez (2015). *Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. Redalyc*. 1(12). 9-29
- Liso, J. (2016). *La aplicación práctica del Flipped Classroom en educación primaria. (Tesis de grado)*. Logroño: Universidad de la Rioja.
- Maldonado, M. E. (2018). *El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. Sophia*, 14(1), 39-50.
- Martínez, W., Esquivel, I., y Martínez, J. (2015). *Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones*. En I. Esquivel Gámez (Ed), *Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. México.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB Y BGU en Ciencias Naturales*. Quito.
- Vilchez, C. (2019). *Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabéca. Revista Educación*, 43(1), 1-17.
- Perdomo, W. (2017). *Ideas y reflexiones para comprender la metodología Flipped Classroom. Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (50),
- Prieto, G., & Sánchez, A. (2017). *La didáctica como disciplina científica y pedagógica. Rastros y Rostros del Saber*, 2 (1), 51-52.
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española* (23.a.ed.).
- Ríos, L. (2019). *El cuento como estrategia didáctica en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primero de primaria del Colegio Liceo el Rinconcito del Saber*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Santos, B. (2014). *Competencias docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural*, 1-3.
- Universidad Antonio de Nebrija. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. En G. C. Nebrija, Metodología de enseñanza y para el aprendizaje* (págs. 12-13). Madrid.

OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN CARLOS GUTIÉRREZ RIVAS

VIRTUAL LEARNING OBJECTS FOR THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING IN SECOND-GRADE STUDENTS OF THE JEAN CARLOS GUTIÉRREZ RIVAS EDUCATIONAL UNIT

OBJETOS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA DE ALUNOS DO SEGUNDO ANO DA UNIDADE DE EDUCAÇÃO JEAN CARLOS GUTIÉRREZ RIVAS

AUTORA

Lucía Xiomara Guillén Vera⁹ Autor de correspondencia: luxiguive@hotmail.com

Unidad Educativa Jean carlos Guitierrez Rivas Manabí – Ecuador

Recibido: 15-08-2022 Aceptado: 15-11-2022 Publicado:22-12-2022

RESUMEN

Los Objetos Virtuales de aprendizaje se han transformado en la actualidad en herramientas, recursos tecnológicos o alternativas pedagógicas que facilitan la labor docente y estimulan el desarrollo de un sinnúmero de habilidades en los estudiantes. Esta investigación contribuyó de forma muy significativa con información actualizada y pertinente tanto para la institución educativa sujeto de estudio como para los docentes, estudiantes y de manera indirecta a los padres de familia. El objetivo de este artículo fue diseñar una estrategia didáctica para el uso de los Objetos Virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo de Educación General Básica de la unidad educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas, período lectivo 2022. El enfoque del mismo se

⁹ Lucía Xiomara Guillén Vera⁹ Autor de correspondencia: luxiguive@hotmail.com – Docente Unidad Educativa Jean carlos Guitierrez Rivas Manabí – Ecuador Licenciada en Ciencias de la Educación – Magister en Educacion Básica

combinó desde perspectivas cualitativas y cuantitativas, es decir mixto; el tipo de investigación fue descriptiva en la que se destacaron las principales características del fenómeno en estudio sin proceder a la experimentación. También se hizo uso de los métodos inductivo- deductivo mismos que facilitaron el análisis y la comprensión de los resultados desde lo particular a lo general y viceversa; el método bibliográfico facilitó la documentación teórica de las variables en estudio; los métodos analítico y sintético permitieron la decodificación de información y la presentación de las conclusiones respectivas. Se procedió a la búsqueda de resultados por medio de la aplicación de las evaluaciones pre test y post test con la finalidad de tener una apreciación previa y posterior del nivel de desarrollo lectoescritor con y sin la aplicación de objetos virtuales. Estos, permitieron establecer las correspondientes conclusiones, las que, en primer lugar lograron evidenciar el bajo desarrollo en la lectoescritura de los niños y posteriormente los cambios presentados mediante la utilización de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, lo que tributa a determinar que la necesidad de herramientas didáctica tecnológicas que faciliten procesos óptimos en el lenguaje oral y escrito de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Objetos virtuales de aprendizaje, lectoescritura, segundo de básica, estrategia didáctica.

ABSTRACT

Virtual Learning Objects have currently been transformed into tools, technological resources or pedagogical alternatives that facilitate the teaching work and stimulate the development of countless skills in students. This research contributed very significantly with updated and relevant information both for the educational institution under study and for teachers, students and indirectly parents. The objective of this article was to design a didactic strategy for the use of Virtual Objects in the learning of literacy in second-year students of Basic General Education of the Jean Carlos Gutiérrez Rivas educational unit, school period 2022. The focus of the same is combined from qualitative and quantitative perspectives, that is, mixed; the type of research was

descriptive in which the main characteristics of the phenomenon under study were highlighted without proceeding to experimentation. Inductive-deductive methods were also used, which facilitated the analysis and understanding of the results from the particular to the general and vice versa; the bibliographic method facilitated the theoretical documentation of the variables under study; the analytical and synthetic methods allowed the decoding of information and the presentation of the respective conclusions. We proceeded to search for results through the application of pre-test and post-test evaluations in order to have a prior and subsequent appreciation of the level of literacy development with and without the application of virtual objects. These, allowed to establish the corresponding conclusions, which, in the first place, managed to demonstrate the low development in the literacy of the children and later the changes presented through the use of the Virtual Learning Objects, which contributes to determine that the need for tools technological didactics that facilitate optimal processes in the oral and written language of students.

KEY WORDS:

Virtual learning objects, literacy, second grade, didactic strategy.

RESUMO

Atualmente, os Objetos Virtuais de Aprendizagem têm se transformado em ferramentas, recursos tecnológicos ou alternativas pedagógicas que facilitam o trabalho docente e estimulam o desenvolvimento de inúmeras habilidades nos alunos. Esta pesquisa contribuiu de forma muito significativa com informações atualizadas e relevantes tanto para a instituição de ensino em estudo quanto para professores, alunos e indiretamente pais. O objetivo deste artigo foi desenhar uma estratégia didática para o uso de Objetos Virtuais na aprendizagem da alfabetização em alunos do segundo ano da Educação Geral Básica da unidade educacional Jean Carlos Gutiérrez Rivas, período escolar 2022. O foco do mesmo é combinados de perspectivas qualitativas e quantitativas,

ou seja, mistos; O tipo de pesquisa foi descritivo em que foram destacadas as principais características do fenômeno em estudo sem proceder à experimentação. Também foram utilizados métodos indutivos-dedutivos, que facilitaram a análise e compreensão dos resultados do particular para o geral e vice-versa; o método bibliográfico facilitou a documentação teórica das variáveis em estudo; os métodos analítico e sintético permitiram a decodificação da informação e a apresentação das respectivas conclusões. Procedeu-se à busca de resultados por meio da aplicação de avaliações pré-teste e pós-teste para a apreciação prévia e posterior do nível de desenvolvimento da alfabetização com e sem a aplicação de objetos virtuais. Estas, permitiram estabelecer as correspondentes conclusões, que, em primeiro lugar, conseguiram demonstrar o baixo desenvolvimento na alfabetização das crianças e posteriormente as mudanças apresentadas através do uso dos Objetos Virtuais de Aprendizagem, o que contribui para determinar que a necessidade de ferramentas didáticas tecnológicas que facilitam processos otimizados na linguagem oral e escrita dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Objetos virtuais de aprendizagem, alfabetização, segunda série, estratégia didática.

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son consideradas bases importantes en el aprendizaje y los procesos que influyen en la vida estudiantil. Por ello, siempre será necesaria su enseñanza por medio de formas eficaces y pertinentes, debido a que como herramientas lingüísticas son excelentes para mejorar el aprendizaje y el desarrollo en general (Palencia García & Filigrana Valencia, 2022). Además de ser pilares fundamentales de la educación, la lectura y la escritura, son también el motor del desarrollo de las habilidades humanas para adquirir y transmitir conocimientos.

La adquisición y el desarrollo de la lectoescritura son vitales porque permiten al individuo participar activamente en la sociedad, lograr metas personales y desarrollar conocimientos basados en información escrita. Macas (2018), manifiesta que tanto la lectura como la escritura

se transforman en actividades integradoras de los aspectos: social, laboral, escolar y familiar, y que su importancia radica en el aprendizaje del uso correcto de la lengua oral y escrita. Es decir que, la formación de estas macro destrezas garantiza el desarrollo lingüístico de los estudiantes en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. También Ballestas y Camacho (2015) sostienen que, la lectura y escritura son indispensables en la construcción del conocimiento porque se constituyen en el pilar fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, la actividad lectoescritura posibilita la construcción de conocimientos significativos y se convierte en un medio invaluable para aumentar la curiosidad intelectual.

Con las Tecnologías de Información y Comunicación TIC surgieron nuevas formas de comunicación tales como: mensajes de texto, correo electrónico, chats, y video llamadas; todo esto a través del uso de instrumentos tecnológicos. Hernández, García y López (2015), manifiestan que la llegada de las TIC ha transformado la lectura y escritura, al mismo tiempo que modifican su metodología de enseñanza con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas en quienes las utilizan. La lectura y la escritura se trasladan de manera inevitable al entorno digital, donde se han producido cambios significativos, creando nuevas estructuras textuales y nuevos recursos lingüísticos. Por tal razón, hablar de la lectoescritura y del uso de las tecnologías se transforma en una temática de trascendental importancia, por su relevancia en los contextos actuales.

La realidad actual presenta cambios interesantes en lo que al ámbito de las tecnologías se refiere, por lo que, el uso de herramientas tecnológicas para la información y comunicación (TIC) se hace cada vez más frecuente, especialmente en el contexto educativo. La educación a distancia y la conectividad en línea han cambiado la forma de educar, creando una multitud de modelos organizativos, tecnológicos y pedagógicos para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje (García, 2020). A raíz de la crisis global de la cual se salió recientemente, la dependencia en el

uso de aparatos, sistemas, aplicaciones y programas, fue tal que sin estos medios o recursos hubiera sido imposible el trascender y superar muchos de los desafíos presentados. Así lo sostiene Martínez (2018), cuando se refiere a que el uso de las TIC ayuda y revolucionan los procesos educativos.

Diversos autores tales como Aragón et al. (2016); Cerón et al. (2013); Luna, et al. (2020); et al. (2015) concuerdan que, los medios digitales contribuyen en el desarrollo de la lectoescritura siempre y cuando se les consigne un significado educativo, cuya finalidad sea el aprendizaje. De acuerdo a lo manifestado por los autores antes mencionados, las implementaciones de las herramientas tecnológicas ayudan a mejorar los procesos educativos utilizando metodologías innovadoras que provoquen interés y motivación en los estudiantes.

En este contexto los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) son entidades digitalizadas encaminadas a lograr el aprendizaje de una competencia, que se configuran didácticamente a través de objetivos, metodología, contenidos y evaluación con recursos abiertos (Ramírez y Valenzuela, 2010). Es decir que es estos materiales tecnológicos se encuentran con los términos para ser usados libremente, con el permiso legal de su autor o autores. Lo cual permite nuevas experiencias y brinda la flexibilidad del aprendizaje proveyendo equidad de oportunidades educativas para distintos sujetos de aprendizaje.

Para Carlos, Cardozo, & Caribe, (2018), el uso de objetos virtuales plantea al estudiante la posibilidad de construir su interpretación y organizarlo en su propia estructura cognitiva, con distintos estadios de interpretación. Esto indica que se genera un nuevo conocimiento al procesar la información que incorpora desde su propia experiencia mediante el uso de TIC. De este modo, es importante reconocer que el desarrollo de la tecnología ha permitido ofrecer nuevas oportunidades educativas que dan espacio a una formación integral, eficaz y moderna.

Los Objetos Virtuales tienen un rol importante dentro del proceso de enseñanza de la lectoescritura en la educación actual. Según Cordón y Jarvio (2015), el surgimiento de las TIC

ha dado lugar a nuevas maneras de comunicación. El traslado de la lectura y escritura al plano digital ha traído novedosas estructuras textuales y recursos lingüísticos. Los mensajes de texto (chats), correos electrónicos, redes sociales, entre otros, han logrado que la comunicación no tenga fronteras y permita intercambios nunca antes vistos.

En cuanto a los antecedentes investigativos Chong-Baque y Marcillo-García (2020), coinciden en que, para poder usar los OVA en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesaria una adecuada planificación de actividades pedagógicas. De esta manera los estudiantes podrán interactuar mediante herramientas virtuales como blogs y redes sociales y así favorecer el desarrollo del aprendizaje

La educación se encuentra en un ambiente globalizado y por ello, se han implementado modelos o estrategias, apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto, motiva a los estudiantes a interesarse por mejorar habilidades, competencias y destrezas que les permitan posteriormente alcanzar los conocimientos, así como aplicar nuevas actitudes, principios y valores a su formación académica. Según Sabulsky y Alberione (2019), los hábitos en el contexto digital son un indicador que permiten comprender las prácticas de escritura y lectura en los estudiantes, así como sus formas de comunicación y expresión. Por lo expuesto, se entiende que el uso de las TIC favorece el desarrollo de estas dos importantes habilidades dentro del aula. También, Ballestas (2015), manifiesta que, en estas experiencias educativas se resalta el valor didáctico y pedagógico, actividad que ejecuta el docente a partir de las TIC.

Como antecedentes de esta investigación, se toma en cuenta la ejecutada por García (2015), quien realizó el proyecto titulado “Escritura digital” basado en la experiencia de un grupo de estudiantes de cinco años, bajo la línea de formación en Educación y TIC de la Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia. El propósito de esta investigación fue caracterizar tanto los procesos de creación como la interpretación que los niños de cinco años dan sus propias creaciones, usando herramientas y soportes digitales. Para tal fin, se emplearon los programas

Paint, Power Point, el software Create a super story, así como el micrófono y la cámara fotográfica del computador.

Mora y Morales (2016), desarrolló una investigación con estudiantes de preescolar con la finalidad de mejorar sus capacidades en la lectoescritura. A través de este proyecto, se presentó una modalidad variada, en donde las actividades realizadas estuvieron acompañadas por medios tecnológicos y recursos multimedia. Por otro lado, se realizaron actividades virtuales como parte de un trabajo autónomo, supervisados por los docentes y apoyados desde la casa por los padres de familia.

Delimitación del Problema

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha contribuido a un mejor acceso a la educación y al desarrollo humano. Además, existe limitada señal de internet, lo que en ocasiones imposibilita el uso de los recursos tecnológicos para los procesos educativos. Este inconveniente perjudica la calidad del sistema educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, no existe integración progresiva de las herramientas tecnológicas. Así lo menciona Suárez (2007), al referirse a la necesidad de integrar las TIC como estrategia para dinamizar ambientes de aprendizaje y ayudar a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Entre otras problemáticas encontradas en la enseñanza de la lectoescritura sobresale la poca disponibilidad de recursos didácticos, lo cual limita el desarrollo de las actividades y el uso de métodos y recursos. Según Vargas (2017), la función de un recurso educativo debe tener en cuenta el grupo de personas al que va destinado para que este sea verdaderamente útil. Por otro lado, los docentes, solamente transmiten contenidos textuales mediante el uso de las plataformas digitales, dejando relegados los OVA.

El problema también implica que, al no contar con procesos de capacitación docente en el

ámbito tecnológico, no se logra cumplir los objetivos educativos acordes a las necesidades y requerimientos de los sujetos de aprendizaje. De acuerdo con Padilla, González y Silva (2011) el reto educativo es llevar al docente a que sea reflexivo, crítico e investigativo, para que garantice a través de un enfoque más social y humano la formación del estudiantado en las aulas de clase, por medio de su propia formación tecnológica. Además, se puede evidenciar la falta de habilidades y destrezas en el manejo de herramientas, técnicas y metodologías relacionadas a las tecnologías, lo que limita aún más las posibilidades de enseñanza. Cacuango y Hernández (2022), ratifican que en el ámbito de educación es muy importante que el docente organice lo que se enseña usando las TIC, porque algunos temas necesitan ser abordados mediante el uso de estrategias tecnológicas porque mejoran la comprensión de la clase que el docente imparte. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es evaluar el desarrollo de la lectoescritura, mediante el uso de los OVA, en los estudiantes de segundo E.G.B. de la unidad educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas, durante el primer quimestre del 2022.

Marco Teórico

Los objetos virtuales de aprendizaje

Definición

Un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) es un recurso virtual, que en la actualidad es muy útil e indispensable para el desarrollo de una ciudadanía informada consciente y responsable. Para Tovar (2014), un OVA es definido como un conjunto de recursos digitales que puede ser utilizado en diversos contextos, esto recursos tienen un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. Por su parte Cabrera (2014) explica que los OVA se relacionan con los objetivos de las TIC, mismas que están produciendo cambios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje en la

didáctica del proceso de enseñanza y la manera en que interactúan los agentes involucrados en el contexto educacional.

Ventajas

Los OVA implican, entre otras cosas, su fácil acceso en costos considerando que muchos de estos llegan a ser gratuitos, lo que la transforma en una herramienta idónea e innovadora. Cabrera, Sánchez y Rojas (2016), mencionan que unas de las principales ventajas del uso de las herramientas informáticas en el ámbito educativo son: la variedad metodológica y su fácil acceso y adaptabilidad. Al mismo tiempo, la enorme posibilidad de los recursos con los que cuentan las aplicaciones informáticas, hace novedosa la optimización de los mismos. A juicio de Cabero (2006), las TIC presentan formas y contextos novedosos para el ejercicio de la enseñanza, desde las más actuales programaciones, hasta acortar las distancias y tiempos en la adquisición informativa.

Desde la perspectiva de Jara (2018), los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) aportan en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mediante herramientas utilizadas como materiales digitales, pedagógicos y metodológicos. Se puede contar con una serie de instrumentos de carácter educativo, mismos que se encuentran a disposición de los usuarios con la finalidad de facilitarles el aprendizaje. Además, motiva en la búsqueda de conocimiento de una manera más dinámica. Estos permiten facilitar los procesos en ambos escenarios, porque agilitan el cumplimiento de objetivos y metodologías a los docentes y dinamizan el aprendizaje de los estudiantes al motivarlos mediante el uso de estos recursos tecnológicos. Según Cacuangó y Hernández (2022), los recursos didácticos, al igual que las herramientas virtuales, juegan un papel importante en los estudiantes porque promueven el interés en el aprendizaje, especialmente de la lectura y la escritura.

De acuerdo con la UNESCO (2019), las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), ofrecen muchos beneficios en los procesos educativos. Además de facilitar la tarea de enseñar,

son un complemento que fortalece y enriquece la actividad de aprendizaje. Eso debe ir de la mano con la correcta direccionalidad de las instituciones educativas y la concordancia con las necesidades y objetivos planteados por el docente.

En ese sentido, de acuerdo con Montoya et al. (2019), se pudo captar la influencia de los procesos conectivistas insertos a las pedagogías modernas. Siendo así, las tecnologías cumplen un trascendental rol como protagonistas mediadores del aprendizaje de los alumnos. De esta manera, al hacer del uso de las TIC una práctica que permita generar verdaderos significados, se facilita el desempeño que puedan presentar en las actividades cotidianas y se le brinda valor agregado al conocimiento adquirido.

Las necesidades educativas son un factor preponderante al momento de utilizar los Objetos de Aprendizaje porque de ellas dependen los objetivos que se planteen, las estrategias que se creen y por ende los recursos a utilizar. Garzón (2014), considera que el uso de OVA dependerá de factores como el tiempo de uso o vigencia de los mismos, las características didácticas que requieran, es decir, contemplando por ejemplo a los sujetos de aprendizaje.

Además, Abuín (2019) sostiene que la puesta en práctica de los conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos, resultan de la reflexión en torno a los cambios en las estrategias de enseñanza y evaluación con la integración de todos los elementos. Por otra parte, siendo los OVA un conjunto de medios digitales para el desarrollo del aprendizaje, son múltiples los beneficios que se pueden aprovechar y estos van desde la variedad de recursos didácticos que se presentan en una plataforma digital, hasta la facilidad de asimilación de contenidos y fortalecimiento pedagógico, elementos que son indispensables en el acto educativo.

La lectoescritura.

Definición

Según Izquierdo (2018), cuando se habla de lectoescritura, se hace alusión a la combinación de

las actividades de aprendizaje vinculadas con: la destreza motriz de la escritura y la destreza fonética de la lectura y se desarrollan con mayor preponderancia durante la etapa inicial de educación. La lectoescritura es una de las nociones más significativas en las primeras etapas de escolaridad de los estudiantes. Por su parte, Narvarte (2013) manifiesta que, la lectoescritura es la habilidad de descifrar palabras o textos a través de la representación gráfica del lenguaje hablado utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que hacen posible el logro de esta destreza. Por ende, el procedimiento de enseñanza debe ser de forma integral, puesto que el docente debe plantear actividades que proporcionen a cada estudiante la oportunidad de superar sus dificultades.

De acuerdo con Jaramillo (2019), la importancia de la lectoescritura en la educación, radica específicamente en que es la base de la correcta utilización del lenguaje. La lectoescritura es muy importante debido a que le permitirá al estudiante enfrentarse a procesos cognitivos y meta cognitivos más complejos en etapas posteriores. De esta manera, logrará cumplir con los requerimientos que la misma sociedad les exigirá.

Proceso de aprendizaje de la lectoescritura

Gil (2019) manifiesta que, el desarrollo de un niño dentro del proceso de aprendizaje de la lectoescritura se basa en: aprender a reconocer palabras, descomponer letras y corresponder a la fonética. La transformación de carácter a fonema es un proceso importante en esta etapa, porque los niños prestan más atención a la formación de palabras. Para ello es imprescindible el uso de técnicas activas que permitan aprovechar al máximo la participación de los alumnos, preferiblemente con juegos didácticos.

Los niños inician el aprendizaje de la lectura y la escritura desde antes de su etapa preescolar. En el mismo momento en el que ellos comienzan a tener contacto con el medio alfabetizado, inician un proceso que construirán con la guía de sus padres, acompañantes y docentes. Bajo ese esquema, Guzmán, Ghitis, & Ruiz (2018) concuerdan que, un niño de etapa preescolar está

expuesto al lenguaje escrito al encontrarse en un ambiente alfabetizado y sin que los adultos que lo rodean lo sepan, ha entrado en contacto con la lengua escrita, porque ve el alfabeto en anuncios, comerciales, televisión, teléfonos móviles, varias noticias y marcas entre otros.

Cuando los niños se acercan a la lectura, ya sea por medio de imágenes o escuchando a los mayores leer un cuento, una noticia u otro tipo de texto, están realizando procesos complejos de lectura y de acercamiento al mundo letrado. Estos espacios además de desarrollar el proceso de aprendizaje de la lectura, permiten la identificación de significados e interpretación. En este sentido, Kriscautzky (2019), afirma que los más pequeños leen cuando interpretan las imágenes para anticipar el contenido de un texto, ya sea un cuento o una noticia, una historieta o un libro informativo. Leen porque entienden que esas imágenes se relacionan con el texto y, de alguna manera, contribuyen a su significado. Así, los niños evidencian una relación explícita entre el lenguaje y la escritura porque esperan encontrar en los textos los nombres de las cosas que se representan en las imágenes.

El rol dinámico y motivador que desempeña el docente en el aprendizaje del estudiante, no sólo aparece en la teoría clásica sino también en las teorías modernas del Aprendizaje Significativo. Como lo plantea Matienzo (2020), el educando aprende de manera crítica, utilizando sus conocimientos ~~para~~ y no solo mecaniza la información que el docente le transmite, constituyéndose los conocimientos en construcciones y creaciones humanas. Mediante la acción creativa, el educando descubre las posibilidades que tiene y el alcance de las mismas como gestor de su propio conocimiento.

Estrategias para desarrollar la lectoescritura

De acuerdo con González (2015), la dramatización se transforma en una de las estrategias que le permite al niño un aprendizaje a partir de la creación de espacios en donde se aprovecha la creatividad e imaginación. Es decir, que, al aplicar la dramatización como estrategia didáctica a través de las lecturas dramatizadas, se incentiva a los estudiantes a profundizar en el contenido del

texto y su comprensión. Esto les ayuda a expresarse sea en forma oral o escrita al mismo tiempo que aprenden y experimentan generando así un aprendizaje significativo y fortaleciendo la comprensión lectora.

También Cepeda (2017), opina que el juego permite en los niños una mejor interacción con los elementos, recursos, contenidos, pero de manera especial con los procesos motrices y cognitivos, que son los vinculados a las actividades de lectura y escritura desde los primeros años. El juego no es nada más diversión, descanso o entretenimiento. En el área educativa, las actividades lúdicas debidamente organizadas son un recurso didáctico que complementan así los recursos que permiten el logro de los objetivos de aprendizaje. De esta manera entre el juego y el aprendizaje hay una relación al decir que al jugar se aprende.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población y Contexto

La población considerada para esta investigación fueron 20 estudiantes del segundo año de educación básica y dos docentes. Se considera el total de la población. El contexto donde se desarrolló la actividad investigativa fue la unidad educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas, ubicada en la parroquia Abdón Calderón, en el sitio Cajones-Bijahual del cantón Portoviejo. Es una institución del sector público, que brinda educación básica a estudiantes de la comunidad y sitios aledaños.

Tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto, lo que significó procesar la información a partir de procesos cualitativos y cuantitativos. Desde la perspectiva de Barrantes (2014), este método busca dar, tanto una explicación de los hechos (enfoque cuantitativo) como una comprensión de estos (enfoque cualitativo). Lo que puede contribuir a anular los posibles sesgos de la investigación y fortalecer el proceso investigativo.

Se consideró que el tipo de investigación fue descriptivo, debido a que el fenómeno tratado existe en la institución abordada. La estadística utilizada en este trabajo fue la descriptiva y el alcance que tuvo el mismo fue exploratorio descriptivo. Sabino (2012), citado por Martínez (2018), afirma que la investigación descriptiva es un tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características básicas de un mismo tipo de fenómeno, utilizando criterios sistemáticos para determinar la estructura o comportamiento del fenómeno en estudio y a la vez proporciona información sistemática y comparable

Métodos de investigación

Se hizo uso de los métodos inductivo y deductivo permitieron el análisis de la fundamentación teórica sustento del trabajo investigativo. El análisis y la síntesis se utilizaron tanto en la teoría como en el procesamiento de la información producto de los instrumentos aplicados y posteriormente facilitó el resumen y las respectivas conclusiones. A su vez, se utilizaron métodos básicos de investigación como la bibliográfica y de campo. Como plantea Romero (2009), la investigación bibliográfica ayuda a establecer un marco teórico para cualquier tipo de investigación en el sentido de que precede a la investigación de campo y la apoya en la planificación del trabajo

Métodos de recolección de datos

Para la obtención de resultados, se utilizó la ficha de observación a través de test evaluativos. El primero como diagnóstico inicial (pre test), por medio del cual se evaluó los conocimientos lectoescritores mediante una evaluación escrita con preguntas o ejercicios básicos de escritura y lectura. Posteriormente un post test, luego de la utilización de los OVA.

Ovas utilizadas.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron las siguientes herramientas digitales:

Educaplay

Avella, Sandoval y Montañez (2017), definen a Educaplay como una herramienta que propone diferentes formas de enseñanza: ordenamiento de palabras, dictados, sopas de letras, crucigramas, test, etc., para que los docentes, independientemente del nivel en el que trabajen puedan interactuar en pro de mejores resultados de aprendizaje. Una de las características más destacadas de Educaplay es que va dirigida a usuarios con deseos de aprender e interactuar, debido a que por medio de ella se sale de la rutina logrando resultados cada vez más dinámicos y efectivos.

Liveworksheets

Liveworkssheets es un sitio web que ofrece herramientas gratuitas muy simples que le permiten digitalizar muchas de las actividades de sus estudiantes y hacerlas interactivas para que puedan completarse fácilmente con cualquier dispositivo electrónico. De acuerdo con Antúnez (2017), esta plataforma le permite al docente transformar hojas de trabajo en ejercicios que facilitan la interacción, por medio de la introducción de conocimientos mediante herramientas educativas, novedosas y fáciles de usar. El uso de esta herramienta permite realizar una amplia gama de acciones: opción múltiple, emparejar, seleccionar de una lista, verificar todas las opciones correctas, responder con texto o números, grabar mensajes de voz, agregar presentaciones y mucho más. Otros dos aspectos importantes son que los estudiantes reciben automáticamente las actividades corregidas después de enviarlas, mientras que los profesores reciben las actividades corregidas por correo electrónico con los datos del estudiante, el grupo y la materia.

RESULTADOS

Pretest

En primera instancia, se evaluó a los niños del segundo año de Educación General Básica por medio de una serie de ejercicios (pre test). El Pre-test constó de seis actividades, en las que por medio de prácticas realizadas en la pizarra y de forma individual se obtuvo los resultados que refleja la tabla

Tabla 1.

Evaluación pre test diagnóstico de nivel lectoescritor

Alternativas	Sí	%	A veces	%	No	%	Total
Reconoce las vocales Mayúsculas y minúsculas.	8	40%	3	15%	9	45%	20
Identifica los sonidos de cada una de las vocales. (decodificación)	8	40%	3	15%	9	45%	20
Sigue las reglas de la conversación	7	35%	4	20%	9	45%	20
Reconoce los fonemas m-p-t-s	7	35%	4	20%	9	45%	20
Dibuja y escribe letras y palabras cortas	10	50%	2	10%	8	40%	20
Relaciona palabras e imágenes	7	35%	4	20%	9	45%	20

Fuente: ficha de observación a estudiantes de segundo grado (pre test).

De acuerdo con la información reflejada, el 45% de los niños no pudo reconocer las vocales mayúsculas ni minúsculas, ni tampoco identificó los sonidos de las mismas; mientras un 40% lo pudo realizar. Además del 15% que lo logró, con cierto nivel de dificultad. Con relación a las actividades que evaluaba el reconocimiento de los fonemas: m, p, t, s, el 45% no lo logró; sí lo pudo un 35% y en menor proporción el 20%. Un 50% logró dibujar y escribir letras y palabras de corta extensión; mientras el 40% no consiguió realizarlo. En cuanto a seguir las reglas de la conversación no lo logró el 45%; sí lo hizo un 35% y en menor grado el 20%. Según la práctica de participar en actividades de lectura y escritura, el 50% lo hizo; lo pudo hacer un 25% y el otro 25% restante lo realizó con algo de dificultad. Finalmente, el 45% no relaciona palabras e imágenes; mientras que el 35% si lo logró. El indicador en el que mejor se desempeñaron los niños fue el de dibujar y escribir letras y palabras cortas.

Postest

Posteriormente, se aplicó una evaluación post test a los niños del segundo año de educación básica con la utilización de objetos virtuales de aprendizaje con temáticas relacionadas con lectura y escritura. Los OVAS utilizados fueron: Educaplay y Liveworkssheets.

Los resultados del Postest se muestran en la tabla 2.

Tabla 2.

Ficha de observación de desarrollo lecto escritor a través de objetos virtuales

Alternativas	Sí	%	A veces	%	No	%	Total
Reconoce las vocales Mayúsculas y minúsculas.	14	70%	4	20%	2	10%	20
Identifica los sonidos de cada una de las vocales. (decodificación)	16	80%	4	20%	0	0,00	20
Sigue las reglas de la conversación	13	65%	4	20%	3	15%	20
Reconoce los fonemas m-p-t-s	14	70%	6	30%	0	0,00	20
Dibuja y escribe letras y palabras cortas	12	60%	8	40%	0	0,00	20
Relaciona palabras e imágenes	11	55%	0	0,00%	09	45%	20

Fuente: ficha de observación a estudiantes de segundo grado (post test).

Tal como lo reflejan los resultados obtenidos, producto de la aplicación post test a los estudiantes, el 70% de los niños pudo reconocer las vocales mayúsculas y minúsculas, mientras solamente un 10% no lo logró; el 80% identificó los sonidos de las mismas y el 20% restante lo hizo con algo de dificultad; el 65% sigue las reglas de conversación; el 70% reconoce los fonemas: m, p, t, s., el 60% dibuja y escribe letras y palabras cortas; por último un 55% relaciona palabras e imágenes.

El indicador en el que mayormente mejoraron los estudiantes fue en el de identificar los sonidos de cada una de las vocales. (decodificación). Ocho de cada diez estudiantes lograron este indicador.

De la misma forma hubo una mejora en cada uno de los demás indicadores.

DISCUSIÓN

El análisis de la argumentación teórica y el resultado del pre-test sirvieron de sustento en esta investigación demostraron la necesidad de la utilización de Objetos virtuales que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en los primeros años de educación básica, especialmente en el grado que fue sujeto de estudio del artículo.

En el pos-test, los resultados fueron positivos. Siete de cada diez estudiantes reconoce las vocales mayúsculas y minúsculas, en contraste con el pre-test, en el cual únicamente cuatro de cada diez estudiantes lo habían conseguido. Posteriormente, con relación a la identificación de sonidos de las vocales en el pre test, solamente el cuatro de cada diez estudiantes lo pudo lograr, mientras que,

en el post, posterior a la utilización de los Objetos virtuales se consiguió duplicar este porcentaje. De acuerdo con Jiménez y Ortiz (2016), la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que desarrollan los seres humanos y que permite introducirlos a los sonidos que posteriormente les ayuda en el habla.

En cuanto al seguir las reglas de comunicación siete de cada diez estudiantes lo ejecutaron. También, en lo que respecta al reconocimiento de fonemas, en el post test, hubo un incremento considerable en el que siete de cada diez estudiantes pudo reconocer los fonemas. Míguez (2108) encontró que la mayoría de dificultades presentes en el aprendizaje de la lectoescritura están relacionadas con la inapropiada estimulación y desarrollo fonológico, por lo que a los niños se les difícil el reconocimiento de los sonidos.

Así mismo, seis de cada diez estudiantes consiguió dibujar y escribir letras y palabras cortas. Este criterio está afianzado por Pascual (2019) al referirse a la escritura alfabética, la etapa en donde, los niños adquieren la destreza de escribir las palabras completas, guiándose con su sonido, iniciando con términos de pocas sílabas e incrementando de acuerdo con el proceso. Finalmente, seis de cada diez estudiantes lograron relacionar palabras e imágenes. Según Olivia (2018), una de las etapas de la lectoescritura es la indiferenciada, en donde los niños se expresan utilizando dibujos, garabatos y símbolos y no tienen muy clara la diferenciación de dibujo y escritura.

Se pudo evidenciar que el uso de los OVA en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lectoescritura mejoró el desarrollo de la lectoescritura, en los estudiantes de segundo E.G.B. de la unidad educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas, durante el primer quimestre del 2022.

CONCLUSIONES

- La importancia que tiene los OVA en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es imprescindible, porque como herramienta tecnológica y recurso educativo facilita la interacción, permite el desarrollo cognitivo del alumnado, y consigue que los

docentes estén siempre activos, en búsqueda de actividades innovadoras y significativas.

- La aplicación del pre test demostró la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas con la ayuda de la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como lo OVA, Por lo tanto, se evidenció que las formas de evaluación tradicional no le permite a los estudiantes aprovechar todo el potencial cognitivo que poseen, al mismo tiempo limita su accionar y entusiasmo.
- Resultados diferentes se pudieron conseguir en la aplicación del post test mediante el uso de los OVA, por medio de los cuales se lograron resultados mucho más satisfactorios que demuestran el aprendizaje adquirido por los estudiantes. Los mayores logros alcanzado fue la identificación de sonidos de cada una de las vocales. (decodificación), reconocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas, y el reconocimiento de los fonemas **m-p-t-s**.
- Finalmente, se pudo evidenciar el mejoramiento en el desarrollo de la lectoescritura, en los estudiantes de segundo E.G.B. de la unidad educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas, a través del uso de los OVA en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lectoescritura durante el primer quimestre del 2022.

BIBLIOGRAFÍA

Abuín, M.J. (2019). *TIC y la enseñanza-aprendizaje en CENS: oportunidades, tensiones y desafíos ante la integración de los ejes pedagógico-disciplinar tecnológico en el diseño de clases*. En O. Fortuna (ed.). 3er. Encuentro Latinoamericano: escenarios sociales de educación de jóvenes y adultos en América Latina. Políticas, formación y prácticas (pp. 385-393). Argentina: Red Interinstitucional Cátedra Pablo Latapí.

Antúnez, M. (2017) *El ambiente de la clase y el aprendizaje significativo*. Reflexión académica en diseño y comunicación, Publicaciones DC.

Ballestas-Camacho, R. (2015). *Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria*. Investigación y Desarrollo, vol. 23, núm. 2, pp. 338-368

Avella-Ibáñez. P., Sandoval-Valero, E. M., & Montañez-Torres, C. (2017). Selección de herramientas web para la creación de actividades de aprendizaje en Cibernauta. *Rev.investig.desarro.innov.*

Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.

Cabrera-Medina, J.M., Sánchez-Medina, I.I. y Rojas-Rojas, F., *Uso de objetos virtuales de aprendizaje OVAS como estrategia de enseñanza – aprendizaje inclusivo y complementario a los cursos teóricos – prácticos. Una experiencia con estudiantes del curso físico de ondas*. *Rev. Educación en Ingeniería*, 11 (22), 4-12, Julio, 2016.

Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas para la integración de las TIC en Primaria y Secundaria*. Universidad de Sevilla: Grupo de Tecnología Educativa

Cacuango, C., Hernández, A., (2022) *Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica*, *Rev. Polo del Conocimiento*, (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4.

Carlos, J., Cardozo, G., & Caribe, S. (2018). *¿Uso de videojuegos en un contexto multigrado? ¿Desarrollarlas mediante el uso de video - juegos en un contexto multigrado?* *Panorama*, 12(23), 7–17

Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. *Revista Dominio de las ciencias*, 6(3), 56-77.

Churchill, D. (2007). *Towards a useful classification of learning objects*. *Educational Technology Research and Development*, Vol. 55, No. 5, p.479-497.

Cepeda Ramírez, M. R. (2017). *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Experiencias Dinámicas en la Escuela* (76). Magisterio.

Cordón-García, J. A. y Jarvio-Fernández, A. O. (2015). *¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital?* *Revista Interamericana de Bibliotecología*, vol. 38, núm. 2, pp. 137-145.

Darwin, A. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador.

García, B. (2015). *Escritura digital: la experiencia de un grupo de niños de 5 años*. Universidad de Antioquia.

García, L. (2020). *Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?. RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28, e-ISSN: 1390- 3306.

Gil, J. M. (2019). *Lectoescritura como sistema neurocognitivo*. *Educación y Educadores*, 4.

González García, J. (2015). *Dramatización y educación emocional*. *Revista de Investigación Educativa* 21, 98-119

Guzmán, R. J., Ghitis, T., & Ruiz, C. (2018). *Lectura y escritura en los primeros años. Transiciones en el desarrollo y el aprendizaje*. Universidad de la Sabana.

Izquierdo Alberca, M. J. (2018). *Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes del nivel*

básica media. Memorias CIMTED, 100-110.

Hernández, B., García, C. G. y López, C. I. (2015). *La lectura y la escritura a través de la cibernética social: herramientas creadoras de mundo para los jóvenes. Infancias Imágenes*, vol. 14, núm. 2, pp. 71-88

Jara, G. (2018). *Tesis, Aplicación de los objetos virtuales de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de la signatura de matemáticas*, de los estudiantes de noveno de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Agustín” de la parroquia Roca del cantón Guayaquil.

Jaramillo Pineda, L. E. (2019). *Implementación de una Secuencia Didáctica para Fortalecer el Proceso de Enseñanza de Lectoescritura en Educación General Básica Preparatoria*.

Jiménez, J., & Ortiz, M. (2016). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.

Kriscautzky Laxague, M. (2019). *Lectura y tecnologías de información y comunicación en la primera infancia: ¿una relación productiva?* Dossier Cerlac. Primera Infancia. Lectura digital en la primera infancia, 26-38.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. (1st ed., p. 40). México: Fondo de Cultura Económica.

Macas, A. (2018). *Uso de las TIC en las destrezas de leer y escribir en los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio de Bachillerato “Marcabelí” del Cantón Marcabelí, provincia de El Oro, periodo lectivo 2018-2019* (tesis de licenciatura). Universidad UTE. Repositorio Dspace

Martínez, O. (2018a). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. Revista Científica*, 3(10), 154- 174, e-ISSN: 2542-2987

Martínez, C. (24 de enero 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipo y características*.

Márquez, P. (2000). *Competencias básicas y alfabetización digital*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Matienzo, R. (2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*.

Montoya A., L. A., Parra C., M., Lescay A., M., Cabello A., O., & Coloma R., G. M. (marzo-abril de 2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Trabajo pedagógico. (U. d. Guantánamo, Ed.) *Revista de Información Científica -RIC-*, 98(2), 241-255.

Míguez, C. (2018). *Influencia de las conciencias fonológicas y morfológica en la adquisición de la lectura*. *Estudios interlingüísticos*, 96- 115.

Morales, L., Gutiérrez, L., & Ariza, L. (2016). (OVA). *Aplicación al proceso enseñanza aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral*. 14, 127–147.

- Mora, J., y Morales, S. (2016). *Fortalecimiento en los procesos lectoescritores en primera infancia, a través de Blended-learning*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Narvarte, M. (2013). *Lectoescritura Aprendizaje Integral*. Buenos Aires Argentina: Lexus.
- Olivia, Á. (2018). *Patrones motores y procesos de adquisición de la lectoescritura en la etapa de educación primaria*. INDAF Revista de Psicología, 321-326.
- Padilla, J., González, K. y Silva, W. (2011). *Sentido de la formación docente desde la perspectiva socio crítica*. Revista Q, 6 (11), 1-15.
- Pascual, S. (10 de Mayo de 2019). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil*. Castellón de la Plana, España: Universitat Jaume I
- Ramírez, M. S. & Valenzuela, J. R. (2010). *Objetos de aprendizaje abiertos orientados a desarrollar competencias docentes para la Sociedad del Conocimiento*. Ponencia presentada en Edutec 2010 “E---learning 2.0: Enseñar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento”, Bilbao, España.
- Rojas, C. (2015). *Objetos virtuales de aprendizaje como herramienta para la enseñanza del álgebra en el grado octavo de la Institución Educativa Ana de Castrillón* (Universidad Nacional de Colombia)
- Sabulsky, G. y Alberione, E. (2019). *Prácticas de lectoescritura mediadas por TIC: aportes teóricos y metodológicos desde la antropología*. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, vol. 10, núm. 8, pp. 139-144.
- Suarez, Pérez, Vergara, & Alférez (2007). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos.
- UNESCO, (2019). *Educación y TIC*,
- Vargas, P. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín, 68-74.

**EFFECTOS EMOCIONALES DE LA PANDEMIA EN LOS
ESTUDIANTES: CASO CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD
DE GUARANDA EN LOS AÑOS 2020-2021**

**EMOTIONAL EFFECTS OF THE PANDEMIC ON
STUDENTS: CASE FOURTH YEAR OF BASIC IN THE CITY OF GUARANDA
EDUCATIONAL UNIT IN THE YEARS 2020-2021**

**EFEITOS EMOCIONAIS DA PANDEMIA SOBRE
ALUNOS: CASO DO QUARTO ANO DO BÁSICO NA UNIDADE DE ENSINO CIDADE DE
GUARANDA NOS ANOS 2020-2021**

Recibido: 07/08/2022 Aceptado: 02/12/2022 Publicado: 22/12/2022

AUTORES:

Mercedes Yadira Paredes Esmeraldas¹⁰ Autor de correspondencia yadira.paredes@gmail.com

Unidad Educativa Ciudad de Guaranda Manabí-Ecuador.

Abdón Geova Intriago Giler¹¹ email: intriagoabdon@hotmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Ecuador

RESUMEN

Los efectos emocionales provocados por la pandemia en los estudiantes han suscitado un interés al acercamiento a esta problemática. Por lo que el presente trabajo se propuso describir los colaterales en la pandemia, específicamente los emocionales Covid-19 en los estudiantes de cuarto año de Básica en la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda en el año 2020-2021, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de Los Tsáchilas, Ecuador. La presente investigación se basó en el paradigma positivista, tuvo un enfoque mixto, se realizó una encuesta a los padres de familia y una entrevista a los maestros mediante las cuales se profundizó en dicha problemática. Se constató que el periodo de la pandemia propició la

¹⁰ Mercedes Yadira Paredes Esmeraldas. Licenciada en Educación. Docente. Unidad Educativa Ciudad de Guaranda, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador. Correo: mercedes.yadira.paredes@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-46215221>

¹¹ Abdón Geova Intriago Giler. Magister en Gerencia de Procesos Educativos Innovadores. Licenciado en Pedagogía, Psicología Educativa y Clínica. Extensión El Carmen. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Correo: intriagoabdon@hotmail.com.

manifestación de emociones negativas en los niños, tales como la soledad, aislamiento, inseguridad y preocupación; pero se observaron cambios positivos sobre la valoración a la familia y en el crecimiento personal y se estimuló la expresión de emociones en el seno familiar. Se transmitieron emociones positivas tanto por los padres como por los docentes, no todos los padres dedicaron un espacio del día a conversar con su hijo durante la pandemia. Se evidenció que muchos padres de familia no mantuvieron contacto con la institución incluso manifiestan su limitación para servir de soporte en tareas a sus representados

PALABRAS CLAVES: emociones, clima familiar, efectos emocionales en la cuarentena, estimulación

ABSTRACT

The emotional effects caused by the pandemic on students have aroused interest in approaching this problem. Therefore, the present work aimed to describe the emotional effects of the Covid19 pandemic on fourth-year students of Basic in the Ciudad de Guaranda Educational Unit in the year 2020-2021, of the Santo Domingo canton, Santo Domingo de Los province. Tsachilas, Ecuador. The present investigation was based on the positivist paradigm, it had a mixed approach, a survey was carried out with parents and an interview with teachers through which this problem was deepened. It was found that the pandemic period led to the manifestation of negative emotions in children, such as loneliness, isolation, insecurity and worry; but positive changes were observed regarding family appreciation and personal growth, and the expression of emotions within the family was stimulated. Positive emotions were transmitted by both parents and teachers, not all parents dedicated a space of the day to talk with their child during the pandemic. Parents' contact with the school was not systematic, despite the fact that most of them do not feel able to support their child(ren) in completing school tasks.

KEY WORD: emotions, family climate, emotional effects in quarantine, stimulation

RESUMO

Os efeitos emocionais causados pela pandemia nos alunos têm despertado interesse em abordar esse problema. Portanto, o presente trabalho se propôs a descrever os colaterais na pandemia, especificamente os emocionais Covid-19 nos alunos do quarto ano do Básico na Unidade Educacional Ciudad de Guaranda

no ano 2020-2021, do cantão de Santo Domingo, província de Santo Domingo de Los Tsáchilas, Equador. A presente investigação assentou no paradigma positivista, teve uma abordagem mista, foi realizado um inquérito a pais e uma entrevista a professores através da qual se aprofundou esta problemática. Constatou-se que o período da pandemia propiciou a manifestação de emoções negativas nas crianças, como solidão, isolamento, insegurança e preocupação; mas foram observadas mudanças positivas quanto à valorização da família e crescimento pessoal, e foi estimulada a expressão de emoções dentro da família. Emoções positivas foram transmitidas tanto por pais quanto por professores, nem todos os pais dedicaram um espaço do dia para conversar com seus filhos durante a pandemia. Evidenciou-se que muitos pais não mantinham contato com a instituição, mesmo expressando sua limitação em servir de apoio nas tarefas aos seus representantes

PALAVRAS-CHAVE: emoções, clima familiar, efeitos emocionais da quarentena, estimulação

INTRODUCCIÓN

La vida sistemáticamente está dando lecciones y oportunidades, pero en la mayoría de las ocasiones no se logran comprender; hasta que no ocurre una catástrofe. Los efectos colaterales de la inestabilidad humana trae consecuencias especialmente en el estado emocional de las personas. La Organización Mundial de la Salud (WHO) comunica el 11 de marzo de 2020, que la enfermedad COVID-19 pasaría al estado de pandemia, con una posible afectación a todos los continentes. La vida cambió drásticamente, las afectaciones a la salud, a los diferentes aspectos económicos y educacionales fue inmediata (WHO, 2020). A dos años de su incidencia se registran más de 458 millones de personas que han sido contagiadas y más de seis millones de fallecidos (Johns Hopkins University, The Center for Systems Science and Engineering [JHU-CSSE], 2022).

Entre las diversas y difíciles transformaciones que ha traído consigo la pandemia la suspensión de actividades docentes-educativas de manera presencial constituyó una de las medidas de mayor impacto (Elisondo y de la Barrera, 2022). Al cerrarse estos escenarios se pasó de la modalidad presencial a la virtualidad, no solo educativo sino también en lo laboral (Miranda *et al.*, 2021). “La pandemia ha generado una crisis multimodal inédita: sanitaria, laboral, económica, social, que repercutirá especialmente a los

países en vía de desarrollo. El confinamiento como medida preventiva es a su vez una amenaza que produce un impacto social.” (Palacio *et al.*, 2020, p. 279).

La educación a nivel mundial tuvo que asumir de manera intempestiva la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje a las tendencias educativas que se manifiestan en el mundo, para dar una respuesta a la continuidad en la formación de los estudiantes (Morales *et al.*, 2021). A la virtualidad según Shen *et al.*(2020) se sumaron medidas de aislamiento, distanciamiento social y las cuarentenas. La educación a distancia que se creó no tenía la calidad adecuada, solo uno de cada tres niños la recibe correctamente (Seusan y Maradiegue, 2020). De esta manera, no se puede influir en las motivaciones, emociones y en la autoestima de los estudiantes que Escobar (2015) considera tan importante en el proceso educativo.

Se ha encontrado en los diferentes niveles del sistema educativo que se manifiestan brechas educativas que cada vez son más grandes, las desigualdades se han acentuado (Álvarez *et al.*, 2020), marcado sobre todo por el acceso a los recursos tecnológicos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021). En este escenario que ha impuesto la pandemia vale la pena detenerse en el estudio de las emociones y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en el contexto social y familiar en que tiene lugar estos cambios (Elisondo y de la Barrera, 2022).

“En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia y comunidad y a sus necesidades de apoyo” (p. 14). El manejo de las emociones es un elemento vital en la disminución de los efectos negativos provocados por la crisis sanitaria y a su vez esencial para el aprendizaje; para lo cual se necesita del acompañamiento en este sentido (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

Hurtado (2020) enfatiza en la afectación emocional que han provocado estos tiempos y sugiere la necesidad de la capacitación a maestros en el acompañamiento emocional. Si se logra una prevención efectiva se evitará la desmotivación y por ende la deserción escolar. Los docentes tienen el desafío de renovar sus

estrategias metodológicas, repensarlas y ponerlas en función del fomento de emociones positivas en los niños.

Se debe tener en cuenta que por lo general, los niños son capaces de sobrellevar mejor este tipo de situación si tiene a su lado una familia estable y tranquila. Claro no siempre los factores del entorno familiar son los que inciden, también debe tenerse en cuenta las características individuales, antecedentes al enfrentar condiciones adversas y su capacidad de resiliencia; todos estos elementos combinados permitirán articular una respuesta ante la situación que se le presenta (Palacio *et al.*, 2020).

Los niños son fervientes observadores y actúan de acuerdo con las reacciones de las personas que los rodean. Es difícil para ellos ocultar su comportamiento y también es difícil para los padres controlar sus niveles de ansiedad. Durante el período de crisis, cuando el distanciamiento social y las actividades al aire libre restringidas han llevado a nuestros hijos a una situación complicada, es necesario que entendamos sus miedos y mitos, tratemos de resolver sus preocupaciones de manera educada y fortalezcamos sus mentes. (Saxena y Saxena, 2020, p. 190)

Esta mirada a los efectos emocionales provocados por la pandemia en los estudiantes ha suscitado un interés al acercamiento a esta problemática. En este momento no es necesario profundizar en las estructuras cerebrales que están relacionadas con las emociones, sino en la manera que éstas se manifiestan en los niños en este entorno tan adverso. Por lo que se arriba a la siguiente interrogante: ¿Qué efectos emocionales se manifestaron con la pandemia Covid-19 en los estudiantes de cuarto año de Básica en la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda en el año 2020-2021., describir los efectos emocionales de la pandemia Covid-19 en los estudiantes de cuarto año de Básica en la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda en el año 2020-2021.

Un análisis de los efectos de la pandemia permitirá encontrar repuestas que abrirán muchas puertas en el futuro y podrán vivir las personas con mayor equilibrio emocional. Si se logra un acercamiento y atención al impacto de la pandemia en la emocionalidad de las personas, se estaría incidiendo sobre su salud mental, y a su vez se mitigan los problemas sociales a que se enfrentan. Este trabajo permitirá además desde la descripción del fenómeno en estudio, ver la percepción que se tiene sobre el nivel de vulnerabilidad de los

niños ante un evento como la pandemia. También se sentarán las bases para el establecimiento de estrategias de intervención.

EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

La nueva realidad mundial demanda cambiar la percepción de educación tradicional, en donde el docente tenía la verdad absoluta y los estudiantes se concebían como recipientes en los que se depositaba conocimientos. Además, las estrategias para generar un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el maestro solo se valía de clases magistrales y recursos memorísticos, deben cambiar ante este nuevo escenario; el docente debe transformarse y ser creativo; de lo contrario tratará de implementar en un sistema virtual, la realidad presencial bajo una estructura tradicional; lamentablemente esto no funcionará y no dará los resultados necesarios para responder a las exigencias de la sociedad (Hurtado, 2020).

Aguilera *et al.*(2018) y Orgilés *et al.*(2020) al referirse al uso de las tecnologías por niños y adolescentes y llevarlo al entorno virtual que ha impuesto la pandemia, plantean que el confinamiento, la inasistencia a centros escolares, así como el pobre control de cuidadores han propiciado el empleo de las nuevas tecnologías. Este escenario ha traído consigo algunos efectos negativos como es el caso de la alteración de los patrones de sueño, el sobrepeso corporal y fenómenos como la adicción.

Son manifiestos los perjuicios del uso inadecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y a su vez se reconocen las ventajas que estos medios proporcionan referentes a las innegables oportunidades de aprendizaje y educación para los menores, especialmente en regiones apartadas (Unicef, 2021). Vijil (2020) señala que ante 91,0 % de estudiantes que mundialmente no asisten a la escuela, gobiernos y organismos internacionales han implementado el aprendizaje en línea como una alternativa para que cerca de 155 millones de niños y niñas alrededor del mundo continúen este proceso en casa.

En estos tiempos de la COVID-19, las TIC han constituido medios indispensables e insustituibles de aprendizaje, comunicación, esparcimiento y garantía de los derechos para los infantes y adolescentes, esto reafirma que lo perjudicial no son los dispositivos, sino el uso inadecuado que las personas hacen de ellos (Sánchez, 2021).

LA EMOCIONALIDAD

Las conductas en niños y niñas generalmente provienen del ámbito familiar, como escuela hay que tener la obligación de brindar una sustentabilidad a los infantes. Un núcleo familiar en todas sus capacidades de tener una salud mental adecuada marca una serie de ventajas para el infante, caso contrario el infante reflejará todo lo aprendido en el entorno que se encuentre.

Los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia. La escuela supondrá el segundo agente educativo para el desarrollo emocional de los menores. En dicho contexto, resulta primordial potenciar y favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado. Tradicionalmente el sistema educativo se ha centrado en el desarrollo cognitivo. Como ya se ha indicado, en los últimos años se ha puesto de relieve la necesidad de trascender a este enfoque, trabajando desde una perspectiva más amplia que permita la inclusión de las emociones en el aula. Actualmente, no existe en el currículum escolar ninguna asignatura que trabaje explícitamente las competencias emocionales. Sin embargo, de una marea implícita, se les exige a los docentes que sus alumnos desarrollen sus capacidades afectivas.

Las corrientes científicas y teóricas actuales subrayan la necesidad de potenciar las competencias emocionales en Educación Infantil, a fin de favorecer el desarrollo emocional del menor (Dobrin y Kallay, 2013, Lau y Wu, 2012). Por ello, se considera fundamental que la educación obligatoria promueva el desarrollo de la competencia emocional; entendida como constructo complejo formado por diferentes dimensiones o habilidades. Son cinco las dimensiones básicas que componen la competencia emocional: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol.

Goleman *et al.*(2002, p 69-73) presentan cuatro dominios: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones. La competencia emocional, en este caso adaptada a la Educación Infantil, es aquella capacidad para reconocer y expresar emociones (conciencia emocional), regular las emociones (regulación emocional), ponerse en el lugar de otro (competencia social) e identificar y resolver problemas (habilidades de vida para el bienestar).

El alumno de Educación Infantil debe comenzar a desarrollar la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, a tener buenas estrategias de afrontamiento, autogenerar emociones positivas y a

desarrollar una expresión emocional apropiada. Lo cual incluye: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior; estar abierto a nuevas ideas; afrontar los cambios con flexibilidad, integridad, etc. (Hera, 2016)

Igualmente, la dimensión emocional representa una preocupación para familias y profesionales de la salud y la educación. La enseñanza a distancia ha generado un sinnúmero de cambios en las dinámicas familiares y en las rutinas escolares. Al igual que en los desastres naturales, los cambios en la rutina que representa la pandemia pudieran afectar la salud mental de la población estudiantil. (Miranda *et al.*, 2021, p.

105)

Diversas investigaciones aseguran que los efectos en las emociones, que se han producido en los niños, pudieran manifestarse durante los próximos meses en la medida en que los escenarios van cambiando. Según Johnson *et al.*(2020) se ha observado la presencia de angustia, miedo e incertidumbre, tensión, y dolor como consecuencias del aislamiento.

La vivencia de la pandemia y sus efectos en la población aporta información valiosa y novedosa acerca de las respuestas emocionales y conductuales... Desde el análisis de esas vivencias se tiene una idea más clara acerca de las características de los cuadros depresivos, ansiosos, de estrés, y de la frustración generalizada que afecta a la gente hoy en día, siendo evidente que estas categorías de trastornos no alcanzan por sí solas a definir el curso y desarrollo de estas afectaciones psicológicas, o a definir las estrategias de intervención con base en las necesidades reales de la población. (Gil, 2021, p. 9)

EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA Y LA EMOCIONALIDAD

A lo largo de la pandemia los niños y niñas se han visto afectados emocionalmente dentro del mundo intelectual es decir por el aprendizaje, al no tener contacto con el mundo que le rodea. Las emociones, el bajo rendimiento escolar ha dificultado el aprendizaje donde el miedo bloquea el acceso a la memoria,

automáticamente los problemas están disparando el fracaso escolar. La importancia de enseñar a los niños y niñas a reconocer y gestionar las emociones siendo aprendizajes fundamentales en su desarrollo de autoestima. Pedagogos y psicólogos que demuestran que los estados emocionales de los niños mejoran o empeoran los procesos de aprendizajes que se dan en los alumnos partiendo de la base que todos tenemos la capacidad biológica de aprender, hace que aprendamos o no.

Buele y Tituaña (2021) concluyen que los niños que han perdido un familiar por la COVID-19 experimentan emociones negativas y cambios de conductas, lo cual ha generado un impacto en sus relaciones sociales y familiares, sin embargo, se encontró que cuentan con estrategias de afrontamiento beneficiosas para sobrellevar el duelo.

Para Hurtado (2020), otro desafío es capacitar a los docentes en metodologías de formación virtual y acompañamiento emocional a los estudiantes y sus familias, en vista del impacto de la pandemia afectará emocionalmente a las familias; por ende, a los estudiantes y a su proceso de aprendizaje. El prevenir y atender a tiempo esta realidad permitirá evitar una posible deserción escolar producto de la desmotivación y en muchos casos por la crisis económica a la que pueden enfrentarse las familias.

La mayoría de los estudios a nivel mundial y en Ecuador acerca del impacto emocional de la pandemia en la población conducidos hasta la actualidad se ha centrado en la exploración y descripción de la sintomatología presentada por las personas. Se ha profundizado muy poco en la descripción y comprensión de la experiencia emocional de la crisis referida por la población, es decir, la tendencia marcada a nivel mundial ha sido la de buscar información sobre la medida en que los individuos se ajustan a los cuadros sindrómicos estandarizados. El Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP] (2020), señala que la vivencia de la gente respecto de esta crisis sanitaria y económica mundial se ha descuidado significativamente. Es necesario tener acercamiento del orden cualitativo al problema del impacto emocional de la pandemia en Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se basó en el paradigma positivista, tuvo un enfoque mixto, se utilizaron como técnicas para la recolección de datos la encuesta y la entrevista.

La investigación que se realizó fue del tipo descriptiva, para Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos). (p. 92)

A partir de esta definición se propuso que esta investigación identificara y describiera los efectos emocionales de la Covid-19 en la emocionalidad de los estudiantes de cuarto año de Básica en la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda en el año 2020-2021, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de Los Tsáchilas, Ecuador. La población estuvo compuesta por los 40 alumnos del cuarto año de Básica, de la institución antes referida. Se tomó para el estudio la población intacta, es decir los 40 alumnos, que tuvieron el rol de sujetos de investigación. Los cuatro maestros y padres de familia fungieron como informantes claves, para obtener de ellos una mayor información del fenómeno en estudio.

La encuesta se aplicó a los padres de familia y la entrevista a los maestros, ambos del cuarto año. En la técnica de la encuesta se diseñó cuestionario como instrumento y la guía de tópicos para la entrevista. Ambos del tipo estructurada. Hurtado (2000) concibe este tipo como formularios normalizados, formado por preguntas preparadas previamente a partir del conocimiento que posee el investigador del fenómeno en estudio. Los instrumentos fueron evaluados por expertos, a partir de sus criterios de validez se perfeccionaron y aplicaron. Se realizó un análisis descriptivo de los datos obtenidos, a partir de cálculos porcentuales.

RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

El periodo de la pandemia propició la manifestación de emociones negativas en los niños. El 55,0 % de los padres coinciden en que se observaba la soledad, el 42,5 % el aislamiento y el

40,0 % la preocupación en los hijos. Solo un 20,0 % coincide en que se manifestaba alegría (Tabla 1.). En esta situación los padres deben mostrarse atentos para poder incidir sobre los hijos en el estado de sus emociones.

Tabla 1. Emociones que se han manifestado en el hijo(s) durante la pandemia

Respuesta	%
Alegría	20.0
Tristeza	37.5
Aburrimiento	17.5
Aislamiento	42.5
Soledad	55.0
Preocupación	40.0
Tranquilo	25.0
Airado	0

Fuente: Los autores

El 62,5 % de los padres encuestados señalan que los cambios que se produjeron en el hijo(s) con mayor intensidad durante la pandemia fueron positivos, pues manifiestan que sienten que han crecido como persona y valoran más a su familia. Un 42,5 % plasma que los hijos han sentido inseguridad (Tabla 2.). Este segundo aspecto es negativo, los niños deben haber sido poco acompañados para manifestarse de esa manera.

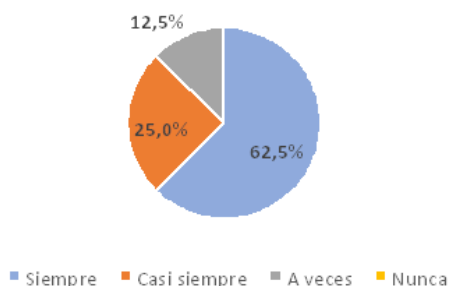
Tabla 2. Cambios en la emocionalidad que han marcado al hijo(s) con mayor intensidad durante la pandemia

Respuesta	%
Se ha sentido más tranquilo	25.0
Se ha sentido inseguro	42.5
Ha tenido miedo a la muerte	5.0
No tiene deseo de hablar con los demás	0
Valora más a su familia	62.5

Siente que ha crecido como persona	62.5
Ha manifestado agresividad o irritación	0
No ha cambiado en nada	20.0

Fuente: Los autores

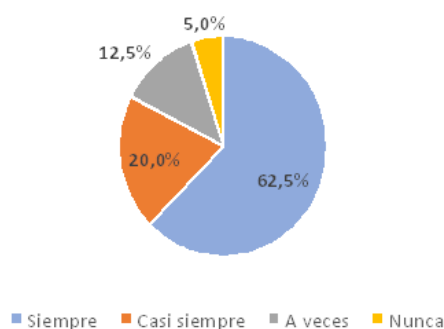
Solo el 62,5 % de los padres considera que en su casa durante la pandemia existió un ambiente de seguridad (Figura 1.). Este resultado se relaciona directamente con el anterior donde un 42,5 % de los padres observaron manifestaciones de inseguridad en sus hijos. Esta situación permite reflexionar sobre la importancia de estar pendiente de las emociones y comportamientos de los hijos en momentos extremos como lo fue el caso de la pandemia provocada por la COVID-19. **Figura 1.** Existencia de un ambiente de seguridad en casa durante la pandemia



Fuente: Los autores

Al preguntar sobre la estimulación de los padres a su hijo(s) a seguir adelante y ser positivo, el 62,5 % plantea que lo hacen siempre y un 20,0 % que casi siempre (Figura 2.). El hecho de que los padres estimulen a sus hijos a seguir adelante y ser positivo es elemento importante en las relaciones afectivas que se deben establecer en el hogar, pues los hijos se sentirán apoyados en el cumplimiento de nuevas metas en la vida, se valoraran mejor y los estimulará a un mejor aprendizaje. Además, de la influencia que puede tener sobre la emocionalidad.

Figura 2. Estimulación de los padres a su hijo(s) a seguir adelante y ser positivo



Fuente: Los autores

El 42,5 % de los padres dan a conocer que durante la pandemia su hijo(s) dedicó su tiempo libre a jugar y hacer ejercicios y un 25,0 % reconoce que interactuaban por las redes sociales, solo un 10,0 % ocupaba el tiempo libre en la lectura (Tabla 3.). El hecho de que los niños dedican tiempo al juego es algo intrínseco del desarrollo desde los primeros años de la infancia, pero dedicarse a leer es un nivel de desarrollo mayor porque mantiene un aprendizaje constante y su emocionalidad se va convirtiendo en deseo de adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 3. Uso del tiempo libre por parte del hijo(s) durante la pandemia

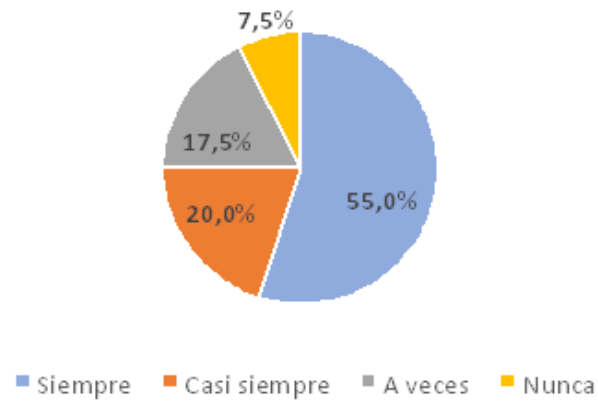
Respuesta	%
Jugar y hacer ejercicios	42.5
Interactuar con las redes sociales	25.0
Leer	10.0
Escuchar música	0
Conversar con mi familia	0
Ver televisión	15.0
Ayudar en las tareas de la casa	7.5
Otras:	0

Fuente: Los autores

La dedicación de un espacio del día para conversar con el hijo(s) durante la pandemia es una actividad familiar que incide directamente en las emociones de los hijos, sin embargo, solo un 55,0 % tiene el hábito de hacerlo siempre y un 2,0 % casi siempre. Aunque la mayoría dedicó un espacio de tiempo a la conversación con los hijos es visible la deficiencia en un 25,0 % de las familias (Figura 3.). La

comunicación familiar es una de las dimensiones que marcan la funcionalidad de la familia, por lo que requiere de su atención y tiempo.

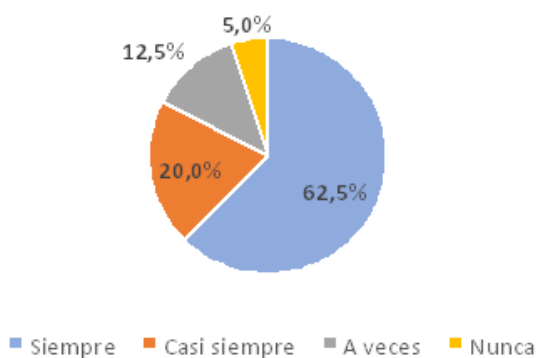
Figura 3. Dedicación de un espacio del día para conversar con el hijo(s) durante la pandemia



Fuente: Los autores

La estimulación a la expresión de emociones en la familia durante la pandemia fue realizada siempre, según el 62,5 % de los padres y un 20,0 % plantea que casi siempre lo hizo (Figura 4.). Propiciar el estímulo de emociones es una forma de poder evaluar el estado emocional de los miembros de la familia y poder actuar en consecuencia y de esta manera mantener un equilibrio socioemocional, es decir que el entorno familiar procure respuestas adecuadas en sus miembros sobre todo en los hijos.

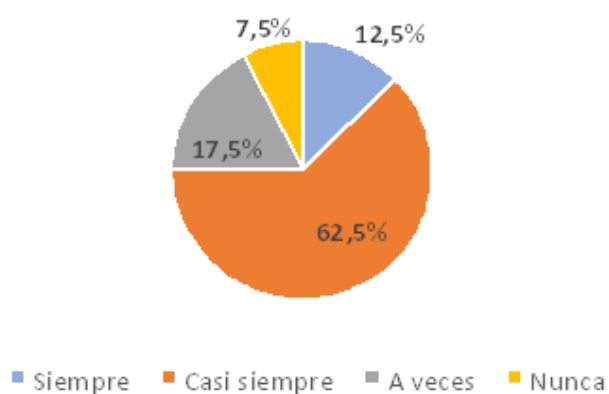
Figura 4. Estimulación a la expresión de emociones en la familia durante la pandemia



Fuente: Los autores

El contacto de los padres con la escuela durante el periodo de la pandemia tuvo un nivel bajo solo un 12,5 % mantuvieron una preocupación sistemática en este sentido (Figura 5.). La relación padre-escuela es un eslabón importante en el proceso de formación de los niños(as), si no existe este vínculo no se puede establecer una adecuada retroalimentación del comportamiento de cada niño, de sus avances y se rompe la corresponsabilidad que existe en la formación de la persona.

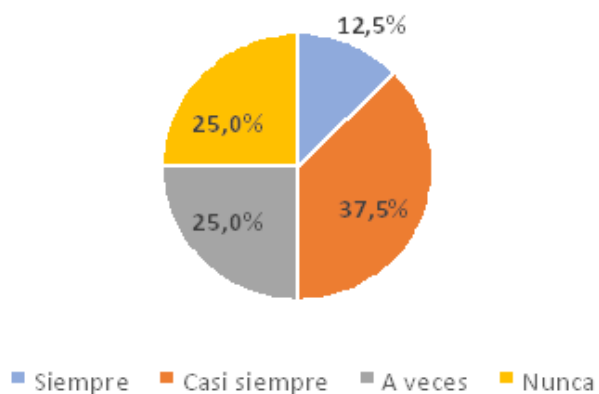
Figura 5. Contacto de los padres con la escuela durante el periodo de la pandemia



Fuente: Los autores

En la figura 6 se plasma que el 12,5 % de los padres se sienten en capacidad de apoyar siempre a su hijo(s) en la realización de las tareas escolares y un 37,5 % casi siempre. Esta situación se puede relacionar con dos elementos esenciales, uno de que la mayoría de los padres reconocen que es limitado el tiempo que dedican a conversar con los hijos y el segundo que puede influir es el nivel escolar de los padres.

Figura 6. Capacidad de los padres para apoyar a su hijo(s) en la realización de las tareas escolares



Fuente: Los autores

Resultados de la entrevista a docentes

- 1. ¿En las actividades realizadas con sus estudiantes durante la pandemia, qué emociones pudo observar que se manifiestan en ellos?**

Los docentes coinciden en señalar que durante las actividades realizadas era palpable la preocupación en los alumnos y la tristeza en algunos. Aseguran que al preguntarles respondían que se sentían aburridos y aislados en su casa.

- 2. ¿Qué cambios significativos usted ha podido constatar en la emocionalidad de sus estudiantes durante la pandemia?**

Los alumnos, a decir de los docentes, se han mostrado inseguros y muchos han dejado de ser participativos en clases. Es evidente la manifestación de emociones negativas en los alumnos.

- 3. ¿En las actividades realizadas con sus estudiantes durante la pandemia, le transmitió el fomento de emociones positivas?**

La totalidad de los docentes coinciden en plantear que en todas las actividades realizadas estimulaban el fomento de emociones positivas a sus alumnos. En momentos como este el acompañamiento emocional es un elemento importancia en el accionar educativo de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 4. ¿Qué actividades indicó a sus estudiantes para desarrollar en casa y propiciar la manifestación de emociones positivas durante la pandemia?**

Los docentes refieren que las actividades que más orientaron fueron: la lectura, juegos didácticos, la realización de ejercicios, la interacción entre pares para realizar algunas tareas conjuntas. No se orientaron actividades virtuales porque no todos los alumnos tiene igual acceso a las tecnologías y eso lo que hacía era crear más diferencias en los niveles de aprendizajes.

- 5. ¿Considera usted que las emociones que se han manifestado sus estudiantes durante la pandemia han influido en los aspectos cognitivos?**

Las emociones que se manifestaron en los alumnos tuvieron una marcada influencia en los aspectos cognitivos de los alumnos. Los docentes sostienen que muchos de los alumnos manifestaban que no aprendían adecuadamente y que preferían volver a las actividades presenciales, pues la soledad, el aislamiento los marcaba considerablemente.

6. ¿Qué tipo de material didáctico diseño para el trabajo con sus estudiantes durante la pandemia para estimular las emociones?

Los docentes reconocen que el diseño de materiales didácticos fue escaso, se centraron más en el uso de los textos, de materiales entregados a los alumnos para la lectura, los juegos y en la medida de lo posible el uso de algunos videos.

7. ¿Los padres de familia han mantenido un contacto frecuente con usted?

Los entrevistados aseguran que los padres en su mayoría mantuvieron un contacto frecuente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la encuesta aplicada a los padres y la entrevista a los docentes del cuarto año de Básica en la Unidad Educativa Ciudad de Guaranda en el año 2020-2021, para describir los efectos emocionales de la pandemia Covid-19 en los estudiantes, permiten un análisis y síntesis de los aspectos más relevantes sobre la temática de estudio. El contexto de la pandemia Covid-19 trajo consigo la manifestación de emociones negativas, tales como soledad, aislamiento, preocupación y tristeza. A esta situación se sumaron cambios en la emocionalidad positivos y negativos, los primeros estuvieron relacionados con el crecimiento como persona y el hecho de valorar más a la familia. Sin embargo, los docentes en sus actividades constataron inseguridad y una disminución en el nivel de participación de los estudiantes.

Al respecto, Egan *et al.*(2021) señalan que los padres advierten sobre el impacto negativo del cierre de las escuelas, lo cual tuvo una marcada incidencia en el bienestar Social y emocional de los hijos. En esto se presentaron ansiedad, apego, aburrimiento, se sentían airados y con falta de estimulación. Estos autores plantean que los padres también constataron aspectos positivos sobre todo en un incremento en el nivel de

socialización de sus hijos con la familia. Por su parte Johnson *et al.*(2020) en su estudio observaron principalmente manifestaciones de miedo, incertidumbre y angustia y a la vez constataron un elevado sentido de responsabilidad. Orgilés *et al.*(2020), expresan que los cambios de mayor prevalencia fueron: poca concentración, aburrimiento, irritabilidad, nerviosismo y soledad.

El estado emocional de los estudiantes influyó en aspectos cognitivos. El aprendizaje se vio afectado por el entorno en que se vivía con la pandemia. Esta situación ha sido objeto de estudio y observación empírica de muchos investigadores. Rojas (2019) destaca la influencia de la emocionalidad en el aprendizaje y enfatiza en el manejo de estas y en el valor que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe considerar que el desarrollo de las emociones es parte intrínseca del desarrollo personal.

Palma y Barcia (2020, p. 84) argumentan que “Es un hecho que la educación emocional en los contextos educativos desde muy temprana edad favorece el desarrollo emocional y por tanto el aprendizaje para el logro del éxito académico de los estudiantes en todos los niveles educativos”. En la medida que se estimula el desarrollo emocional se propicia el desarrollo de habilidades sociales, se incrementa el rendimiento escolar y por ende el proceso de formación del niño(a) (Ortíz, 2017).

Tanto los padres como los maestros sostienen que en los niños se presentaron manifestaciones de inseguridad, lo cual está en correspondencia con las respuestas de los padres ante la existencia de un ambiente de seguridad en el hogar. Esta situación se produce según Lizondo *et al.*(2021) por el efecto negativo que ha provocado la pandemia en el desarrollo biopsicosocial y la salud mental de los niños. Brooks *et al.*(2020) enfatiza en el incremento en la dependencia emocional de los niños y la presencia de miedo, frustración y aburrimiento.

A pesar de esa situación, los padres reconocieron que estimulaban a los hijos en seguir adelante y ser positivos, sumado a esto los docentes aseguran haber transmitido emociones positivas a los alumnos. Este apoyo emocional a los niños(as) es vital en una etapa tan difícil como la vivida, en total aislamiento y apartados de la rutina diaria. Sobre lo anterior, Miranda y Figueroa (2020) se refiere a la importancia de fomentar la madurez emocional en los niños y de esta manera preparar luz para afrontar cualquier tipo de desastre. También agregan que el apoyo no solo debe ser a los niños sino también a la familia en general a

partir de la implementación de estrategias y programas de prevención que promuevan el bienestar de la niñez y la familia y su estabilidad antes realidades como el caso de la COVID-19.

El tiempo libre de los niños fue dedicado principalmente al juego y a ejercicios relacionados con estos, además a la interacción mediante las redes sociales. Los maestros reconocen que indicaron a sus estudiantes este tipo de interacción para la realización conjunta de tareas, a lo cual se sumaron actividades de lectura y juegos didácticos. En este sentido se manifestó un correcto empleo del tiempo libre por parte de los niños, lo cual evita la manifestación de emociones negativas.

Estos resultados difieren de los obtenidos por Velastegui *et al.*(2021) quienes al indagar sobre la ocupación del tiempo libre encontraron que: “La gran mayoría de niños y niñas muestran excesiva utilización de aparatos electrónicos con la justificación que lo están haciendo para fines educativos, pero esto está provocando problemas significativos en la salud de los niños y niñas a temprana edad, lo que afecta en su salud, afectando considerablemente a su calidad de vida”. (p. 244) Se hace necesario considerar la planificación y desarrollo de actividades educativas en el tiempo libre. Es recomendable incorporar actividades de ejercicios, de lectura, recreación y mantener a los hijos alejados de los dispositivos electrónicos (Junco, 2020).

Los docentes indicaron actividades a los estudiantes, pero la creatividad en el diseño de materiales didácticos fue limitada, el uso del texto básico predominó. El empleo de materiales didácticos en las actividades escolares es fundamental. Santos *et al.*(2019) perciben que la ausencia de estos en la labor educativa del docente incide negativamente en el rendimiento académico y se propicia el desinterés y la desmotivación. En este en este caso al provocar desmotivación se puede influir en el estado emocional de los estudiantes.

La mayor parte de los padres señalo que casi siempre estuvo en contacto con la escuela durante el periodo de la pandemia y los docentes asienten este criterio. La relación padres-escuela tiene que ser indisoluble para obtener el éxito en la formación de los niños(as); al respecto Villalobos *et al.*(2017, p. 62) sostienen que “la escuela y la familia se convierten en los dos escenarios que posibilitan el desarrollo humano. Eso

sí, ambos contextos trabajan en corresponsabilidad, creando relaciones de complementariedad, apoyo, entendimiento mutuo y constructivo...”.

El 50,0 % se considera no tener la capacidad suficiente para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. En la medida que sea mayor el nivel escolar la estimulación y apoyo al aprendizaje de los hijos será mayor. El apoyo de la familia en el desarrollo de las tareas escolares es un aspecto indispensable en elevar el rendimiento académico (Martínez *et al.*, 2020). Álvarez y

Barreto (2020) manifiestan que “...se ha observado que cuando el rango de estudios de los padres es de un nivel medio o superior, los padres suelen estimular el aprendizaje escolar de los hijos y por ende presentan mejores resultados en el ámbito académico”. (p. 168)

CONCLUSIONES

El periodo de la pandemia propició la manifestación de emociones negativas en los niños, tales como la soledad, aislamiento, inseguridad y preocupación; pero se observaron cambios positivos sobre la valoración a la familia y en el crecimiento personal y se estimuló la expresión de emociones en el seno familiar.

El aislamiento repercute fuertemente entre los infantes, al no tener alguien con quien aprender a socializar, comprender, experiencias nuevas con otros infantes traerá consecuencias a su crecimiento tanto físico, emocional y psicológico. A medida que el infante pase sus etapas y no haya experimentado suficientes vivencias, tendrá problemas para integrarse en un nuevo entorno, conociendo nuevas personas e incluso su capacidad “introvertida” será una limitación para nuevas oportunidades.

Es muy prescindible brindar más apoyo a los infantes, ayudarlos a digerir la etapa de duelo, conocer cómo se sienten con respecto a la situación, ayudar a estabilizar sus emociones. En esos casos el infante se tiene que sentir seguro y protegido, el núcleo familiar debe estar más estabilizado, en vista que las emociones de los demás repercuten severamente en los más pequeños, se debe entablar el diálogo y analizar todas las posibilidades de cómo salir adelante en tiempo de luto y nunca esta demás la ayuda profesional.

Los docentes indicaron actividades a los estudiantes para mantener un equilibrado estado emocional, pero la creatividad en el diseño de materiales didácticos fue limitada, el uso del texto básico predominó.

Se transmitieron emociones positivas tanto por los padres como por los docentes, no todos los padres dedicaron un espacio del día a conversar con su hijo durante la pandemia.

El tiempo libre de los niños fue dedicado principalmente al juego y a ejercicios relacionados con estos, además a la interacción mediante las redes sociales. Se manifestó un correcto empleo del tiempo libre por parte de los niños, lo cual evita la manifestación de emociones negativas

El contacto de los padres con la escuela no fue sistemático, a pesar de que en su mayoría no se sienten en capacidad de apoyar a su hijo(s) en la realización de las tareas escolares.

El 50,0 % se considera no tener la capacidad suficiente para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera C., G., Díaz Q., J. A., & Díaz M., P. M. (2018). Adolescentes y tecnologías de la información y comunicación. Un reto para la sociedad cubana actual. *Medisur*, 16(5). <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3922/2652>
- Álvarez B., J., & Barreto T., F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación educativa en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 25-43. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.002>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Buele A., J. L., & Tituaña, B. E. (2021). Manifestaciones emocionales de niños ecuatorianos que han perdido un familiar por causa de la Covid-19. Disertación. Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas. Guayaquil, Ecuador).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020). La Educación en los tiempos de pandemia COVID-19. Informe COVID-19. CEPAL-UNESCO. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Dobrin, N., & Kállay, E. (2013). The Investigation or the Short-Term Effects of a Primary Prevention Program Targeting the Development of Emotional and Social Competencies in Preschoolers. *Cognition Brain Behavior*, XVII (1), 15-34. <https://www.cbbjournal.ro/index.php/en/2013/75-17-1/513-the-investigation-of-theshort-term-effects-of-a-primary-prevention-program>
- Egan, S. M., Pope, J., Moloney, M., Hoyne, C., & Beatty, C. (2021). Missing Early Education and Care During the Pandemic: The Socio-Emotional Impact of the COVID-19 Crisis on Young Children. *Early Childhood Education Journal*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01193-2>
- Elisondo, R. C., & de la Barrera, M. L. (2022). Pandemia y experiencias de aprendizaje en escuelas secundarias de Río Cuarto (Argentina). *Cuadernos De Investigación Educativa*, 13(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.1.3174>

- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, "Nuevas tecnologías y comercio electrónico", 5(8), 1-8, e-ISSN: 2007-3607. <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2021). Encuesta Covid-19. Percepciones y actitudes de la población. Impacto de la pandemia en hogares con niños, niñas y adolescentes. <https://www.unicef.org/argentina/informes/encuesta-rapidacovid-19-informe-de-resultados>
- Gil F., D. (2021). *Psychological impact of the pandemic: A thematic analyses on emotional experiences in Ecuador*. *CienciAmerica*, 10(1).
- Goleman, D, Boyatzis, R, & Mckee, A. (2002). *Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence*. Boston, MA, USA: Harvard Business Scholl Press. [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1387703](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1387703)
- Heras S., D., Cepa S., A., & Lara O., F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 67. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández S., R, Fernández C., C. & Baptista L., M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado T., F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 40, 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. 3ª ed. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal.
- Johns Hopkins University, The Center for Systems Science and Engineering [JHU-CSSE] (14 de marzo del 2022). Covid-19 map. Johns Hopkins Coronavirus Resource Center. <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emotions, concerns and reflections regarding the COVID-19 pandemic in Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 2447-2456. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
- Junco S., J. (2020). Ocupación del tiempo libre en tiempos de pandemia COVID-19. *Gaceta Iztacala*. Julio. <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=28661>
- Lau, P., & Wu, F. (2012). Emotional competence as a positive youth development construct: a conceptual review. *The Scientific World Journal*, (2012), Article ID 975189. Doi: 10.1100/2012/975189.
- Lizondo V., R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F. & Muñoz M., D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25. [http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path\[\]=75](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=75)
- Martínez V. M., Suárez R., J. M., & Valiente B., C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP], Informe de atención psicosocial en la pandemia. 2020. <https://www.msp.gob.ec>.
- Miranda O., L., Figueroa R., E., Marino N., C. (2021). Una perspectiva sobre los efectos emocionales y cognitivos de las medidas tomadas por el COVID-19 en niños y niñas puertorriqueños. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 32(Extra 1), 104-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8203850>
- Miranda O., L., Figueroa R., E., Marino N., C. (2021). Una perspectiva sobre los efectos emocionales y cognitivos de las medidas tomadas por el COVID-19 en niños y niñas puertorriqueños. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 32(Extra 1), 104-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8203850>

- Morales T., M., Bázquez Q., J., Morales T., Y., Cárdenas Z., M. P. & Campos R., D. S. (2021). Virtual environments from the ontology of new knowledge of higher education in times of covid-19 pandemic. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301-307. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202021000300301&lng=es&tlng=en.
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *Frontiers in psychology*, 11, 2986. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579038>
- Ortíz, R. (2017). La Importancia de la Educación Emocional en el Desarrollo Integral del Alumno de Primaria. Islas Baleares: Universitat de les Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?
- Palacio O., J. D., Londoño H., J. P., Nanclares M., A., Robledo R., P. & Quintero C., C. P. (2020). Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic. Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de psiquiatría (English ed.)*, 49(4), 279– 288. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Palma D., G., & Barcia B., M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 72-100. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Rojas, M. (2019). Importancia de las Emociones en el Aprendizaje. Valencia: Universidad Internacional de Valencia, España.
- Sánchez B., I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1): 123-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192021000100123&lng=es.
- Santos L., C. E., Santos L., C. P., Vélez P., H. J. J., Cevallos A., C. A., & Zamora L., M. V. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Dom. Cien.*, 5(3), 774-783. DOI: 10.23857/dc.v5i3.964
- Saxena, R., & Saxena, S. K. (2020). Preparing Children for Pandemics. *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Epidemiology, Pathogenesis, Diagnosis, and Therapeutics* , 187–198. https://doi.org/10.1007/978-981-15-4814-7_15
- Seusan, L. A. & Maradiegue, R. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. UNICEF. <https://tinyurl.com/4dfpb93r>
- She, J., Jiang, J., Ye, L., Hu, L., Bai, C., & Song, Y. (2020). 2019 novel coronavirus of pneumonia in Wuhan, China: emerging attack and management strategies. *Clinical and translational medicine*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40169-020-00271-z>
- Velastegui R., L. A., Medina A., J. R., Dávila T., P. D., & Cabezas M., E. D. (2021). Ocupación del tiempo libre en niños de 10 a 12 años en tiempos de pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 243-258. DOI: 10.23857/pc.v6i9.3022
- Vijil J. (2020). La educación en Nicaragua: Emergencia más allá del Covid-19. En: Huete Pérez J. Covid-19, el caso de Nicaragua, aportes para enfrentar la pandemia. Nicaragua, Academia de Ciencias de Nicaragua. http://cienciasdenicaragua.org/images/noticias_pdf/LibroCOVID-19elcasodeNicaraguaACN2020.pdf
- Villalobos M., J. L., Flórez R., G. A. & Londoño V., D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.
- World Health Organization [WHO] (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). <https://tinyurl.com/yckrkctt>

**GAMIFICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
MATEMÁTICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
DR "LUIS AVEIGA BARBERÁN"**

**GAMIFICATION IN THE LEARNING PROCESS OF THE AREA OF MATHEMATICS
IN THE EDUCATIONAL UNIT
DR "LUIS AVEIGA BARBERÁN"**

**GAMIFICAÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO CAMPO DA
MATEMÁTICA NA UNIDADE EDUCACIONAL
DR "LUIS AVEIGA BARBERÁN"**

AUTORES

Julexy Alejandra Zambrano Moreira¹. Email: julyzambrano1@hotmail.com

Unidad Educativa DR "LUIS AVEIGA BARBERÁN" Manabí – Ecuador

Rubén Andrade Álvarez². Email: ruben.andrade@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador.

RECIBIDO:15/08/2022 ACEPTADO:5/12/2022 PUBLICADO:22/12/2022

RESUMEN

El presente trabajo se justifica porque es una problemática latente que se presenta en la mayoría de estudiantes de la institución en cuestión y otras, esta investigación ayudará a solucionar problemas internos en el área de matemáticas, tuvo como objetivo analizar la importancia de la gamificación en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de la Unidad Educativa sujeto de estudio ubicado en la ciudad El Carmen-Manabí, lo que favoreció una intervención activa, intelectual y cognitiva desarrollando un constructo en los dominios matemáticos para el alcance de un aprendizaje significativo. Se empleó el enfoque cuantitativo la cual permitió determinar los alcances, o resultados favorables con respecto al trabajo realizado, la investigación se desarrolló bajo el nivel descriptivo, orientándose a través de una investigación de campo no experimental basándose sin alteración alguna al objeto de investigación es decir, recolectando los datos en la realidad, directamente en los educandos del área de matemáticas de la Unidad Educativa antes mencionada, para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta mediante el cuestionario politómico, lo que permitió a los opinantes avalar sus respuestas

por medio de diversas opiniones, se llevó a cabo el proceso de análisis descriptivo por lo que se procedió a desplegar el análisis estadístico para ser tabulado y cuantificado por medio de técnicas frecuenciales y así recabar informaciones estadísticas, cabe destacar que uno de los resultados más significativos, es que la mayoría de los docentes indican que el empleo de la gamificación en las aulas ayuda como una estrategia viable para que los educandos se motiven por aprender la asignatura de matemáticas, se concluye que la gamificación es una de las estrategias con mucha relevancia debido a que llega a convertirse en un aliado clave para ayudar a todos los niños y adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y más aún en el área de matemáticas ya que por mucho tiempo esta asignatura a sido vista como una de las más monótonas.

PALABRAS CLAVE: gamificación, aprendizaje significativo, matemáticas, estrategia, proceso.

ABSTRACT

The present work is justified because it is a latent problem that occurs in the majority of students of the institution in question and others, therefore my research will help to solve internal problems in the area of mathematics, it had as objective to analyze the importance of gamification in the learning process in the area of mathematics in the students of the Dr. Luis Aveiga Barberán Educational Unit of the city El Carmen-Manabí, which favored an active, intellectual and cognitive intervention developing a construct in the mathematical domains for the scope of meaningful learning. The quantitative approach was used, which allowed determining the scope, or favorable results with respect to the work carried out, the research was developed at the descriptive level, oriented through a non-experimental field investigation. based without any alteration to the object of investigation, that is, collecting the data in reality, directly from the students of the mathematics area of the aforementioned Educational Unit, for the collection of information the survey technique was used through the polytomous questionnaire, which allowed the opinion makers to endorse their responses through various opinions, the descriptive analysis process was carried out, for which the statistical analysis was deployed to be tabulated and quantified by means of frequency

techniques and thus collect statistical information, it should be noted that one of the most significant results is that most teachers indicate that the use of gamification in the classroom helps as a viable strategy for students to motivate themselves to learn the subject of mathematics, it is concluded that gamification is one of the most relevant strategies because it becomes a key ally to help all children and adolescents in the teaching-learning process and even more so in the area of mathematics, since for a long time This subject has been seen as one of the most monotonous.

KEYWORDS: gamification, meaningful learning, mathematics, strategy, process.

RESUMO

O presente trabalho se justifica por ser um problema latente que ocorre na maioria dos alunos da instituição em questão e demais, esta pesquisa ajudará a solucionar problemas internos na área de matemática, teve como objetivo analisar a importância de gamificação no processo de aprendizagem na área de matemática nos alunos da Unidade Educacional objeto de estudo localizada na cidade de El Carmen-Manabí, o que favoreceu uma intervenção ativa, intelectual e cognitiva desenvolvendo uma construção nos domínios matemáticos para o alcance da aprendizagem significativa. Foi utilizada a abordagem quantitativa, que permitiu determinar o alcance, ou resultados favoráveis com relação ao trabalho realizado, a investigação foi desenvolvida no nível descritivo, orientada por meio de uma investigação de campo não experimental baseada sem qualquer alteração no objeto de investigação, ou seja, coletando os dados na realidade, diretamente dos alunos da área de matemática da referida Unidade Educacional, para a coleta de informações foi utilizada a técnica de survey por meio do questionário politômico, o que permitiu aos formadores de opinião endossar suas respostas por Através de várias opiniões, foi realizado o processo de análise descritiva, para o qual foi implantada a análise estatística para ser tabulada e quantificada por meio de técnicas de frequência e assim coletar informações estatísticas, cabe ressaltar que um dos resultados mais significativos, é que a maioria dos professores indica que o uso de A gamificação em sala de aula auxilia como

uma estratégia viável para que os alunos se motivem a aprender a disciplina de matemática, conclui-se que a gamificação é uma das estratégias mais relevantes pois torna-se uma aliada fundamental para ajudar todas as crianças e adolescentes no ensino-aprendizagem processo e ainda mais na área da matemática já que por muito tempo essa disciplina foi vista como uma das mais monótonas.

PALAVRAS-CHAVE: gamificação, aprendizagem significativa, matemática, estratégia, processo

INTRODUCCIÓN

Entre los estudiantes es muy común decir que el aprendizaje de matemáticas es muy difícil, pero el dominio de esta área toma una gran importancia para la construcción y validación de conocimientos en diversos contextos y situaciones, el saber hacer tiene mucho que ver en la resolución de problemas cotidianos. Al respecto Gamal et al... (2016) indican que la asignatura de matemática es una disciplina escolar hacia la que muchos estudiantes manifiestan una predisposición de carácter negativo o incluso rechazo por diversos motivos considerándola como algo compleja. p. 54

En muchas instituciones de América Latina a los educandos se les enseña a memorizar fórmulas y métodos, sin crear dinámicas que les ayude a explorar lo que saben y aplicarlo en distintos contextos. Además, las matemáticas pueden ser consideradas como la reina de las ciencias y siempre están presentes en la vida cotidiana. Caballero et al... (2016) manifiestan que “El saber se presenta como un producto inmutable y estático que el sujeto solamente tiene que reproducir sin analizar”. p. 144

En atención a la problemática expuesta, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2018), de acuerdo con los resultados del programa para la evaluación internacional educativa (PISA) el Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de

competencia en lectura, matemáticas y ciencias; y, por el contrario, un pequeño porcentaje de estudiantes con buen rendimiento llegan a los niveles de competencia en al menos una asignatura (22,6% vs el 66,7%). En lectura el 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2, la cifra se eleva al 57% en ciencias y a un alarmante 71% en matemáticas. Estos resultados específicos de Ecuador sustentan que existen falencias en el cumplimiento de los estándares de calidad en el área de matemática.

Esta problemática se identifica en la Institución sujeto de estudio, la cual se encuentra ubicada en el Cantón El Carmen provincia de Manabí con dirección en la calle 3 de Julio y 27 de septiembre. El centro brinda atención desde el subnivel inicial a bachillerato contaba con dos jornadas matutina y vespertina, actualmente la institución cuenta con dos bloques, bloque I con 39 aulas y bloque II con 14 aulas.

La Unidad Educativa basa su ideología en la corriente pedagógica del constructivismo, el modelo pedagógico María Montessori, aprendizaje basado en problemas y pedagogía crítica. Las características principales de estas corrientes mencionadas se basan en la formación de los educandos teniendo en cuenta que su única misión es el proceso de enseñanza aprendizaje expresando líneas de fuerza en el pensamiento y en la práctica educativa, para lo cual se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cuál es la importancia de la gamificación en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de la Unidad Educativa en mención ubicada en la ciudad El Carmen-Manabí?, el objetivo de esta investigación es analizar la importancia de la gamificación en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de la Unidad Educativa sujeto de estudio de la ciudad El Carmen-Manabí.

El trabajo investigativo se justifica porque es una problemática latente que se presenta en la mayoría de estudiantes de la institución en cuestión y otras, por ende mi investigación ayudará a solucionar problemas internos en el área de matemáticas y también permitirá que otros docentes conozcan la viabilidad de una nueva estrategia y puedan aplicarla siendo esta muy importante en

la formación estudiantil donde se ayuda a aumentar la persuasión en los distintos procesos de aprendizaje, innovación, diversión y adquisición de habilidades.

Existe un conjunto amplio de visiones que orientan la gamificación hacia varias perspectivas. Una de las acertadas, es la propuesta por Melo y Díaz (2018), quienes plantean que la gamificación permite centrar la atención y el enfoque, por lo cual se traduce en un mecanismo propicio para mediar en procesos educativos. P. 240

Lo anteriormente expresado afirma que la gamificación es una técnica de aprendizaje donde traslada al estudiantado a una mecánica de juegos virtuales con el único fin de conseguir u obtener mejores resultados dentro del ámbito educativo donde interacciona la motivación y el gusto de aprender de una manera más dinámica y divertida, siendo la consecuencia de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con respecto al concepto de gamificación para Beltrán et al... (2021) la gamificación es “el uso de los elementos de juego (dinámicas, mecánicas y componentes) en un ambiente de aprendizaje, generalmente apoyado en las TIC” y que las técnicas usadas en la gamificación se transforman en estrategias útiles para aplicarlas en la enseñanza, contribuyendo a la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje. P. 19

Lo antes mencionado indica que es muy importante que se considere el uso de la gamificación dentro del aula de clases para despertar en los estudiantes ese interés y motivación por el aprendizaje logrando captar mejores resultados en el desempeño estudiantil, por esta razón es muy recomendable que todos los docentes de entidades públicas y privadas apliquen este tipo de técnicas para que de esa manera se pueda alcanzar el aprendizaje significativo.

Existen 2 tipos de gamificación según Garona y Nesteriuk (2019), la gamificación superficial o de contenido que se utiliza de forma puntual en una clase o actividad y la gamificación estructural o profunda que se utiliza en toda la estructura de un curso. P.19

Para Chaves (2019), se establecen pasos necesarios para delinear un cuadro de mejoras gamificado y que no pueden evadirse:

*Establecer las bases básicas del juego de manera que se lleve en acuerdos.

*Elegir qué componentes, mecánicas y dinámicas se van a requerir durante los trabajos.

*Definir la estética para que sea algo coherente con el contenido a abordar, las características del estudiantado y realizando algo que sea visual y motivante.

*Determinar el propósito final de los trabajos o juegos.

*Explicar las instrucciones de forma clara y concisa, respetando el nivel del estudiantado a la hora de concretarlas.

*Formar equipos sin discriminación de género e impulsando la inclusión en las aulas.

*Limitar los premios que van a ir consiguiendo los estudiantes para motivarlos promoviendo la enseñanza.

Existen muchas estrategias didácticas y técnicas de enseñanza aprendizaje dentro de la sociedad educativa la cual prometen una adquisición eficaz para alcanzar el aprendizaje significativo, es por lo que López (2019), indica que la importancia de utilizar las mecánicas del juego en el aula se ha convertido en una técnica eficaz para la adquisición del conocimiento significativo en todos los niveles de educación puesto que la gamificación no es convertir todo en un juego, sino que esta permite desarrollar habilidades para mejorar la atención, motivación y el esfuerzo en los estudiantes. P.52

La competencia matemática es la habilidad que posee una persona para comprender, juzgar, hacer y usar estos conocimientos en una variedad de contextos intra y extra matemáticos y en situaciones en las que los números juegan o pueden desempeñar un papel importante. Jiménez y Gutiérrez (2017) mencionan que las matemáticas siempre han sido vistas como una de las áreas del conocimiento más complicadas, pero considero que es una de las más aplicadas en la vida cotidiana. P.111

Lo antes indicado sugiere que el área de matemáticas es una de las competencias fundamentales que sirven como punto de referencia en la formación del estudiante en cada uno de sus diferentes niveles del conocimiento y que a través del desarrollo cognitivo que van adquiriendo puedan desenvolverse en la cotidianidad. Para comprender mejor el tema, es importante analizar algunos términos asociados como es el caso de ejes temáticos, dominios y niveles, con énfasis en los dos últimos que son los que se utilizan en el contexto ecuatoriano.

Otra teoría relacionada con el aprendizaje de la matemática son las Inteligencias Múltiples de Gardner según Mercadé (2019), quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, este es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia, en las culturas antiguas se utilizaba este tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias. P.4

En otras palabras, referente a lo que argumenta el autor se alude que cada individuo posee múltiples inteligencias que se desarrollan en mayor o menor medidas y que subyacen en diferentes áreas del cerebro por lo que permite al ser humano interactuar a través de sus habilidades, talentos, capacidades cognitivas, entre otras. Potenciando así un aprendizaje de acuerdo con las condiciones necesarias que ofrezca el ambiente.

Entrando a lo que corresponde en la definición de Estrategias Didácticas Orozco (2016), afirma que: “constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes significativos”. p.7

Se puede concluir que, con la aplicación y un proceso adecuado de las estrategias didácticas se logrará incidir positivamente en el desempeño de los estudiantes, potenciando mayor nivel

cognitivo y permitiéndoles de esta manera ser más competitivos para la toma de decisiones en el campo de la asignatura de matemáticas.

El aprendizaje de la Matemática es de vital importancia en la formación de una persona, pues entre otras bondades, fortalece el pensamiento lógico y crítico de cada individuo, según Flores et al... (2017) en su libro titulado “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios” constituyen tres elementos fundamentales que forman el denominado triángulo o tríada didáctica para un aprendizaje significativo:

1. El conocimiento o contenido (centrado en el formar).
2. El estudiante (centrado en el aprendizaje).
3. El docente (centrado en la enseñanza).

Por tal razón; las estrategias didácticas estimulan el nivel cognitivo y axiológico en los estudiantes formando un andamiaje en el proceso enseñanza aprendizaje, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo; en este caso de la matemática.

Las estrategias didácticas se clasifican de diferentes maneras para asistir a la competencia matemática y se precisa de esas estrategias didácticas que ayudan a promover el nivel intelectual y emotivo en los educandos. Según los aportes de Sánchez (2016), manifiesta que la adecuación de estas promueve el carácter lúdico y motivador; como la metodología que favorece la participación, creatividad y desinhibición, además implican acciones, procedimientos, organización y planificación durante el proceso de enseñanza aprendizaje. p.6

MATERIALES Y MÉTODOS

En el contexto científico, se presentan una gran variedad de autores que definen el paradigma, siendo una de las más acertadas la propuesta de Martínez (1991) citado por Palella y Martins (2012) expresa que los paradigmas son el "Cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y

procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia", se refiere a los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. P.43

En ese sentido, el paradigma en el que se rigió el presente estudio es el positivista, quien es definido por Palella y Martins (2012), quien afirma que "El paradigma con enfoque cuantitativo se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia". Por tanto el modelo positivista busca la verificación de resultados de manera cuantificadas y analizadas para el respectivo cálculo de probabilidad estadística. p.40

El enfoque que orientó el estudio es el cuantitativo, definido por Hernández et al... (2012) manifiestan que este tipo de enfoques utilizan la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico, con el fin de determinar pautas de comportamiento y comprobar teorías. Emplear el enfoque cuantitativo permite determinar los alcances, mejoras o resultados favorables con respecto a la propuesta investigativa ejecutada. p.193

Al respecto, el enfoque cuantitativo permitió recoger información en la Unidad Educativa sujeto de estudio, con el propósito de analizar datos e interpretarlos en función del cumplimiento del objetivo propuesto, que en este caso consiste en analizar la importancia de la gamificación en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas.

La investigación se desarrolló bajo el nivel descriptivo, definido por Arias (1997) y citado por Palella y Martins (2012), señala que "este nivel de investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento (...) mide (n) de forma independiente las variables (pA8)". El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. p.92

Partiendo de lo anterior, en este estudio se pretendió analizar la importancia de la gamificación en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas mediante la utilización de este tipo de investigación.

La investigación se orientó a través de una investigación de campo, la cual es definida por Arias (2012), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental”. p.31

Cabe mencionar que se basó en el diseño no experimental debido a que se da sin la intervención directa del investigador, es decir; sin alteración alguna del objeto de estudio. En la cual se observó los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para luego ser analizados.

Según Ramírez (2010) citado por Arias (2012), indica que “la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados”. p.31

Por otra parte, Ramírez (1988) citado por Palella y Martins (2012) manifiesta que: “El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho”. p.88

Al respecto, en esta investigación se pretendió establecer una caracterización de los fenómenos estudiados a saber, la importancia de la gamificación en la potencialización del proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, recolectando los datos en la realidad es decir directamente en los docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa en mención ubicada en el Carmen-Manabí.

Existe una gran variedad de autores que definen la población, siendo una de las más acertadas la propuesta por López (2004), donde indica que es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". p.69

Al respecto, esta investigación definió su población a través de un total de 26 docentes del área de matemáticas. Los criterios de inclusión que se tienen en cuenta es que pertenecen a al establecimiento educativo en cuestión situado en el cantón El Carmen, provincia de Manabí. Es necesario destacar, que por el carácter finito y reducido de la población no se realizará muestra, por lo que se trabajará con la población censal.

ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida por Arias (2012) en su texto Introducción a la metodología científica, sexta edición, al referirse a la encuesta señala que: "la encuesta se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular". P.72

El instrumento que se empleó fue el cuestionario, el cual es percibido por Bernal (2010) y citado por Gallardo (2017), como un "Conjunto de preguntas estructuradas y organizadas que se utiliza para obtener información relacionada con los objetivos en la investigación". En este sentido, se aplicará un cuestionario politómico, lo que permitirá a los opinantes avalar sus respuestas por medio de diversas opiniones. p.76

Al obtener los resultados, se llevó a cabo el proceso de análisis descriptivo, por lo que Hurtado (2002) señala que "La investigación descriptiva tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular". Según Dankhe (1986)

Sampieri y otro (1991) citados por Hurtado (2002) Los estudios descriptivos son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento sometido a investigación. p.413

Por tal razón, se procedió a desarrollar el análisis estadístico para ser tabulado y cuantificado por medio de técnicas frecuenciales en el formato de hoja electrónica y así recabar información estadísticas, con el fin de anexar extractos para la elaboración de las conclusiones.

Luego de haber ejecutado el instrumento de recolección de datos a veintiséis (26) docentes del área de matemáticas, se deduce a mostrar los resultados de la investigación a través de tablas de frecuencias y porcentajes, lo que permitirá realizar la discusión, es decir, se describirá como contribuye la gamificación para la enseñanza de las matemáticas en la institución antes mencionada.

RESULTADOS

En dicho sentido, la introducción de resultados y discusión se desarrolló mediante las siguientes variables: “Gamificación” y “Proceso de aprendizaje en el área de matemáticas”. Para la primera variable, se presentan las dimensiones “importancia, tipos y elementos de gamificación” (sub. Dimensiones: aprendizaje significativo, superficial o de contenido, estructural o profunda, dinámica, mecánica y componentes).

La segunda variable se fragmenta en la dimensión de “aprendizaje de matemáticas” (sub. Dimensiones: competencia de matemáticas, tríada didáctica, estándares de aprendizaje y herramientas de mediación).

Es importante señalar, que debido a lo extenso del estudio y a la metodología empleada para artículos científicos, se presentarán resultados por subdimensiones, integrando los ítems en correspondientes a la investigación.

VARIABLE 1. GAMIFICACIÓN Subdimensión 1. Aprendizaje significativo

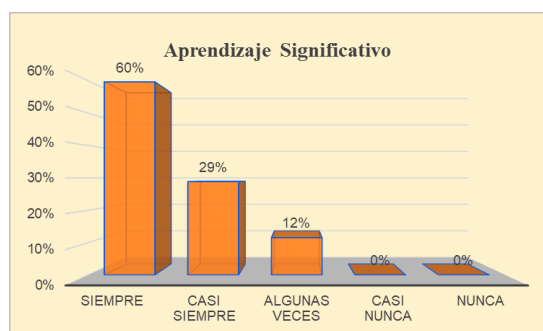
Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa sujeto de estudio variable “gamificación”, dimensión “importancia de la gamificación”, sub. Dimensión “aprendizaje significativo”.

Tabla 1 :

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Considera que gamificar es un mecanismo propicio para mediar procesos educativos?	13	50,0	8	30,8	5	19,2	0	0	0	0
2. ¿Cree que se debe aplicar la gamificación como estrategia para contribuir al desarrollo de habilidades y potenciar el aprendizaje en el educando?	18	69,2	7	26,9	1	3,85	0	0	0	0
VALOR PROMEDIO	15,5	59,62	7,50	28,85	3,00	11,54	0,00	0,00	0,00	0,00

Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Gráfico 1 :Aprendizaje significativo



Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Al preguntar a los docentes del área de matemáticas de la institución en cuestión si el gamificar es un mecanismo propicio para mediar los procesos educativos y que, si se debe aplicar la gamificación como estrategia para la contribución al desarrollo de habilidades y potenciar el

aprendizaje en el educando, el 60 % respondió siempre, el 29 % casi siempre, el 12 % algunas veces, el 0 % casi nunca y el mismo porcentaje nunca.

Lo expresado anteriormente muestra que los docentes del área de matemáticas están de acuerdo en que el aplicar la gamificación como estrategia contribuye en los educandos un aprendizaje significativo.

Subdimensión 2. Superficial o de contenido

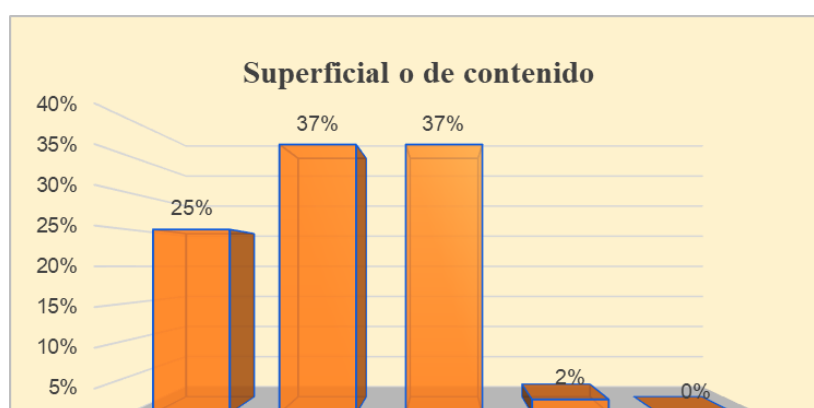
Tabla 2:

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa en cuestión variable “gamificación”, dimensión “Tipos de gamificación”, sub. Dimensión “superficial o de contenido”.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Estima que la gamificación debe utilizarse en actividades concretas?	6	23,1	13	50,0	7	26,9	0	0	0	0
4. ¿La gamificación debe ser utilizada en periodos cortos?	7	26,9	6	23,1	12	46,2	1	4	0	0
VALOR PROMEDIO	6,5	25	9,5	36,54	9,5	36,5	0,5	1,92	0	0

Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Gráfico 2:Superficie o de contenido



Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Al preguntar a los docentes del área de matemáticas de la Institución en cuestión, si la gamificación debe utilizarse en actividades concretas y en un periodo corto, el 25 % respondió siempre, el 37 % casi siempre, el mismo porcentaje indicó algunas veces, el 2% casi nunca y el 0% nunca.

Lo expresado anteriormente muestra que los docentes del área de matemáticas no están de acuerdo en que la gamificación debe aplicarse en actividades concretas y de periodo corto.

Subdimensión 3. Estructural o profunda

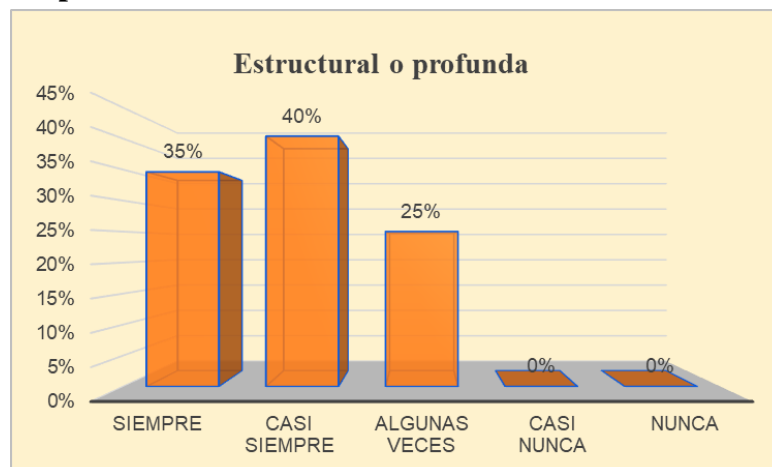
Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa en mención variable “gamificación”, dimensión “Tipos de gamificación”, sub. Dimensión “Estructural o profunda”.

Tabla 3

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿Estima que gamificar conlleva a una programación completa?	7	26,9	11	42,3	8	30,8	0	0	0	0
6. ¿Considera que las actividades gamificadas deben estar presentes en todo el periodo de aprendizaje?	11	42,3	10	38,5	5	19,2	0	0	0	0
VALOR PROMEDIO	9	34,62	10,5	40,38	6,5	25	0	0	0	0

Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Gráfico 3 Estructural o profunda



Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Al preguntar a los docentes del área de matemáticas de la Institución sujeto de estudio, si la gamificación conlleva a una programación completa y deben estar presentes en todo el periodo de aprendizaje, el 35 % respondió siempre, el 40 % casi siempre, el 25 % algunas veces, el 0% casi nunca y el mismo porcentaje nunca.

Lo expresado anteriormente indica que los docentes están de acuerdo en que el gamificar la clase conlleva a una programación completa y deben estar presentes en todo el periodo de aprendizaje, puesto que ayuda a mejorar el intelecto de los dicentes.

VARIABLE 2. PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Subdimensión 1. Competencia de matemáticas

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa antes mencionada variable “proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, dimensión “aprendizaje de matemáticas”, sub. Dimensión “Competencia de matemáticas”

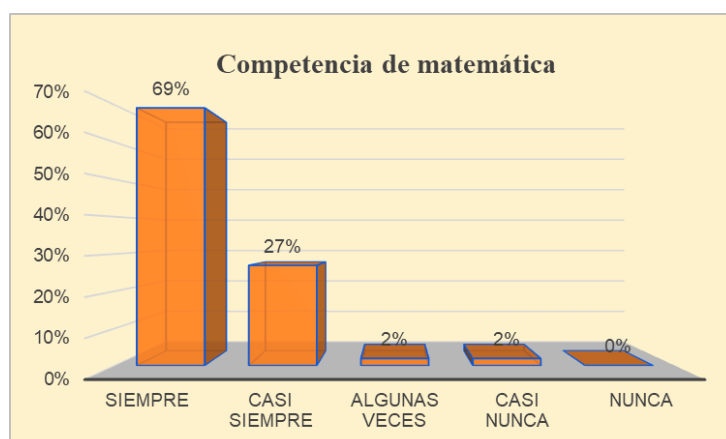
Tabla 1:

Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
-------	---------	--------------	---------------	------------	-------

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. ¿Considera que es necesario aplicar estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar la habilidad para comprender y emitir criterio propio a cualquier tipo de contenido?	21	80,8	5	19,2	0	0	0	0	0	0
14. ¿Sus estudiantes aplican la lógica matemática en los procesos de cálculo?	15	57,7	9	34,6	1	3,85	1	4	0	0
VALOR PROMEDIO	18	69,23	7,00	26,92	0,50	1,92	0,50	1,92	0,00	0,00

Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Gráfico 1 Competencia de matemáticas



Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Al preguntar a los docentes del área de matemáticas de la Institución en cuestión, si consideran necesario aplicar estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar la habilidad para comprender y emitir criterio propio a cualquier tipo de contenido y que, si los educandos aplican la lógica matemática en los procesos de cálculo, el 69 % respondió siempre, el 27 % casi siempre, el 2 % algunas veces, el 2% casi nunca y el 0 % nunca.

Los docentes consideran muy importante la aplicación de estrategias dentro del aula para ayudar a desarrollar habilidades cognitivas y de esa manera los educandos comprendan y ayuden a emitir criterios propios en cualquier tipo de contenido que se requiera ejecutar.

Subdimensión 2. Estándares de aprendizaje

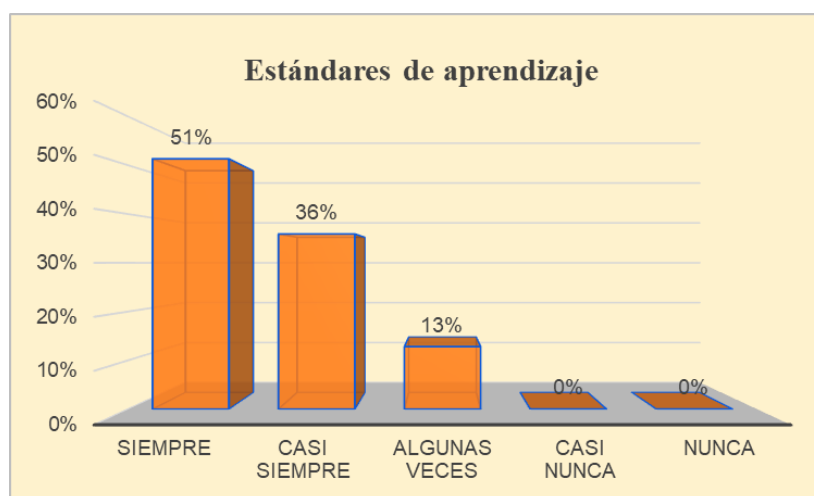
Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa sujeto de estudio variable “proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, dimensión “aprendizaje de matemáticas”, sub. Dimensión “estándares de aprendizaje”

Tabla 2:

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16. ¿Considera que los estándares de aprendizaje en matemáticas son puntos de referencia en la formación del estudiante?	12	46,2	10	38,5	4	15,4	0	0	0	0
17. ¿Cree que dentro de los estándares de aprendizaje en matemáticas existen niveles de progresión donde se deben indicar actividades de acuerdo al nivel que se encuentra el educando?	16	61,5	7	26,9	3	11,5	0	0	0	0
18. ¿Considera que el aplicar estrategias matemáticas dentro del aula de clase ayudan a promover el nivel intelectual en los estudiantes?	12	46,2	11	42,3	3	11,5	0	0	0	0
VALOR PROMEDIO	13,3	51,28	9,33	35,90	3,33	12,82	0,00	0,00	0,00	0,00

Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Gráfico 2: Estándares de aprendizaje



Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Al preguntar a los docentes del área de matemáticas de la Institución sujeto de estudio, si consideran que los estándares de aprendizaje en matemáticas son puntos de referencia en la formación de los docentes y si dentro de estos estándares de aprendizaje en el área de matemáticas existen niveles de progresión donde se deben indicar actividades de acuerdo al nivel que se encuentra el educando, y que si el aplicar estrategias matemáticas dentro del aula de clase ayudan a promover el nivel intelectual en los estudiantes, el 58 % respondió siempre, el 35 % casi siempre, el 4 % algunas veces, el 4 % casi nunca y el 0 % nunca.

Los docentes consideran que dentro de los estándares matemáticos existen niveles de progresión la cual se indica o realiza actividades de acuerdo al nivel escolar del estudiantado ya que se debe de evidenciar el nivel de comprensión de cada uno de los educandos vinculando la nueva información que se otorga para un aprendizaje significativo.

Subdimensión 3. Herramientas de mediación

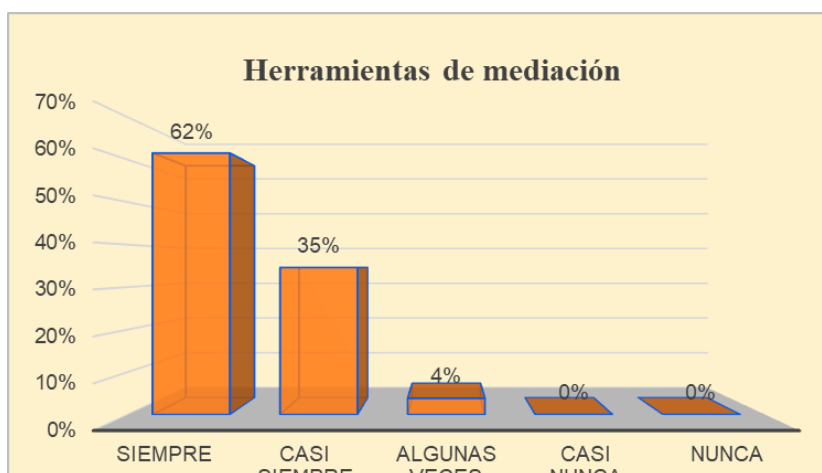
Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes del área de matemáticas de la Unidad Educativa antes mencionada variable “proceso de aprendizaje en el area de matemáticas, dimensión “aprendizaje de matemáticas”, sub. Dimensión “herramientas de mediación”.

Tabla 3:

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19. ¿Aplicando actividades gamificadas como estrategias, ayuda a potenciar el nivel cognitivo en los educandos?	14	53,8	11	42,3	1	3,85	0	0	0	0
20. ¿Considera que incluyendo el juego como estrategia didáctica fomenta el aprendizaje activo en los educandos?	18	69,2	7	26,9	1	3,85	0	0	0	0
VALOR PROMEDIO	16	61,54	9,00	34,62	1,00	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00

Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Gráfico 3:Herramientas de mediación



Fuente: Zambrano y Andrade, 2022

Al preguntar a los docentes del área de matemáticas de la Institución en cuestión, si el aplicar actividades gamificadas como estrategias, ayudan a potenciar y fomentar el nivel cognitivo y el aprendizaje activo en los educandos, el 62 % respondió siempre, el 35 % casi siempre, el 4 % algunas veces, el 0% casi nunca y el mismo porcentaje nunca.

DISCUSIÓN

Según Lizano y Pinela (2018) citado por Marín (2015) en su artículo titulado “la gamificación en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura. propuesta: software educativo” menciona que "al respecto hablar hoy de “gamificación educativa”, supone hacerlo de una tendencia basada en la unión del concepto de ludificación y aprendizaje. La gamificación propiamente dicha trata de potenciar procesos de aprendizaje basados en el empleo del juego, en este caso de los videojuegos para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje” p.13

Lo anteriormente expresado testimonia que la gamificación educativa es una habilidad de aprendizaje donde es de gran ayuda para potenciar el intelecto de los estudiantes a través del empleo de juegos y no a ser esa tendencia de monotonía, es muy necesario aplicarlo como estrategia didáctica dentro del salón y de la misma forma ayuda a incentivar y captar la atención de los educandos obteniendo una mejora en el rendimiento académico y los resultados de aprendizaje, con el único fin de que estos procesos sean significativos y exitosos.

Según Guayara et al... (2018) citado por Marczewski (2013) en su proyecto de tesis titulado “La gamificación como estrategia de enseñanza en el área de Ciencias Naturales” indican que: “La gamificación superficial se entiende como la forma de llevar las recompensas a corto plazo en forma de puntos y tablas de líderes, donde se fomenta una competencia activa entre participantes y se lleva a cabo de forma estricta en un clase o actividad puntual” p.21

Lo expuesto anteriormente indica que este tipo de gamificación es aquella que es utilizada de manera puntual donde debe de coordinarse con detalle y precisión sin retraso alguno, es decir, en esta misma se anima a la intervención de una actividad a corto plazo y de manera delimitada para el buen desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Según Guayara et al... (2018) indican que: “La gamificación profunda está dada como la manera en que, a través de una historia y un contexto, se quiere llegar a un conocimiento intrínseco, allí, se propone un problema, el cual debe ser resuelto. Este último tipo se incorpora en un currículo o en una unidad de aprendizaje completa” p.21

Lo expuesto anteriormente indica que este tipo de gamificación es aquella que está relacionada prácticamente con aquellos elementos de motivación intrínseca y atiende a una mayor cantidad de elementos en la cual se incorpora en una unidad de aprendizaje a modo completo, es decir contempla a cada individuo a ser un ente activo en dicho proceso para fomentar en ellos la participación, toma de decisiones y control.

Para Marín et al... (2018) mencionan que: la didáctica de las matemáticas implica una significativa motricidad de habilidades, conocimientos y actitudes en función del tipo de argumentos que se pretende obtener, es decir, desde una visión constructivista se articula el saber hacer con el plano del saber y el saber hacer consiste en que tiene que ver con las habilidades desarrolladas, el plano del saber es la producción del conocimiento.

Lo antes mencionado indica que el aprendizaje de la matemática toma una gran importancia para la construcción y validación de conocimientos, entorno a diversas situaciones y contextos. Además, el saber hacer en matemáticas, tiene mucho que ver con la habilidad de resolver problemas, de encontrar pruebas, de criticar argumentos, de usar el lenguaje matemático con cierta fluidez y aprender a reconocer conceptos matemáticos en situaciones muy concretas.

Para Gómez et al... (2016) en su artículo titulado: “Derechos básicos de aprendizaje en matemáticas revisión crítica y propuesta de ajuste” mencionan que: los estándares de aprendizaje en el área de matemáticas son unos referentes que permiten evaluar aquellos niveles de desarrollo de competencias que van adquiriendo los estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. p.319

Lo expuesto anteriormente señala que los estándares son considerados descripciones de los logros de aprendizaje y son una guía que refleja el desarrollo de los estudiantes durante su trayectoria, por lo que son de gran utilidad en la práctica educativa y estos sirven como referentes a criterios y normas, los mismos que constituyen diferentes niveles de aprendizajes en donde el alumno alcanza sus logros.

Según Pozo et al... (2022) mencionan que: “El docente juega un papel fundamental dentro del aula, es un elemento de referencia para los infantes, es el encargado de actividades ordinarias y extraordinarias. Por lo tanto, debe prepararse a la hora de realizar sus actividades en el proceso de la gamificación” p.28

Para Azúa y Pincay (2019) “La utilización de las actividades lúdicas desarrollan en el estudiante, un cambio cognitivo y fomentan el desarrollo de capacidades y valores, tales como: El trabajo en equipo: tomando conciencia que la calidad del trabajo de cada uno es beneficio para todos; poder enriquecerse con la diversidad de opiniones” p386

Los autores antes mencionados concuerdan en que es muy importante aplicar actividades gamificadas o incluir el juego como tipo de estrategia dentro del aula de clases ayudando a la

motivación en el educando, despertando el interés por aprender y descubrir nuevos aprendizajes que serán muy significativos en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la gamificación es una de las estrategias con mucha relevancia debido a que llega a convertirse en un aliado clave para ayudar a todos los niños y adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y más aún en el área de matemáticas ya que por mucho tiempo esta asignatura ha sido vista como una de las más monótonas y aburridas, por ende, es donde la mayoría de los estudiantes tienden a tener grandes inconvenientes en la identificación, relación y resolución de problemas, números, etc.

El gamificar actividades ayuda a impulsar la motivación de nociones en los educandos llevando una retroalimentación constante, donde el aprendizaje llega a ser más significativo permitiéndoles una mayor retención en la memoria, al ser algo dinámico y atractivo generando un mayor compromiso o vinculación del estudiante con el contenido y las tareas entre sí.

Para el aprendizaje del área de matemáticas es de vital importancia el uso de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje facilitando al desarrollo de habilidades cognitivas orientadas al nivel intelectual de los educandos, usando materiales concretos y facultando a que los mismos exploren diferentes vías de solución a los problemas que se presenten ya sea en su vida habitual.

Cabe recalcar que, en líneas generales, al analizar la importancia de la gamificación en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de la Unidad Educativa en cuestión, situado en la ciudad El Carmen-Manabí, se pudo constatar que el empleo de este tipo de estrategias relacionadas con el contexto lúdico se práctica de forma regular, siendo pertinente adaptarla de manera cotidiana.

BIBLIOGRAFIA

Arias. (2012). El proyecto de investigación 6a edición. Caracas: Episteme C.A.

- Azúa Menéndez Marieta del Jesús y Pincay Pinales Edison Gastón. (2019). Actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas. . *Dominio de las Ciencias*, 377-393.
- Beatriz Chaves Yuste. (2019). Revisión de experiencias de gamificación en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Reidocrea*, 422-430.
- Beltrán, Sánchez y Rico. (2021). Aprendizaje divertido de programación con gamificación. *Risti*, 17.
- Caballero, Jiménez, Espínola y Reyna. (2016). El rechazo al aprendizaje de las matemáticas a causa de la violencia. *Ra Ximhai*, 143-161.
- Freddy Marín González, José Castillo Nieto, Yair Torregroza Mendoza y Carlos Peña Arrieta. (2018). Competencia argumentativa matemática en sexto grado. Una propuesta centrada en los recursos educativos digitales abiertos. *Revista de pedagogía*, 61-85.
- Gallardo. (2017). *Metodología de la investigación*. Perú: Universidad Continental.
- Gamal, Ortega, Casas, Rey y Pérez . (2016). Predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de las Matemáticas: una propuesta para su. *Estudios Pedagógicos*, 53-63
- Germán Guayara Murillo, Clara Cortez Hernández, Jenny González Ruiz y Diana Sierra Bocanegra. (2018). La gamificación como estrategia de enseñanza en el área de Ciencias Naturales. Bogotá: Repositorio Uniandes.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2012). *Metodología de la investigación*-sexta edición. Caracas: FEDUPEL.
- Hurtado . (2002). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Fundación Sypal.
- INEVAL. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo*. Quito-Ecuador: PISA-D.
- Jael Flores Flores, Jorge Ávila Ávila, Constanza Rojas Jara, Fernando Sáez González, Robinson Acosta Trujillo y Claudio Díaz Larenas. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.
- Jael Flores Flores, *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* (pág. 152). Chile: Diseño y diagramación Trama Impresores S.A.
- Jiménez y Gutierrez. (2017). *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*. Geogebra, 2.
- José Manuel Foncubierta y Chema Rodríguez. (2021). *Didáctica de la gamificación en la clase de español*. Edinumen, 1-8.
- Julio Cesar Orozco Alvarado. (2016). *Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. FAREM, 65-80.
- Lizano Zambrano Karen Rosa, Pinela Cuzco Erik Steven. (2018). La gamificación en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura propuesta: software educativo. *facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 16.
- López. (2004). *Población, muestra y muestreo*. Scielo, 69-74.
- Melo y Díaz. (2018). *El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual*. Scielo, 4.

Mercadé. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner. *Transición a la Vida Adulta y Activa*, 4.

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito-Ecuador: NINEDUC.

Monica Yasmin López López. (2019). La importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Insigne visual*, 10.

Neila Sulay Quintanilla . (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Merito, revista de educación*, 143-157.

Palella y Martins. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

Pedro Gómez, Paola Castro, Alexandra Bulla, Andrés Pinzón y María Fernanda Mora. (2016). Derechos básicos de aprendizaje en matemáticas: revisión crítica y propuesta de ajuste. *Documat*, 315-338.

Pozo De La Rosa, J. M., & Villón Marcillo, M. N. (2022). La gamificación y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años. *La libertad-Ecuador*: Upse.

Priscila Garona y Sergio Nesteriuk. (junio de 2019). Gamificación y aprendizaje. *Modelado humano digital y aplicaciones en salud, seguridad, ergonomía y gestión de riesgos*, 11582(473-487).

Tania Maribel Yunga Sumba y Susana Elodia Castro Villalobos. (2022). Recursos educativos digitales basados en la gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en 8vo año de EGB. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Anexos

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Maestría en Educación Básica

Extensión El Carmen

VARIABLE INDEPENDIENTE: Gamificación

Items	Enunciado: importancia de la gamificación en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas	Alternativa de respuesta				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

1	¿Considera que gamificar es un mecanismo propicio para mediar procesos educativos?					
2	¿Cree que se debe aplicar la gamificación como estrategia para contribuir al desarrollo de habilidades y potenciar el aprendizaje en el educando?					
3	¿Estima que la gamificación debe utilizarse en actividades concretas?					
4	¿La gamificación debe ser utilizada en periodos cortos?					
5	¿Estima que gamificar conlleva a una programación completa?					
6	¿Considera que las actividades gamificadas deben estar presentes en todo el periodo de aprendizaje?					
7	¿Estima usted que aplicando actividades gamificadas ayudan al estudiante a extraer ideas que no están presentes en un texto?					
8	¿Considera importante que se aplique la gamificación como estrategia para activar emociones?					
9	¿Al aplicar gamificación dentro de la planificación como estrategia didáctica se contribuye a emitir relaciones de compañerismo?					
10	¿Cree que al aplicar la gamificación como estrategia didáctica ayuda a trabajar en equipo para conseguir un mismo objetivo?					
11	¿Considera que su actitud creativa motiva a sus estudiantes a realizar las actividades de manera organizada y secuencial?					
12	¿Ud. impulsa la inclusión en los trabajos grupales dentro del aula sin discriminación alguna?					

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje en el área de matemáticas

13	¿Considera que es necesario aplicar estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar la habilidad para comprender y emitir criterio propio a cualquier tipo de contenido?					
14	¿Sus estudiantes aplican la lógica matemática en los procesos de cálculo?					

15	¿Estima que la triada didáctica es necesaria para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos?					
16	¿Considera que los estándares de aprendizaje en matemáticas son puntos de referencia en la formación del estudiante?					
17	¿Cree que dentro de los estándares de aprendizaje en matemáticas existen niveles de progresión donde se deben indicar actividades de acuerdo al nivel que se encuentra el educando?					
18	¿Considera que el aplicar estrategias matemáticas dentro del aula de clase ayudan a promover el nivel intelectual en los estudiantes?					
19	¿Aplicando actividades gamificadas como estrategias, ayuda a potenciar el nivel cognitivo en los educandos?					
20	¿Considera que incluyendo el juego como estrategia didáctica fomenta el aprendizaje activo en los educandos?					

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA AMAZONÍA
ECUATORIANA**

**THE TEACHING PROCESS IN TIMES OF PANDEMIC IN THE ECUADORIAN
AMAZON**

**O PROCESSO DE ENSINO EM TEMPOS DE PANDEMIA NA AMAZÓNIA DO
EQUADOR**

AUTORES:

Jessenia Trinidad Espinoza Cedeño¹² Autor de correspondencia Jessenia.espinoza@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

Recibido: 12/08/2022

Aceptado: 02/12/2022

Publicado: 22/12/2022

RESUMEN

Hace más de dos años la humanidad desarrollaba su vida de una forma normal, las personas actuaban movidas por intereses familiares, laborales, económicos y culturales, entre otros; todo implicaba la movilización y la interacción como miembros de la sociedad para la consecución de metas comunes, pero la ocurrencia de un fenómeno de alcance mundial irrumpió en la escena global haciendo sentir sus efectos en la población de todo el planeta, la pandemia del COVID-19 (virus SARS-CoV-2). Este trabajo tuvo como objetivo analizar el proceso de enseñanza en el seno de las comunidades indígenas de la Amazonia ecuatoriana en tiempos de pandemia de COVID-19 (virus SARS-CoV-2). La metodología empleada se fundamentó en una revisión bibliográfica y documental enmarcada en el paradigma cualitativo. Se revisaron fuentes documentales de rigor científico alojadas en repositorios y bases de datos, entre estas, Latindex, Redalyc y Dialnet, procurando que en la mayoría de los casos fuera de publicación reciente. Como resultado del proceso de revisión se percibió en la región de estudio un contexto socio educativo complejo, especialmente marcado por la precariedad de servicios y la ausencia de muchos de ellos,

¹² Jessenia Trinidad Espinoza Cedeño¹² Autor de correspondencia Jessenia.espinoza@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador.

con lo cual, queda en evidencia que las políticas públicas hasta ahora formuladas por el Estado no han logrado alcanzar las metas trazadas en lo educativo, como tampoco, en ninguno de los demás aspectos. Por todo ello, se concluye que es prioritario que las autoridades competentes emprendan acciones que conlleven al cumplimiento de la planificación nacional, y con ello romper el estado de vulnerabilidad en el cual se encuentran los habitantes de la Amazonía ecuatoriana, y de forma especial, el segmento de población joven, al que le han sido coartados los derechos establecidos en la Constitución Nacional del Ecuador.

PALABRAS CLAVE: Políticas públicas, población indígena, proceso educativo.

ABSTRACT

More than two years ago humanity developed its life in a normal way, people acted motivated by family, work, economic and cultural interests, among others; everything implied the mobilization and interaction as members of society to achieve common goals, but the occurrence of a worldwide phenomenon burst onto the global scene, making its effects felt by the population of the entire planet: the COVID-19 pandemic. 19 (SARS-CoV-2 virus).. This work aimed to analyze the teaching process within the indigenous communities of the Ecuadorian Amazon in times of COVID-19 pandemic (virus SARS-CoV-2). The methodology used was based on a bibliographic and documentary review framed in the qualitative paradigm. Documentary sources of scientific rigor hosted in repositories and databases were reviewed, among them, Latindex, Redalyc and Dialnet, ensuring that in most cases it was recently published. As a result of the review process, a complex socio-educational context was perceived in the study region, especially marked by the precariousness of services and the absence of many of them, with which, it is evident that the public policies so far formulated by the State have not managed to achieve the goals set in education, nor, in any other respect. For all these reasons, it is concluded that it is a priority for the competent authorities to undertake actions that lead to compliance with national planning, and

thereby break the state of vulnerability in which the inhabitants of the Ecuadorian Amazon find themselves, and especially, the segment of the young population, to which the rights established in the National Constitution of Ecuador have been restricted.

KEYWORDS: Public policies, indigenous population, educational process.

RESUMO

Há mais de dois anos a humanidade desenvolvia sua vida de forma normal, as pessoas agiam motivadas por interesses familiares, de trabalho, econômicos e culturais, entre outros; Tudo implicou a mobilização e interação como membros da sociedade para alcançar objetivos comuns, mas a ocorrência de um fenômeno mundial irrompeu no cenário global, fazendo-se sentir pelos efeitos da população de todo o planeta: a pandemia de COVID-19 (vírus SARS-CoV-2).. Este trabalho visou a situação educativa vivida nas comunidades indígenas da Amazônia equatoriana em tempos de pandemia COVID-19 (virus SARS-CoV-2). A metodologia u baseou-se numa revisão bibliográfica e enquadrada documental no paradigma qualitativo. Foram revistas documentais de rigor científico em repositórios e bases de dados, entre elas, Latindex, Redalyc e Dialnet, garantindo que na maioria dos casos foi publicada muito recentemente. Como resultado do processo de revisão, percebeu-se um complexo socioeducativo na região de estudo, especialmente marcado pela preca dos serviços e pela ausência de muitos deles, com os mesmos, é evidente que as políticas públicas agora até fórmulas pelo Estado não conseguiram os objetivos estabelecidos na educação, nem, em qualquer outro aspeto. Por todas estas razões, conclui-se que é prioritário que as autoridades percebem ações que conduzem ao cumprimento do ordenamento do território nacional e que, por por favor, iniatórias o estado de Amazônia em que os habitantes da equatoriana se encontram, e em especial, o segmento da população jovem, restringido pelos direitos estabelecidos na vulnerabilidade Nacional do Equador.

PALAVRAS-CHAVE: Políticas públicas, população indígena, processo educativo.

INTRODUCCIÓN

Esta realidad se desarrolló en casi todos los países, con ciertas diferencias en cuanto al número de contagiados y víctimas fatales entre unos y otros (Calderón et al., 2020), aunque ya en los últimos meses, gracias a los efectos de la vacuna, se ha logrado controlar a escala mundial.

En un principio, la pandemia tuvo lugar en Asia (Valero, 2020), después en Europa y América del Norte, espacios en los que se observaron episodios abrumadores, especialmente en las regiones más pobres y vulnerables. Posteriormente continuó expandiéndose por más lugares, hasta llegar a casi todos los rincones del planeta (Villegas Cabrera, 2021).

Para Ecuador, Ruiz y León (2020) indican que el primer contagio se registró el 29 de febrero del 2020, propagándose de una manera violenta, de tal manera que ya para junio de ese mismo año los casos confirmados alcanzaban la cifra de 42.000 personas.

La situación no era la misma para otras regiones del país, por ejemplo, en la Amazonía, y en particular, en los pueblos indígenas, para aquella fecha se hablaba de pocos contagios (Cevallos, 2020), sólo 240 casos. De estos, 123 se presentan en el pueblo Kichwa, 46 en la nacionalidad Waorani, 32 en la nacionalidad Shuar, 20 en Achuar, 11 en la nacionalidad Shiwiar y 7 en la nacionalidad Siekopa (Ministerio de Salud Pública, 2020; CONFENIAE, MSP, 2020 citados por Vallejo y Álvarez 2020).

Debido a las cifras reseñadas, y sobre todo al aumento creciente del número de contagios se hicieron más rigurosos los controles sociales y el movimiento de las personas (Pinzón, 2020), se convirtió en una obligatoriedad el cumplimiento de normas de distanciamiento social en todos los espacios públicos, abiertos y cerrados, tal como refieren Rivas de Roca, García-Gordillo y Rojas-Torrijos (2021), al explicar que la pandemia restringió con severidad el contacto social e impuso

el uso obligatorio de mascarillas y lavados de manos que rápidamente pasaron a ser parte del protocolo rutinario a lo largo y ancho de la geografía mundial.

Según la UNESCO (2020), tras la ocurrencia de aquel fenómeno los grupos humanos tuvieron que readaptarse a la cotidianidad e ingeniar ideas para darle continuidad a sus quehaceres, en especial, para proseguir con las labores de enseñanza en los distintos centros de formación educativa de todo el mundo.

Agrega la UNESCO (2020) que, en la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en instituciones escolares en más de 190 países, afectando el proceso formativo de unos 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza a escala mundial. Por ello, donde fue posible, se impuso la necesidad de asumir nuevas modalidades de enseñanza de la mano de plataformas recientes sólo conocidas por pocos (Valero-Cedeño *et al.*, 2020).

Resulta oportuno destacar, que la concreción de estos aspectos no se desarrolló en solitario, sino con la presencia insoslayable de los docentes, profesionales a quienes, desde diferentes perspectivas pedagógicas se les asignaron múltiples roles, así, este tuvo que reinventar y empoderarse de nuevas herramientas tecnológicas ante el desafío que implicó la pandemia (De Benítez y De Álvarez, 2020), o sea, se convirtió más que en un docente transmisor de conocimientos, en facilitador, planificador, evaluador, consejero y animador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; pero su función no terminó allí, porque las diferentes circunstancias que se presentaban en el contexto global le exigían asumir mayores compromisos, como investigador, observador y buscador de soluciones a los problemas que surgían en aquel momento histórico.

Sobre el asunto en análisis, Peñuelas *et al.* (2020) explican que en medio de ese escenario, y en especial, durante la fase inicial de la pandemia, el sistema educativo, con todo su profesorado, buscó rutas para no abandonar sus funciones, encontrando en la tecnología un aliado clave, de

forma tal que las aulas virtuales, donde fue posible, pasaron a ocupar puestos de vanguardia, y a convertirse en instrumento fundamental en universidades y escuelas de educación primaria y secundaria, marcando una evidente exclusión, especialmente en aquellos planteles en donde no hubo la posibilidad de adoptar aquel recurso.

La realidad descrita dejó sentir sus impactos con mayor fuerza en lugares donde el acceso a la tecnología es muy limitado (Sinchi & Sánchez, 2022), tal es el caso de la región amazónica ecuatoriana, en la que los docentes tuvieron que hacer enormes esfuerzos para desempeñar sus funciones en esos tiempos de dificultad.

Por último, debe señalarse que esta investigación se hace debido a la necesidad de conocer el proceso de enseñanza llevado a cabo en el seno de las comunidades indígenas de la Amazonia ecuatoriana en tiempos de pandemia de COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio que se presenta es el resultado de una investigación cualitativa, no experimental, sustentada en la revisión documental de alcance exploratorio; esta, al igual que todo proceso de investigación científica sienta sus bases en la exhaustividad con que se realiza la búsqueda en las fuentes pertinentes para la interpretación y resolución de problemáticas según sean planteadas por el investigador.

Es una investigación que recurre a fuentes elaboradas por diversos investigadores en distintas partes del mundo, por lo cual, permite abarcar una realidad de tiempo y espacio más extensa a través de la recopilación y evaluación de la información revisada.

Las orientaciones que brinda esta metodología permiten practicar la investigación documental siguiendo lo planteado por Corona Lisboa y Maldonado (2018), es decir, la revisión minuciosa de material bibliográfico con estricta selección de publicaciones que guardan concordancia con al

tema, o sea, la realidad vivida en el entorno educativo de la Amazonía ecuatoriana en tiempos de pandemia de COVID-19.

Corona Lisboa y Maldonado (2018) señalan que este tipo de investigación da apertura a la consulta de repositorios electrónicos, siempre que la fuente cumpla con los requerimientos de fecha, autores, lugar de publicación y metodologías empleadas en los estudios. En esta ocasión, la revisión de fuentes no se centró en un tipo específico de material informativo, pues siguiendo el criterio de Corona Lisboa y Maldonado (2018) hubo la necesidad de utilizar una amplia variedad de obras literarias disponibles en la web, entre ellas, libros, artículos de revistas científicas, y otros. De acuerdo a Freixas (2015) y Franco y Solórzano (2020), esto resulta interesante porque abre la posibilidad de poner en práctica el enfoque interpretativo para entender el problema, tal como se hizo para este estudio.

REFERENCIAS DOCUMENTALES Y ANTECEDENTES

La Amazonía ecuatoriana y su contexto geoespacial y social

La Amazonía ecuatoriana es una región que cuenta con una importante superficie ocupada por áreas naturales protegidas: Parques Nacionales, Reservas Biológicas, Reservas de Biosfera y Reservas ecológicas entre otras. Además, posee una ingente cantidad de recursos hídricos. Forma parte de la cuenca amazónica y comprende un área de transición entre los Andes y la Cordillera Real Oriental (López y Espíndola, 2016).

En lo que respecta a la población indígena, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2022) señala que el 24,1% de la población de Ecuador reside en la Amazonía.

De acuerdo con The Rainforest Action Network y la Fundación Sinchi Sachasionas (2018), algunas etnias que hacen vida en esta región son: Secoyas, Cofanes, Shuars, Záparos, Huaorani, Kichwas y otros.

En esta región las condiciones de servicios básicos son descritas por Canelo (2020) como muy precarias, eso incluye salud, educación y tecnología. Los dos primeros están presentes de forma intermitente, mientras que el acceso a internet es prácticamente nulo.

Acciones frente al proceso de enseñanza en pandemia en la población indígena de la Amazonía ecuatoriana.

Con la llegada de la pandemia la situación expuesta se volvió más difícil, ya que grupos numerosos ante el temor al contagio se internaron más en la selva, aparte que sus autoridades limitaron por completo el contacto con foráneos para evitar el COVID-19. Todo este escenario social mermó en los niños aborígenes las posibilidades de continuar recibiendo una educación formal, pues dadas las características de su medio, al contrario de lo que ocurría en otros lugares del país y del mundo, no disponen de alternativas tecnológicas para la prosecución de sus estudios, entre ellos, la internet.

Lo que antecede, lógicamente acrecentó las brechas y vulneró el derecho a la educación consagrado en la vigente Constitución Nacional del Ecuador, pero también reveló la urgente e imperiosa necesidad de mejorar las condiciones generales de vida de estas poblaciones. Sobre este punto, es transcendental entender que:

Las comunidades de las nacionalidades y pueblos amazónicas desde siempre han sido vulneradas los derechos a la educación de calidad por la ubicación geográfica y por el difícil acceso; mala y pésima infraestructura, sin servicios básicos, falta de materiales didácticos, falta de biblioteca, falta de sala de computación, falta de internet y entre otros. Con la llegada de la pandemia COVID-19 las necesidades educativas se han duplicado ya que el Estado ecuatoriano por la disposición del COE nacional por la seguridad de la vida de los ecuatorianos se han prohibido las clases y reuniones presenciales y ha implementado la educación virtual en todo el territorio nacional, esto a la vez ha causado grandes impactos sociales en la vida de los estudiantes en especial, pues no tienen servicio de luz y/o energía, mucho menos el

servicio de internet, más de un semestre los estudiantes han perdido clases desde el marzo 2020 hasta la presente fecha (Nango, 2021. p.1).

Sin embargo, ante las circunstancias descritas, la vocación del profesional docente rebasa las dificultades con su perseverancia, y sobre todo, con el compromiso de acompañar a los pueblos en momentos de crisis. Ante esto, se entiende que el maestro comprende cabalmente lo que significa la pérdida que se genera cuando el niño o niña ve interrumpido su proceso de aprendizaje.

En tiempos de pandemia la vocación del docente se puso de manifiesto en la Amazonia ecuatoriana, allí, estos profesionales, en medio de las dificultades idearon un plan de trabajo académico en la modalidad de vista casa por casa, con ello, al menos proporcionaron lecciones y contenidos de aprendizaje acompañados de guías didácticas e instructivos de trabajo para impulsar el aprendizaje de determinadas asignaturas, especialmente de aquellas relacionadas con la lecto-escritura y matemáticas.

De igual manera, se hizo un refuerzo con otra alternativa que se generó para mantener el proceso educativo, es decir, la realización de programas educativos que serían transmitidos por televisión nacional y frecuencias de radio con alcance en determinadas zonas rurales (Ávila Camargo, 2021), además, en diversas comunidades, a partir de las resoluciones oficiales, se aplicaron acciones, entre ellas el trabajo específico con guías de aprendizaje, asistencia de los docentes uno o dos días por semana para entregar y recoger material de trabajo didáctico, y asesorar a los padres y representantes sobre la realización de las mismas (Ávila Camargo, 2021).

Con estas prácticas se consiguió no detener por completo la formación de los niños, hecho que debe valorarse, sobre todo, porque se trata de una población, que dada sus condiciones forma parte del grupo social más vulnerable, y en consecuencia, requiere del conocimiento como una opción para transformar positivamente la realidad social en la que se desenvuelve.

Educación, pandemia y vulnerabilidad en las comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana.

Colocar los términos educación, pandemia e indígena en una misma oración cohesionada sin duda, la compleja realidad que se vive en la Amazonía ecuatoriana, enmarcada en un contexto de servicios deficientes que afectan sobre manera el desarrollo de la educación. Sobre ese particular, Ávila Camargo (2021) expone que el sistema educativo en esa parte del país exhibe fuertes debilidades expresadas en la ausencia de medios tecnológicos para acceder a plataformas y/o desconocimiento del manejo de las mismas por parte de docentes, padres y madres de familia, y estudiantes.

Según Nango (2021) en esta región existen comunidades que cuentan con infraestructuras escolares medianamente acordes a las necesidades, las mismas han sido creadas por el Estado, pero el problema de la distancia respecto a las viviendas de los estudiantes crea un cuadro de limitaciones para la asistencia a clases. De igual modo, es difícil que el profesional de la docencia, que algunas veces no es oriundo del lugar, se adapte a las condiciones de vida de ese entorno. El autor describe que desde antes de la pandemia se observaba hacinamiento en las aulas, pues el escaso número de docentes a disposición del trabajo, obligaba a incorporar un alto número de estudiantes en una sola aula, en lo que se conoce como escuela unitaria.

El diseño de políticas públicas por parte del Estado para atender a la población indígena ecuatoriana en cuanto al tema de la educación es un hecho, así lo dejan saber diversas publicaciones, entre ellas, las de Ponce (2010) y Luna Tamayo (2014); aunque a decir de Ávila & Freire (2019) la práctica de las mismas no lo es.

Hay una brecha muy amplia entre lo que rezan tales políticas y lo que se percibe en la realidad, de esa forma, es una nota común observar en las distintas comunidades indígenas del oriente ecuatoriano una diversidad de falencias en el campo educativo, estas van desde precarias condiciones de las estructuras escolares hasta una deficiente o nula dotación y equipamiento de las

mismas, sin contar con las dificultades que cotidianamente viven las familias aborígenes, entre ellas, desnutrición e insalubridad (CEPAL, 2020).

Sobre el tópico en análisis, y en particular, al referirse a la pandemia, la CEPAL (2020) menciona tres tipos de medidas que fueron tomadas en cuenta por los gobiernos, incluido el de Ecuador, para afrontar la crisis derivada del COVID-19 en materia educativa: la educación a distancia, la educación apoyada con la movilización temporal de algunos actores del acto académico, y la atención en salud al personal participante en el proceso de enseñanza.

En el contexto de la pandemia, la educación en Ecuador se vivió según las siguientes fases: En la primera se produjo la suspensión de clases presenciales a nivel nacional; en la segunda se llamó al retorno a clases virtuales a través de plataformas para trabajo sincrónico y asincrónico asistido con instrumentos de aprendizaje a distancia, algunas pocas clases en vivo, y transmisión de programas educativos por medios radiales (CEPAL 2020). Estos, desde luego, por las razones ya explicadas, no llegaron a ser una realidad en la Amazonía ecuatoriana. La otra fase fue el llamado total a clases presenciales a nivel nacional, obviamente, adoptando medidas y protocolos de bioseguridad para salvaguardar la integridad de los involucrados en el proceso.

En Ecuador, la selección e implementación de estas medidas surgió con premura, quizá sin que se hubiera analizado detenidamente el contexto de cada región o provincia, esto conllevó a la omisión de la situación en la que para el momento se encontraban los grupos vulnerables que habitan los sectores indígenas de la Amazonía, en los cuales no hay cabida al uso de la tecnología. Así lo corroboran Villagómez y Llanos (2020), cuando sostienen que la posibilidad de acceso y conectividad a redes de internet en las zonas rurales del país es mínima, y al comienzo de la pandemia se comprobó que apenas el 8% de hogares contaba con computadora.

En este orden, podría decirse que no hubo una distinción en el sentido de estudiar el contexto de las poblaciones según sus características, pues no es viable que el conjunto de medidas diseñadas

tenga los mismos efectos cuando hay una población tan heterogénea desde el punto de vista socioeconómico; por esa razón, aquellas decisiones constituyeron un enorme desafío para la practicidad de la educación a distancia, al tratar de implementar efectiva y eficazmente una política pública educativa que requiere el uso exclusivo de internet y equipos tecnológicos a los que la población indígena de la Amazonía no tiene acceso. No obstante, en medio de estos antecedentes sería injusto no reconocer los grandes esfuerzos que en su debido momento hicieron las autoridades competentes en la materia.

El énfasis que pone la CEPAL (2020) se sustenta en unas pocas experiencias de países de la región, en los que se ha puesto en práctica estrategias educativas sobre la base del uso de tecnologías y medios digitales, todo lo cual, contribuye a mitigar la problemática educativa y las consecuencias que derivan de la desigualdad social entre grupos de población. Esto, sin duda, reduce la vulnerabilidad y favorece a la población al permitirles el acceso a las nuevas tecnologías (Rea, Palacios y Yuquilema, 2020).

DISCUSIÓN

En el marco del trabajo que ocupa estas líneas, se percibe que la población ecuatoriana que habita en áreas rurales de la Amazonía nacional se mantiene alejada de alcance de la tecnológica a la que ya se hizo referencia. En ese orden, Rea et al. (2020) argumenta que, si bien es cierto que en las zonas urbanas aumentó el número de personas con disponibilidad de internet a través de computadoras portátiles o dispositivos móviles, no es menos cierto que las zonas rurales tienen un acceso limitado al internet.

La discusión frente a estas ideas demuestra lo que la CEPAL (2020) expone en relación a las poblaciones vulnerables, y expresa claramente que estas debieron ser tratadas con planes especiales que mantuvieran el contacto y la continuidad educativa con mayor eficiencia, teniendo en cuenta sus particularidades y velando por la bioseguridad. De haberse dado así, era de esperar

que estos grupos humanos, hasta ahora considerados vulnerables, a dejaran ser ejemplo de los vacíos educativos como secuelas de la crisis educativa acentuada por la pandemia.

Desafíos de la educación ante las secuelas de la pandemia y las potenciales manifestaciones de eventos adversos en el futuro.

El sistema educativo tiene como característica la complejidad de sus procesos, ha sido así en el pasado, lo es en el presente, y lo será igualmente en el futuro. Esa complejidad se debe al inmenso cúmulo de situaciones presentes en la sociedad, entre ellas, políticas, económicas, geográficas y culturales; por tanto, representan un reto y un desafío para los responsables de este quehacer, y con ello, superar las dificultades que el marco de la educación vaya surgiendo día tras día.

Los resultados de esta revisión permiten contrastar la situación de la educación a nivel nacional (Ecuador) y regional (Amazonía ecuatoriana) durante los tiempos de COVID-19 y los anteriores a este. Ante ello, Valero-Cedeño et al. (2020) concuerdan que los retos planteados a escala nacional previos a la pandemia, sobrepasaban las posibilidades de ser atendidos por los entes del Estado competentes en la materia. Esto es de la misma forma en lo que se refiere a la Amazonía ecuatoriana.

Durante la pandemia se han sumado en el contexto nacional y regional un conjunto de situaciones educativas y administrativas marcadas por la ineficiencia, estas han quedado en evidencia ante la mirada del grueso de la población, de modo que se hace imperativo, ahora más que nunca, dar respuesta con inmediatez para erradicar la brecha que existe entre el acceso a la tecnología y la disponibilidad de recursos entre las poblaciones vulnerables y las no vulnerables.

En el mismo orden de ideas, Rea et al. (2020) señalan que existen adelantos enfocados a erradicar los principales problemas que hoy vive la población vulnerable, entre estos adelantos está la internet con sus consecuentes y derivadas aplicaciones, mismas que al ser llevadas a la práctica pueden contribuir en mucho con el beneficio de la calidad de la educación, hasta tal punto, que

abre la posibilidad de hacer real el modelo autodidacta. Entre tanto, debe considerarse la situación particular del docente, pues este, por diversas razones sigue encontrando obstáculos que impiden su perfeccionamiento profesional, y en consecuencia, sorteando barreras para desarrollar su trabajo de manera eficiente en el aula.

Rea et al. (2020) al hacer alusión a la región amazónica del Ecuador expone que allí todo atinente al sistema educativo es precario. Más aún cuando se trata del acceso a la tecnología del presente, pues en esta parte del país, la virtualidad en la práctica educativa es sencillamente imposible, no se cuenta con acceso a ellas, ni en las escuelas ni en los hogares, limitando la posibilidad de que el docente con sus estudiantes pueda establecer una retroalimentación en el marco de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje. Este hecho, obviamente produce vacíos intelectuales y cognitivos, y por demás constituye un desafío a vencer por las autoridades con competencia en la materia.

Ante la evidencia de aquellos vacíos de conocimiento Rea et al. (2020) sugieren como estrategia, aunque sea de modo transitorio, brindar mayor apoyo al estudiante por medio de la atención individualizada y personalizada, esta debe comenzar con ajustes curriculares flexibles que puedan hacer del acto pedagógico un momento efectivo de aprendizaje.

En la misma dirección, Failache, Katzkowicz y Machado (2020) creen que la asesoría complementaria en casos especiales sería primordial para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje de aquellos estudiantes que han sido evaluados y evidencian vacíos en los conocimientos y habilidades que deberían tener en función a su edad, dando especial atención prioritario a quienes cursan los niveles básicos de la educación, quienes por las características de su contexto socioeconómico resultan ser los más vulnerables.

Como parte de las estrategias cognitivas pioneras, Failache et al. (2020) sugieren retomar la promoción del hábito de la lectura, porque es una técnica autónoma esencial para el logro de

objetivos de aprendizaje. De allí que las capacitaciones, talleres, seminarios y cursos son estrategias que se deben seguir practicando (Failache *et al.*, 2020), incluso, si es posible, de forma interinstitucional, para reforzar la mayor cantidad de contenidos posibles.

A la luz de las consideraciones previas, los desafíos en materia educativa en la Amazonía ecuatoriana se perciben cuesta arriba, no es tarea fácil de resolver en un momento tan complejo como el actual, de ahí que, todo cuanto sea posible hacer para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje es una contribución en el sentido de dar respuesta a las necesidades del estudiantado más vulnerable, es decir, aquellos que conforman parte de la población aborígen de la Amazonía ecuatoriana.

CONCLUSIONES

Sobre la base de aquella circunstancia descritas en este documento se enfatiza en la importancia y la necesidad insoslayable de verificar las capacidades y recursos del país para hacer los ajustes pertinentes y ver cierta la posibilidad de enfrentar con mayor éxito situaciones similares cuando se presente un nuevo fenómeno de dimensiones extraordinarias, como la pandemia del COVID-19.

Las reflexiones hechas desde la revisión de documentos que estudian el impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la población indígena de la Amazonía ecuatoriana significa un aporte para entender la realidad integral que viven estos pueblos.

Se determina que, por un periodo de aproximadamente dos años, la cotidianidad educativa experimentada por la población aborígen ha sido trastocada por las implicaciones del COVID-19. Esta cotidianidad en el marco de un proceso educativo que ya era carente de efectividad, se ve acentuada de manera profunda durante la pandemia, sobre todo, porque no ha sido posible dar respuestas al tamaño de las necesidades de la población aborígen que habita la Amazonía nacional. La pandemia exigió rigurosamente la capacidad inventiva de la población en general, evidenciando y evaluando el desempeño voluntario del individuo, pues si bien es cierto que la

administración del sistema educativo le compete a las autoridades gubernamentales, no deja de ser real, que la complejidad de la situación vivida debido a la pandemia solicitó la disposición y esfuerzo mancomunado de la sociedad.

Las evidentes limitaciones económicas y sociales de la nación ecuatoriana no permitieron trasladar a la Amazonía nacional las acciones principales para asegurar la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje. Esas limitaciones son preexistentes, y se asocian igualmente con indicadores sociales que afectan la educación: pobreza, falta de acceso a la tecnología e internet, incapacidad para el manejo de plataformas tecnológicas y aplicaciones digitales, y otros factores relacionados a las condiciones de vida propias de la Amazonía.

Por último, ante tal panorama, es notorio la necesidad de apuntar hacia el diseño de acciones que mitiguen y reparen el efecto de la pandemia, de lo contrario, se pondrá en riesgo los pocos avances que se han logrado en la lucha contra la desigualdad social reinante en el país. Estas acciones pueden materializarse con la implementación de mecanismos virtuales y tecnologías de punta, pues está demostrado que son claves para la solución del problema tratado en estas líneas.

BIBLIOGRAFÍA

- Andreu, J. (2018). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.analisisdecontenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Ávila Camargo, D. Y. (2021). Balance, fortalezas y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020-2021. In *XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS)(La Plata, junio, julio y septiembre de 2021)*. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/134821/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, G. K. R., & Freire, E. E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182. Disponible en: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200>
- Calderón, M., Gutiérrez, E., Cabezas, C., Reyes, N., & Caballero, P. (2020, April). Cabina de desinfección de personas para reducir la transmisión de COVID-19 en la comunidad. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 81, No. 2, pp. 205-210). UNMSM. Facultad de Medicina. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832020000200205&script=sci_arttext

- Canelo, p. (2020) Situación de Conectividad a Internet y Otros Medios de Comunicación de los Pueblos Indígenas en la Amazonía Ecuatoriana, Peruana, Colombiana y Región Trópico Húmedo de México. *CEFO Indígenas*. Disponible en: https://confeniae.net/wp-content/uploads/2021/07/Investigacion-de-Conectividad_Junio-2021-1.pdf
- CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
- Cevallos, S. (2020). Extractivismo, pandemias y derechos colectivos: el caso de los pueblos indígenas del Yasuní (Amazonía ecuatoriana). *Revista Catalana de Dret Ambiental*, 11(2). Disponible en: <https://raco.cat/index.php/rcda/article/view/378482>
- Corona Lisboa, J. L., y Maldonado Julio, J. F. (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403002018000400022&script=sci_arttext&tlng=en
- De Benítez, M. C. y De Álvarez, G. M. (2020). La pandemia Covid-19 y la reinención del docente. *Academic Disclosure*, 1(1), 64-79. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/101>
- De Franco, M. F., y Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. Disponible en: <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Failache, E., Katzkowicz, N., y Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *Aportes y análisis en tiempos de coronavirus*: Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24008>
- Freixas, M. (2015). El análisis y la interpretación de la información. Disponible en: http://www.repositoriogeneralunam.mx/app/webroot/digitalResourcesFiles/425/863_20150824_200126.11751/6%20Investigaci%C3%B3n%20Social%20II%20U3.pdf.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2022). Estadística sociodemográfica. Disponible en: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- López A., V., Espíndola, F., Calles, J. y Ulloa, J. 2013. Atlas "Amazonía Ecuatoriana Bajo Presión". EcoCiencia. Quito-Ecuador. Disponible en: <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/274/1/Atlas%20Amazon%20ADa%20ecuatoriana%20bajo%20presi%C3%B3n.pdf>
- Luna Tamayo, M. (2014). Las políticas educativas en el Ecuador, 1950-2010: las acciones del Estado y las iniciativas de la sociedad. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/169648>
- Nango, E. (2021) Emergencia Educativa en la Amazonía Ecuatoriana. Disponible en: <https://cefoindigena.org/emergencia-educativa-en-la-amazonia-ecuatoriana/>

- Peñuelas, S. A. P., Pierra, L. I. C., González, Ó. U. R., y Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y representaciones*, 8, e589-e589. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589>
- Pinzón, J. E. D. (2020). Conglomerados que favorecen la transmisión del COVID-19 en Colombia. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 118-122. Disponible en: <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1131>
- Ponce, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño: una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador*. Flacso-Sede Ecuador. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AmnKkzMcrjIC&oi=fnd&pg=PA17&dq=pol%C3%ADticas+educativas+de+ecuador&ots=--kUdyDBHL&sig=e5ONdZyUAM0VcNJXjKbN_vwxcUY#v=onepage&q=pol%C3%ADticas%20educativas%20de%20ecuador&f=false
- Ramírez, A. (s.f.). Amazonia posible y sostenible Disponible en: https://www.cepal.org/notas/72/Subsedes_Colombia
- Rea, D. H. A., Palacios, L. A. Z., y Yuquilema, J. C. P. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63. Disponible en: <http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24>
- Rivas-de-Roca, R., García-Gordillo, M., & Rojas-Torrijos, J. L. (2021). Estrategias comunicativas en Twitter y portales institucionales durante la segunda ola de Covid-19: análisis de los gobiernos de Alemania, España, Portugal y Reino Unido. *Revista Latina de Comunicación Social*, (79), 49-72. Disponible en: <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/1530>
- Rivas, Y. (2018). La hermenéutica: sus orígenes, evolución y lo que representa en este convulsionado periodo. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37627/articulo3.pdf;jsessionid=26940C17CDBB9738CA9451145720B71E?sequence=1>.
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>.
- Ruiz, G. P. I., & León, A. C. I. (2020). Evolución de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en Ecuador. *La ciencia al servicio de la salud*, 11(1), 5-15. Disponible en: <http://revistas.esepoch.edu.ec/index.php/cssn/article/view/441>
- Sinchi, M. A., & Sánchez, K. L. (2022). Las consecuencias educativas de la pandemia. *Boletín Observa UNAE*. Disponible en: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/719/614>
- The Rainforest Action Network y la Fundación Sinchi Sachasionas (2018). Pueblos indígenas amazónicos de Ecuador. Disponible en: <https://www.ecuadorexplorer.com/es/html/pueblos-indigenas-amazonicos.html>
- UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 250-270. Disponible en:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=educaci%C3%B3n+en+tiempos+de+covid&btnG=

- Valero, N. (2020). La bioseguridad y el personal de salud: a propósito de la pandemia de COVID-19. *Enfermería investiga*, 5(3), 1-4. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/901>
- Valero-Cedeño, N. J., Castillo-Matute, A. L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla-Hidalgo, M., y Cabrera-Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530/2859>
- Vallejo, I. y Álvarez, K. (2020) La pandemia del Coronavirus en la Amazonía. Disponible en: <https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/%25f/agora/files/FLACSOART-VallejoAlvarez.pdf>
- Villagómez, M. S., y Llanos Erazo, D. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 195-212. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300195&script=sci_arttext&tlng=pt
- Villegas Cabrera, M. D. (2021). Los efectos de la pandemia en pequeños emprendedores del sector restaurantes en la ciudad de Guayaquil. [Tesis de grado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil Ecuador]. Disponible en: <http://201.159.223.180/handle/3317/17268>
- Zita, A. (2018). Planteamiento del Problema. Disponible en: <https://www.todamateria.com/planteamiento-del-problema>

**LECTOESCRITURA EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL:
ESTUDIO EN UN AULA RURAL**

**READING AND WRITING IN THE SUB-LEVEL OF BASIC EDUCATION: STUDY IN
A RURAL CLASSROOM**

**LEITURA E ESCRITA NO SUBNÍVEL DO ENSINO BÁSICO: ESTUDO EM SALA DE
AULA RURAL**

AUTORES

Victoria Monserrate Cardenas Quintero¹³ Autor de correspondencia viccardernas@gmail.com

Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

Luis Alfredo Vera García¹⁴ email: luis.vera@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

Recibido: 18-08-2022

Aprobado:05-12-2022

Publicado:22-12-2023

RESUMEN

Hablar de la lectura y la escritura, es aludir a procesos complementarios y de desarrollo paulatino. Por ello, desde los primeros años de vida del infante, dentro y fuera de las aulas, se procura estimular su adquisición y consolidación. En ese contexto teórico, se estableció como objetivo general del estudio determinar el nivel de lectoescritura de los estudiantes del subnivel de básica elemental en la Unidad Educativa 12 de Octubre en el Cantón Santa Ana, Provincia de Manabí. El recorrido metodológico que se asumió se adscribió al paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con diseño de campo no experimental. La población fue censal, trabajándose con los 22 estudiantes de segundo grado adscritos al centro escolar mencionado, ubicado en zona rural. La técnica de recolección de datos fue la observación y como instrumento una guía de observación conductual según los niveles presilábico, silábico, silábico-alfabético y

¹³ Victoria Monserrate Cardenas Quintero¹³ Autor de correspondencia viccardernas@gmail.com Maestrante Universidad Técnica de Manabí – Ecuador <https://orcid.org/0000-0002-3865-9164>

¹⁴ Luis Alfredo Vera García¹⁴ email: luis.vera@utm.edu.ec Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación <https://orcid.org/0000-0002-1580-0153>

alfabético planteados por Myriam Nemirovsky. Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva, entre los más resaltantes están que en promedio el 95 % de los estudiantes alcanzaron a realizar trazos continuos, grafías primitivas, pseudolettras, distribución de las letras propias del nivel presilábico de la lectoescritura. Además, un 77 % de los estudiantes no realizan una escritura diferenciada, ni trazos discontinuos, ni hipótesis de cantidad ni de cualidad, aunado a la no identificación de rasgos de linealidad y alteridad. Se concluyó que los estudiantes se encuentran en el nivel silábico de lectoescritura.

PALABRAS CLAVES: lectoescritura, enseñanza primaria, estudiantes.

ABSTRACT

Talking about reading and writing is alluding to complementary processes and gradual development. Therefore, from the first years of the infant's life, inside and outside the classroom, efforts will be made to stimulate their acquisition and consolidation. In this theoretical context, the general objective of the study was to determine the level of literacy of the students of the elementary basic sublevel in the 12 de Octubre Educational Unit in the Santa Ana Canton, Manabí Province. The methodological path that was assumed was ascribed to the positivist paradigm with a quantitative approach, at a descriptive level with a non-experimental field design. The population was census, working with the 22 second grade students assigned to the aforementioned school, located in a rural area. The data collection technique was observation and as an instrument a behavioral observation guide according to the presyllabic, syllabic, syllabic-alphabetic and alphabetic levels proposed by Myriam Nemirovsky. The results were analyzed through descriptive statistics, among the most outstanding are that on average 95% of the students managed to make continuous strokes, primitive spellings, pseudo-letters, distribution of the letters typical of the presyllabic level of literacy. In addition, 77% of the students do not perform a differentiated writing, or discontinuous lines, or hypotheses of quantity or quality, coupled with the non-

identification of features of linearity and otherness. It was concluded that the students are at the syllabic level of literacy.

KEYWORDS: literacy, primary education, students

RESUMO

Falar de leitura e escrita é aludir a processos complementares e de desenvolvimento gradual. Portanto, desde os primeiros anos de vida da criança, dentro e fora da sala de aula, esforços serão feitos para estimular sua aquisição e consolidação. Neste contexto teórico, o objetivo geral do estudo foi determinar o nível de alfabetização dos alunos do subnível básico elementar na Unidade Educacional 12 de Outubro no Cantão de Santa Ana, Província de Manabí. O percurso metodológico que se assumiu foi atribuído ao paradigma positivista com abordagem quantitativa, ao nível descritivo com desenho de campo não experimental. A população foi censitária, trabalhando com os 22 alunos do segundo ano matriculados na referida escola, localizada em zona rural. A técnica de coleta de dados foi a observação e como instrumento um guia de observação comportamental de acordo com os níveis pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético propostos por Myriam Nemirovsky. Os resultados foram analisados por meio de estatística descritiva, dentre os mais destacados estão que em média 95% dos alunos conseguiram fazer traços contínuos, grafias primitivas, pseudoletas, distribuição das letras típicas do nível pré-silábico de alfabetização. Além disso, 77% dos alunos não realizam uma escrita diferenciada, ou linhas descontínuas, ou hipóteses de quantidade ou qualidade, aliadas à não identificação de traços de linearidade e alteridade. Concluiu-se que os alunos estão no nível silábico de alfabetização.

PALAVRAS-CHAVE: alfabetização, ensino fundamental, alunos.

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea se nutre de las transformaciones cualitativas y cuantitativas en los diversos ámbitos donde los seres humanos desarrollan sus actividades cotidianas. Justamente, en

la esfera educativa se ofrecen herramientas para que sirvan a la adaptación a esos cambios sociales. Es así como el proceso de enseñanza y aprendizaje se vincula al empleo de procedimientos centrados en aprovechar al máximo las potencialidades de los educandos a fin de lograr su desenvolvimiento eficiente en el contexto comunitario y escolar.

Vale decir que la actividad educativa se ve fortalecida por intermedio de la lectura y escritura; la cual se asocia a la terminología unitaria de lecto-escritura, estableciéndose su complementariedad en el momento de implementar la práctica escolarizada (Cabrá-Torres, 2016; Petit, 2021). De modo puntual, Pallarés, et. al (2021) expresan que la carencia de destrezas lectoescriturales impactan en la calidad de vida, lo cual le asigna un valor elevado la consolidación de dichas destrezas lingüísticas.

Desde ese punto de vista, la lectura le ofrece a los niños y niñas el reconocimiento de las letras y la eufonía que las mismas emiten a través del sistema fonético, mientras que la escritura permite reconocer los grafemas mediante la ejercitación que con regularidad se aplica con las copias y caligrafías, sin obviar el dictado; permitiéndole a los alumnos de la educación básica elemental, conocer el sonido de las letras y construir vocablos, sílabas, oraciones sencillas, frases y otras composiciones perfeccionadas por intermedio de las competencias consolidadas en los niveles del sistema escolar.

En correspondencia con lo anterior la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005) (en adelante UNESCO), argumenta que: "El aprendizaje de la lectura y la escritura, es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo". (p.19).

Referente a lo citado, se reconoce que leer y escribir parecen sencillos, pero es un procedimiento complejo porque involucra la ejercitación constante, así como la aplicabilidad de estrategias didácticas y pedagógicas, dirigidas fundamentalmente a facilitar en los niños y niñas, las habilidades para comprender algún tipo de texto, involucrando además la labor escritora, como la

combinación de vocales y consonantes, separación de sílabas, la acentuación de las palabras, así como la identificación de palabras derivadas con sufijos y prefijos entre otros.

En este orden de ideas, el Currículum de Educación General Básica (2019) en el Ecuador, establece que el área de lengua y literatura debe estimular la participación del estudiante en situaciones dialógicas, poniendo en práctica la complementariedad del lenguaje escrito y oral en un marco sociocultural determinado. En otras palabras, la concepción del proceso lectoescritural del mencionado currículo apunta a la interdependencia de estos contenidos para garantizar el desarrollo de la habilidad sociocultural de leer y escribir en concordancia con un sentido y significado contextual, reflexionando sobre el uso de la lengua y trascendiendo la decodificación de grafemas y fonemas.

Desde la perspectiva anterior, se precisa que en la práctica lectoescritural el estudiante logra familiarizarse con el uso de estrategias para desarrollar este tipo de habilidad; en la misma se intenta canalizar e integrar al educando a una labor sistematizada, creativa e innovadora, centrada específicamente en afianzar las enseñanzas deseadas que se trasladan a otras áreas del conocimiento, apreciándose el interés de los niños y niñas, por materializar la forma más idónea para leer y escribir, sin que ello represente una pesada carga en la adquisición de sus aprendizajes. De conformidad con eso, Prieto y Cantón (2015) señalan que las competencias lingüísticas se agrupan en la asignatura de Lenguaje y Literatura y se consolidan en la palabra hablada.

En esa misma dirección, según Nemirovsky (2015) a la edad de seis años, los infantes van pasando por cuatro niveles de lectoescritura. El nivel presilábico, que concierne a la no atribución de significado a la escritura y, de hecho, no establecen diferenciación de esta y el dibujo. De allí que no se entabla relación texto-lenguaje oral. Otro nivel es el silábico, donde los niños y niñas comienzan a vincular sonido y escritura, razón por la cual, conectan lo que pronuncian y lo escriben. Un tercer nivel es el silábico alfabético, el cual representa una transición, porque los niños logran establecer la asociación entre grafías y sílabas. Finalmente, en el nivel alfabético los

niños y niñas pueden establecer la correspondencia entre grafías y fonemas en términos de lo que escriben y leen (Nemirovsky, 2015).

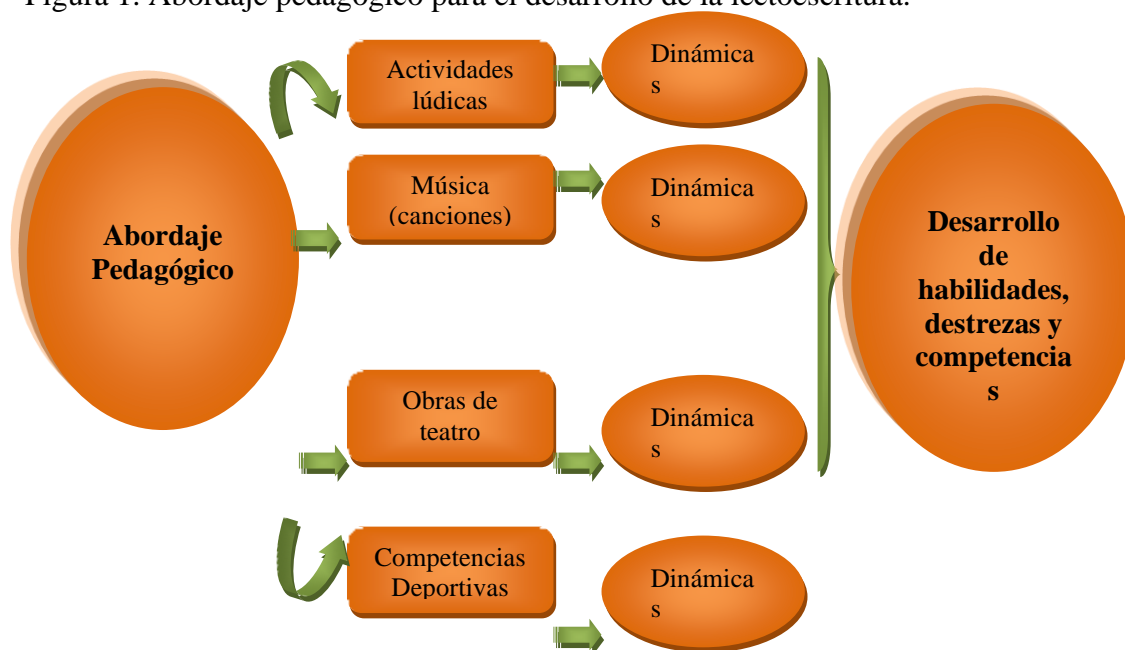
Lo previo quiere permite comprender que la conexión entre la lectura y la escritura, no es una simple imposición, es una labor integrada y globalizada, la cual implica desarrollar progresivamente las habilidades desde los primeros niveles de la escolaridad hasta las otras etapas superiores, porque desde la infancia se fundamentan aprendizajes que perduran y sirven de estadio previo para la consolidación de la lectura y escritura correcta, lo que implica la ortografía o forma de escribir, el componente sintáctico en las oraciones y el semántico en la interpretación de las palabras.

Es necesario aclarar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura puede conducir al afianzamiento de las competencias lectoescriturales, por tanto, se hace indispensable la aplicabilidad de estrategias para crear experiencias educativas sustentadas en el desenvolvimiento espontáneo del estudiante en el ambiente donde se desempeña. De allí que el Currículum de Educación General Básica (2019), establece que la integración de las destrezas lingüísticas, se generan con la lecto-escritura y para esto le concierne al docente incentivar a los estudiantes para hablar y escribir.

En forma similar, se precisa que las estrategias deben ser empleadas con un sentido constructivo, en la cual los estudiantes de manera espontánea aprendan las competencias lecto-escritoras con la orientación del profesional de la enseñanza, empleando para esto actividades lúdicas o juegos, canciones del acervo sociocultural del país, obras de teatro para pronunciar correctamente las palabras o competencias recreativas adaptadas al nivel académico de cada niño. Todo ello persigue que los educandos se identifiquen con sonidos de letras, el trazado manual de las mismas, combinación para formar nuevas palabras, sin obviar la integración con otros niños para confrontar debilidades y fortalezas en el aula o fuera de ella. Todo esto es sintetizado en la figura 1.

La relevancia del dominio de la lectura y escritura es una preocupación para las organizaciones a nivel internacional, por lo que el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés), en su capítulo UNICEF Ecuador (2022), ha reconocido que existe en el país un alto porcentaje de niños y niñas rezagados del sistema educativo que, por diferentes circunstancias, se les dificulta ingresar a las instituciones de la educación básica elemental y, por ende, no cuentan con una formación lectoescritural. Esto ha permitido levantar una alerta en cuanto a la necesidad de proveerles a los infantes, una educación que les garantice una mayor posibilidad para aprender y obtener conocimientos elementales en la lectura y escritura.

Figura 1. Abordaje pedagógico para el desarrollo de la lectoescritura.



Fuente: elaboración propia.

Es importante indicar que la lectura y la escritura, además de incentivar la enseñanza, generan en el niño o en la niña, nuevas adquisiciones cognitivas, porque se facilita no solo el lenguaje oral y escrito, sino también el símbolo representado en las matemáticas, su ejercitación y resolución de problemas en esta disciplina. De hecho, la complementariedad de la lecto-escritura, como otras formas del saber humano, se relaciona con la identificación del sonido de los instrumentos de cuerda, viento y cueros, sin obviar la facilidad alcanzada por los estudiantes para hablar en público,

mantener una alocución sin errores en la dicción, exponiéndose este tipo de aprendizaje musical mediante la oralidad y la recitación de partituras musicales.

Asimismo, se establece que el escenario escolar y familiar pudiera incidir en el desarrollo de la lectura y escritura. Para esto se debe consolidar el vínculo, escuela, familia y comunidad, en la cual los niños y niñas contarían con un apoyo fundamental para alcanzar las competencias lecto-escritoras, en las cuales el docente en el área puede aplicar estrategias pedagógicas o didácticas y las mismas se fortalecen en el seno del hogar mediante la orientación de los padres y representantes, quienes mantendrán una conexión abierta con los docentes en pro de una formación académica integral para sus hijos.

Pese a todo lo señalado, y especialmente, una vez acaecida la pandemia y la subsiguiente adaptación del régimen virtual al presencial, se despertó el interés por parte de los docentes en conocer el nivel de lectoescritura en los estudiantes del subnivel de básica elemental del centro educativo 12 de octubre ubicado en el cantón Santa Ana de Manabí. En tal sentido, el estudio se realiza por la necesidad de tener un conocimiento científico sobre el nivel de lecto escritura, tomando en cuenta, que son competencias fundamentales y deben ser atendidas primordialmente en el mencionado nivel educativo. Además, con los resultados obtenidos en este estudio, se podrán abordar las debilidades que se diagnostiquen mediante una intervención pedagógica contextualizada. Por tales motivos, la investigación conformó una contribución científica, socioeducativa y práctica de valía para la comunidad educativa.

Tomando en consideración lo mencionado, se formula el cuestionamiento de investigación: ¿Cuál es el nivel actual de la lectoescritura en los estudiantes del subnivel de educación básica elemental?

Esta interrogante permitió fijar como objetivo general: determinar el nivel de lectoescritura de los referidos estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El modelo epistémico asumido en esta investigación fue el Positivista, debido a que el conocimiento del nivel de lectoescritura se realizó desde una concepción de los hechos y evidencias como susceptibles de ser verificados mediante la experiencia y la observación (Muzzupappa, 2007). El enfoque de investigación fue el cuantitativo, considerando que las dimensiones de la variable fueron expresadas de forma numérica y se empleó la estadística descriptiva (Bonilla-Castro y Rodríguez, 2013).

El nivel de la investigación fue descriptivo debido a que la determinación del nivel de lectoescritura se circunscribió a la caracterización de esta mediante estrategias observacionales (Bernal, 2010). De modo puntual, se describió la variable mediante el comportamiento de las dimensiones del Nivel presilábico, Nivel silábico, Nivel silábico alfabético y Nivel alfabético de la lectoescritura.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante un diseño de campo no experimental, porque se requirió la recopilación de los datos sobre la variable directamente de la realidad, es decir, de los estudiantes del subnivel de educación básica elemental y sin manipulación de la variable (Toro y Parra, 2006; Reyes, 2022). En cuanto a la población, entendida como la totalidad de los sujetos con rasgos comunes y que de cuyo estudio se puede satisfacer el objetivo establecido (Hernández y Coello, 2020) la conformaron veintidós (22) estudiantes del subnivel de educación básica elemental, específicamente, cursantes de 2 grado.

La técnica de recolección de datos fue la observación y como instrumento una guía de observación conductual, según la evidencia o no de los indicadores de lectoescritura en la población de estudio durante el desarrollo de los ejercicios que estaban propuestos y su escala fue Si, No y Algunas veces. Vale indicar que la operacionalización de la variable lectoescritura se estableció como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Lectoescritura	Nivel presilábico	• Dibujo
		• Escritura indiferenciada
		• Trazos continuos
		• Grafías primitivas
		• Líneas onduladas
		• Líneas quebradas
		• Palitos
		• Bolitas
		• Pseudoletas
		• Letras de su nombre
		• El tamaño de las letras
	Nivel silábico	• Escritura diferenciada
		• Trazo discontinuo
		• Hipótesis de cantidad
		• Hipótesis de cualidad
		• linealidad y alteridad
	Nivel silábico alfabético	• Hipótesis silábica sin valor sonoro convencional
		• Hipótesis silábica con valor sonoro convencional
		• Hipótesis silábica
	Nivel alfabético	• Escribe y lee correctamente

Fuente: elaboración propia a partir de Nemirovsky¹⁵, 2009.

En lo que respecta al procesamiento de los datos, se empleó la estadística descriptiva y la organización de los resultados en tablas y gráficas. Este análisis de datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS versión 26.

RESULTADOS

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos tras la observación de la ejecución de algunos ejercicios por parte de los estudiantes respecto a la lectura y la escritura. Todos son presentados

¹⁵ ¹ Miryam Nemirovsky. Pedagoga argentina con amplia experticia en la educación infantil y en la enseñanza del proceso lecto-escritor.

mediante tablas con frecuencias absolutas y representación porcentual. Se conoció que en promedio el 95 % de los estudiantes alcanzaron a realizar trazos continuos, grafías primitivas, pseudolettras, distribución de las letras propias del nivel presilábico de la lectoescritura, entre otros. En la tabla 2 se exhiben la distribución porcentual de los indicadores considerados, apreciándose que solo un 5 % en promedio de los estudiantes no demostró dominio en algunos indicadores.

Tabla 2. Nivel presilábico de lectura y escritura de los niños y niñas

Indicadores	Si		No		Algunas veces		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Dibujo	22	100	0	0	0	0	22	100
Escritura indiferenciada	18	82	4	18	0	0	22	100
Trazos continuos	20	91	2	9	0	0	22	100
Grafías primitivas	22	100	0	0	0	0	22	100
Líneas onduladas	20	91	2	9	0	0	22	100
Líneas quebradas	20	91	2	9	0	0	22	100
Palitos	22	100	0	0	0	0	22	100
Bolitas	22	100	0	0	0	0	22	100
Pseudoletras	22	100	0	0	0	0	22	100
Letras de su nombre	20	91	2	9	0	0	22	100
El tamaño de las letras es proporcional al tamaño del objeto	18	82	4	18	0	0	22	100
Total nivel presilábico	21	95	1	5	0	0	22	100

Fuente: elaboración propia.

En relación con el nivel silábico, como se puede apreciar en la tabla 3, se obtuvo que en promedio el 77 % de los estudiantes no realizan una escritura diferenciada, tampoco trazos discontinuos, hipótesis de cantidad o de cualidad, aunado a la no identificación de rasgos de linealidad y alteridad. Mientras que un 23 % en promedio si realiza las actividades que los ubican este nivel.

Tabla 3. Nivel silábico de lectura y escritura de los niños y niñas

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Total
-------------	----	----	---------------	-------

	F	%	F	%	F	%	F	%
Escritura diferenciada	7	32	15	68	0	0	22	100
Trazo discontinuo	5	23	17	77	0	0	22	100
Hipótesis de cantidad	2	9	20	91	0	0	22	100
Hipótesis de cualidad	7	32	15	68	0	0	22	100
Reconocimiento características de linealidad y alteridad	6	27	16	73	0	0	22	100
Total nivel silábico	5	23	17	77	0	0	30	100

Fuente: elaboración propia.

Para el nivel silábico alfabético se constató que el 47 % en promedio de los estudiantes realizan ejercicios referidos a la hipótesis silábica con y sin valor sonoro, así como, la hipótesis silábica. En contraste, solo el 53 % que no los evidenció.

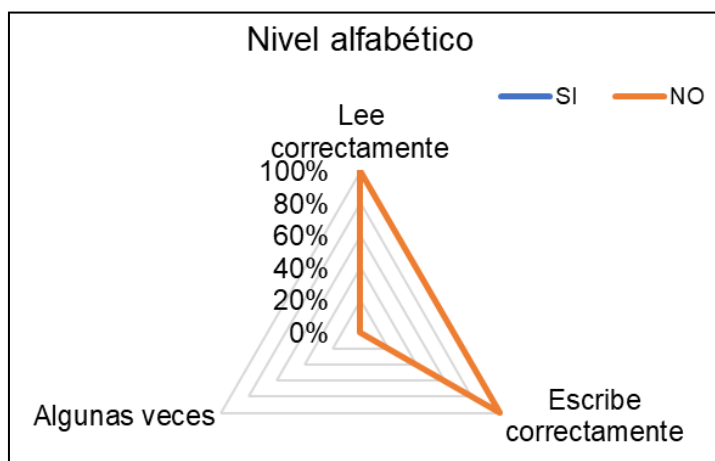
Tabla 4. Nivel silábico alfabético de lectura y escritura de los niños y niñas

Indicadores	Si		No		Algunas veces		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hipótesis silábica sin valor sonoro convencional	10	47	12	53	0	0	22	100
Hipótesis silábica con valor sonoro convencional	10	47	12	53	0	0	22	100
Hipótesis silábica	10	47	12	53	0	0	22	100
Total nivel silábico alfabético	10	47	12	53	0	0	22	100

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, en lo que respecta al nivel alfabético, tal como se observa en la figura 2, el 100 % de los estudiantes, no leen ni escriben correctamente. Por lo tanto, los estudiantes de básica elemental observados no se ubican aun en este nivel.

Figura 2. Nivel alfabético de la lectura y escritura de los niños y niñas



Fuente:

elaboración propia.

Los resultados precedentes, permiten dilucidar un alcance práctico a futuro del estudio, pudiendo centrarse en la construcción de estrategias didácticas orientadas en consolidar, progresivamente, el nivel silábico de los estudiantes hasta avanzar al nivel alfabético, teniendo como punto de partida, la información descriptiva de este estudio a modo de diagnóstico y complementando, con la realidad del contexto y la participación de los padres de familia.

DISCUSIÓN

El análisis de los datos previos posibilita establecer la contrastación de estos con otros estudios dirigidos sobre el mismo objeto de interés. En ese sentido, se afirma que los estudiantes del subnivel de básica elemental observados superaron el primer nivel de lectoescritura denominado presilábico, lo que resulta coincidente con los aportes de Pérez (2017) quien afirma que los estudiantes inician su etapa educativa en básica con el nivel presilábico consolidado. Además, Tinta (2020) asevera que es paulatino el desarrollo de las destrezas lectoescriturales, incluyendo la concordancia en la madurez lingüística, fonética y motriz. Es por esta razón, que "Antes de comprender el modo de funcionamiento alfabético de la escritura, los niños comienzan diferenciando dibujo de escritura" (Teberosky, 2000).

Por otra parte, se corroboró que la mayoría de los niños evaluados se encuentran en proceso de consolidación de las habilidades inherentes al nivel silábico. Ello significa que todavía las formaciones silábicas en sintonía con sus formaciones fonéticas son incipientes en el grupo de

estudiantes. Por ende, este proceso denominado por Grunfeld y Molinari (2017) como fonetización es el que apoya en el descubrimiento de las interacciones que se establecen entre lo oral y lo escritural. Esto fue reiterado en los resultados del estudio de Hermundur, et. al (2020) quienes revelaron que el 15 % de los niños con edades entre 5 y 6 años que conocían escasos números de letras del alfabeto noruego, no alcanzaron a leer, en contraste con un 40% que leyó y escribió con el dominio por encima de los 23 sonidos de un total de 29 sonidos que conforman dicho alfabeto.

De igual modo, los estudiantes no han alcanzado el nivel alfabético en vista de no logran leer y escribir. Esto difiere con los resultados de CalmarAndersen, et al (2018) quienes corroboraron que, durante un año, los estudiantes con los que trabajaron mostraron avances en descodificación y ortografía, lectura, escritura de oraciones y comprensión y narrativa de textos, por lo que pudieron predecir, el desarrollo de las habilidades de nivel superior en el dominio opuesto. Justamente, por ello, afirman los citados autores que la lectura y escritura son procesos complementarios.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que el objetivo del estudio fue determinar el nivel de lectoescritura de los estudiantes del subnivel de básica elemental, se puede concluir que los estudiantes actualmente se encuentran en un nivel silábico. En ese sentido, los estudiantes son capaces de mostrar, aun con debilidades, una escritura diferenciada, el trazo discontinuo, la hipótesis de cantidad y de cualidad, así como, el reconocimiento de características de linealidad y alteridad.

Adicionalmente, el estudio permite inferir, en torno a las probables circunstancias que pudieron sumarse para propiciar los resultados que se aprecian en el estudiantado analizado. En efecto, la nula presencialidad durante el tiempo de pandemia y las limitaciones tecnológicas de los estudiantes, quienes habitan en una zona rural con dificultades de conexión a internet, impidieron el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a afianzar progresivamente las habilidades de lectura y escritura.

Sobre la base de los resultados y la realidad actual de retorno a la presencialidad, se reitera que el docente debe incentivar a los estudiantes mediante estrategias divergentes, el interés por descubrir en la palabra hablada y escrita un nuevo mundo lleno de expectativas en la que se cuenta con el apoyo de los padres y representantes para lograr la consolidación de estos procesos complementarios y decisivos en el desempeño académico en general, y para la vida diaria. Todo ello, sin perder de vista, el carácter de progresividad, integralidad y bio-psico-social de estos procesos.

BIBLIOGRAFÍA

- Andersen, S. C., Christensen, M. V., Nielsen, H. S., Thomsen, M. K., Østerbye, T., & Rowe, M. (2018). How reading and writing support each other across a school year in primary school children. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 129-138. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.005>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación
- Bonilla- Castro, E., Rodríguez, S. (2013). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes
- Cabrá-Torres, F. (2016). Pensamiento educativo en la universidad: Vida y testimonio de maestros. Editorial Pontificia Universidad Javeriana
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). Informe de seguimiento de la EPT. *Equidad para la niñez. Programa de Cooperación*. Ecuador: Unicef.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). Informe de seguimiento de la EPT. *Equidad para la niñez. Programa de Cooperación*. Ecuador: Unicef.
- Grunfeld, Diana N., & Molinari, María Claudia (2017). La importancia de pensar sobre la escritura en el jardín de infantes. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19),31-48 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281052678002>
- Hermundur, S., Haga, M., Storm, G. y Solstad, T. (2020). Breaking the reading code: Letter knowledge when children break the reading code the first year in school. *New Ideas in Psychology*, 57. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.100756>
- Hernández, R. y Coello, S. (2020). El proceso de investigación científica. Editorial Universitaria
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Currículo de Educación General Básica. Subnivel de Básica Elemental. <https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/>
- Muzzupappa, K. (2007). ¿Casualidades?: El Secreto de las Coincidencias una Investigación Entre Ciencia y Espiritualidad. Editorial Kier,
- Nemirovsky, M. (2009). La escuela: espacio alfabetizador. Experiencias escolares con la lectura y la escritura. https://jornadasarce2011.files.wordpress.com/2011/10/nemirovsky_la-escuela-espacio-alfabetizador.pdf
- Nemirovsky, M. (31 de octubre de 2015). Niveles de escritura. [Mensaje en un blog] <http://nivelesdeescrib.blogspot.com/2015/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Informe de seguimiento de la EPT. Educación para todos. El imperativo de la calidad. París: Unesco.

- Pallares, M., Gil-Quintana, J. y Santisteban, A. (2021). Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la Universidad del siglo XXI. Dykinson.
- Pérez, M. (2017). Los pictogramas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura. Publicaciones Didácticas. <https://docplayer.es/80005845-Los-pictogramas-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-la-lectoescritura.html>
- Petit, M. (2021). El arte de la lectura en tiempos de crisis. Océano Express
- Prieto Carnicero, L., y Cantón Mayo, I. (2015). La expresión oral en primaria: a propósito de una experiencia práctica en el aula. *Foro Educativo*, (25) 31-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429432>
- Reyes, E. (2020). Metodología de la Investigación Científica. Page Publishing sit_accion_files/11029.pdf
- Teberosky, A (2000). Los sistemas de escritura Woodhead, M. y Oates. (2012). El cerebro en desarrollo. Reino
- Tinta, M. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Toro, D. y Parra, R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa. Universidad Eafit.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CIENCIAS NATURALES

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE TEACHING OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE NATURAL SCIENCES

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS CIÊNCIAS NATURAIS

AUTORES

Irina Tamara Alcívar Cedeño¹⁶ Autor de correspondencia email: tamy905@hotmail.com

Escuela 5 de Junio. Manabí, Ecuador.

Adela Connie Alcívar Chávez¹⁷ email: adela.alcivar@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

Recibido: 15-08-2022 Aprobado: 22-11-2022 Publicado: 22-12-2022

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas que contribuyen a la enseñanza de la educación ambiental en el subnivel medio de la Educación General Básica en el área de las ciencias naturales en la Unidad Educativa “5 de Junio”, del Cantón El Carmen, Manabí, Ecuador. Se adoptó el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo, mediante una investigación de campo. La técnica empleada fue la encuesta a docentes y estudiantes, apoyados en un instrumento de recolección de la información tipo cuestionario. La existencia de alguna estrategia para la incorporación de la educación ambiental en la escuela es desconocida y se reconoce que la preparación recibida en esa área durante su carrera fue deficiente.

¹⁶ Irina Tamara Alcívar Cedeño. Licenciada en Educación Parvularia. Docente. Escuela 5 de Junio, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador. Correo: tamy905@hotmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0538-028X>

¹⁷ Adela Connie Alcívar Chávez. Doctora en Ciencias de la Educación, mención Investigación y Planificación Educativa por la Universidad Técnica Particular de Loja. Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales por la Universidad Central del Ecuador. Docente e Investigadora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, Ecuador. Correo: adela.alcivar@uleam.edu.ec. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8991-4834>

La impartición de temas educativos relacionados con los problemas del medio ambiente es incompleta. Se constató la carencia de actividades metodológicas relacionadas con la temática en las limitaciones con el conocimiento de la realidad ambiental global, regional y local. Los estudiantes dentro de las asignaturas de su preferencia incluyen a las Ciencias Naturales, pero reconocen que no se realizan actividades ni se imparten conocimientos relacionados con los problemas ambientales. Se considera pertinente que, en la educación ambiental, los contenidos deben abordarse de manera gradual y progresiva, de modo que la construcción del conocimiento se haga más compleja, por la cual debe formar parte de una estrategia metodológica pensada y elaborada con el consenso de los docentes.

PALABRAS CLAVE: problemas medioambientales, sostenibilidad, intervención escolar, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the methodological strategies that contribute to the teaching of environmental education in the middle sublevel of Basic General Education in natural sciences in the Educational Unit "5 de Junio", of the El Carmen Canton, Manabí, Ecuador. The positivist paradigm was adopted with a quantitative approach of the descriptive type, through field research. The technique used was the survey of teachers and students, supported by a questionnaire-type data collection instrument. The existence of some strategy for the incorporation of environmental education in the school is unknown and it is recognized that the preparation received in this area during his career was deficient. The teaching of educational topics related to environmental problems is deficient. The lack of methodological activities related to the theme and the limitations in the knowledge of the global, regional and local environmental reality were verified. The students within the subjects of their preference include Natural Sciences but recognize that no activities are carried out or knowledge related to environmental problems is taught. It is considered pertinent that in environmental education, the contents must be approached gradually and progressively, so that the construction of knowledge becomes more complex, and it must be part of a methodological strategy designed and elaborated with the consensus of the teachers.

KEY WORD: environmental problems, sustainability, school intervention, significant learning.

ABSTRATO

O objetivo da pesquisa foi determinar as estratégias metodológicas que contribuem para o ensino da educação ambiental no subnível médio da Educação Geral Básica na área de ciências naturais na Unidade Educacional "5 de Junio", do Cantão El Carmen , Manabí. , Equador. Adotou-se o paradigma positivista com abordagem quantitativa do tipo descritiva, por meio de pesquisa de campo. A técnica utilizada foi a pesquisa com professores e alunos, apoiada por instrumento de coleta de dados do tipo questionário. Desconhece-se a existência de alguma estratégia para a incorporação da educação ambiental na escola e reconhece-se que a preparação recebida nesta área durante a sua carreira foi deficiente. A oferta de temas educacionais relacionados aos problemas ambientais é incompleta. A falta de atividades metodológicas relacionadas ao tema foi constatada nas limitações com o conhecimento da realidade ambiental global, regional e local. Os alunos dentro das disciplinas de sua preferência incluem Ciências Naturais, mas reconhecem que não são realizadas atividades ou são ensinados conhecimentos relacionados aos problemas ambientais. Considera-se pertinente que, na educação ambiental, os conteúdos sejam abordados de forma gradual e progressiva, para que a construção do conhecimento se torne mais complexa, para o que deve fazer parte de uma estratégia metodológica desenhada e elaborada com o consenso dos interessados. .

PALAVRAS-CHAVE: problemas ambientais, sustentabilidade, intervenção escolar, aprendizagem significativa

INTRODUCCIÓN

El acelerado deterioro del medio ambiente es el peligro más grande que enfrenta el hombre. Motivado por esta situación, en los últimos años, en el ámbito mundial se le ha dado una atención prioritaria a la educación ambiental, con el fin de consolidar acciones que contribuyan a la transformación humana y social con el objetivo de contribuir a la conservación ecológica.

De acuerdo con Mejía (2016), la educación ambiental es una herramienta que permite promover la relación de la interdependencia entre aspectos económicos, políticos, sociales y ecológicos en la sociedad.

El principal problema de la educación ambiental es definir los contenidos cognoscitivos de esta, que subyacen tendencias que simplifican o complejizan los contenidos. De esta manera, se convierte en una de las prioridades de mayor complejidad a resolver, junto a un sistema de acciones que propicien cambios en los modos de actuación de los individuos en su relación con el medio ambiente.

Abordar la educación ambiental resulta una tarea compleja, porque, aunque en la actualidad se presenta como un tema de suma importancia que constantemente está generando una diversidad de información. Tiene una pluralidad de prácticas en lo formal e informal y se asume desde distintas visiones, lo que indica que no presenta una homogenización en cuanto a sus formas de concebirla y mucho menos en como practicarla. (Duarte y Valbuena, 2017, p. 631).

La educación ambiental es elemento primordial en los currículos, por lo que se puede visualizar en los materiales bibliográficos. Se presenta con un enfoque que aborda los problemas medioambientales desde los contenidos y problemáticas medioambientales, con alto componente axiológico. No se pretende que sea una asignatura independiente, sino que atraviese todo el currículo con carácter interdisciplinar (Hernández *et al.*, 2018).

La educación ambiental es un tema que suscita en interés de muchos investigadores de las Ciencias de la Educación, que está estrechamente ligada al currículo, la didáctica y la pedagogía, con un enfoque sistémico metodológico y estratégico. El objetivo se orienta a establecer nuevos patrones de conducta en el individuo con respecto al medio ambiente, mediante la comprensión y concientización sobre los problemas medioambientales que lo rodea (Osuna, 2020).

Los modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales están vinculados intrínsecamente con el método científico. Desde su currículum, proponen indagar sobre la realidad que rodea al estudiante y esto trae por consiguiente la necesidad de incluir contenidos procedimentales. La formación científica básica de los estudiantes, a partir de la base conceptual y metodológica que se aconseja, permite a los estudiantes comprender de una manera mejor la realidad, establecer estrategias de intervención y poder explicar fenómenos que tienen lugar a su alrededor en la vida de diaria.

“La didáctica de las ciencias naturales y la educación ambiental a nivel internacional tiene su auge especialmente en Europa y Estados Unidos hace unos 30 años, en donde comienza a emerger como una disciplina independiente” (Tovar, 2019). Está demostrado que esta ciencia estimula el pensamiento cognitivo para dar respuestas a las situaciones que se presentan en el entorno a través de la resolución de problemas. Estas disciplinas pueden incidir en mejorar la calidad de vida, promueve en los estudiantes la preparación para su inmersión en el mundo científico y tecnológico e incide en el desarrollo intelectual.

Es importante que el estudiante logre una visión integral de la interrelación sociedad-naturaleza y es misión del docente tener claro el contexto en que se desarrolla y sobre la base de esto diseñar las estrategias a emplear (Duarte y Valbuena, 2017). Torres *et al.* (2017) afirman que “Es en la asignatura de ciencias en donde hay más posibilidad de desarrollar en los alumnos sentimientos de respeto hacia la naturaleza y conciencia en cuanto a la necesidad del cuidado y protección del ambiente”.

La Educación Ambiental dentro de la enseñanza de las ciencias naturales puede constituir un fuerte instrumento para lograr cambios de actitudes en los niños(as) hacia el medio ambiente, como una ruta indispensable para ponerle fin al impresionante deterioro a que está sometido. En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de estos, tiene lugar bajo la incidencia de diversos factores de diferente naturaleza, de los cuales la institución educativa es la que posee todas las condiciones para guiar el proceso.

En Educación General Básica “La enseñanza de las Ciencias Naturales, ...se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo...” (Ministerio de Educación [Mineduc], 2017). El área de estudio está diseñada para propiciar el pensamiento crítico y creativo para el análisis y el posicionamiento problemas socioculturales y de la naturaleza. Se estimula la formación de habilidades científicas, que incluya el uso de la tecnología para la búsqueda de información, la investigación y poder resolver problemas ambientales.

Sin embargo, se podría decir que muchos maestros rechazan tratar los conocimientos sobre el ambiente por el nivel de científicidad que se encuentra en la literatura que se consulta; sin darse cuenta de la necesidad de estimular la autonomía y la responsabilidad en el alumno. Los educadores en la actualidad tienen retos muy grandes, como es el caso del desarrollo de estrategias educativas en la etapa post Covid 19; pero sin lugar a duda tienen que propiciar la educación ambiental.

Esta situación lleva a establecerse una interrogante: ¿Qué tipos de estrategias metodológicas podrán contribuir a la enseñanza de la educación ambiental en el subnivel medio de la educación general básica en el área de las ciencias naturales?; por tanto en la investigación se define como objetivo determinar las estrategias metodológicas que contribuyen a la enseñanza de la educación ambiental en el subnivel medio de la Educación General Básica en el área de las ciencias naturales en la Unidad Educativa “5 de Junio”, del Cantón El Carmen, Manabí, Ecuador.

Educación ambiental en los primeros escenarios académicos

“Abordar la educación ambiental resulta una tarea compleja, porque, aunque en la actualidad se presenta como un tema de suma importancia que constantemente está generando una diversidad de información. Tiene una pluralidad de prácticas en lo formal e informal y se asume desde distintas visiones, lo que indica que no presenta una homogenización en cuanto a sus formas de concebirla y mucho menos en como practicarla” (Duarte y Valbuena, 2017).

La educación ambiental es elemento primordial en los currículos, por lo que se puede visualizar en los materiales bibliográficos. Se presentan con un enfoque que aborda los problemas medioambientales desde los contenidos y problemáticas medioambientales, con alto componente axiológico. No se pretende que sea una asignatura independiente, sino que atraviese todo el currículo con carácter interdisciplinar (Hernández, 2018).

La educación ambiental es un tema que suscita en interés de muchos investigadores de las Ciencias de la educación, que está estrechamente ligada al currículo, la didáctica y la pedagogía, con un enfoque sistémico metodológico y estratégico. El objetivo establecer nuevos patrones de conducta en el individuo con respecto al medio ambiente, Mediante la comprensión y concientización sobre los problemas medioambientales que lo rodea (Osuna, 2020).

Enseñanza de la Ciencias Naturales

“La enseñanza y el aprendizaje existen como proceso, en interacción didáctica y dialéctica, en el que intervienen dos sujetos con el objetivo común de construir un nuevo conocimiento teórico y una nueva actitud práctica ante la vida; lo cual está mediado por una metodología encargada de trazar el camino hacia tal propósito... Por ser el alumno del centro en el proceso enseñanza-aprendizaje, se necesita la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, que impulsen su participación (De la Rosa *et al.*, 2019).

Quintana (2017) recomienda que en la enseñanza de la educación ambiental se debe tener en cuenta la triada hombre-naturaleza-territorio y que se deben realizar actividades que conecten lo cultural, lo económico y el tema del ambiente. Siempre deben tener como objetivo fomentar hábitos de vida que mejoren la relación con el medio y así generar una conciencia de conservación ambiental. Por su parte, Duarte y Valbuena (2017) Señalan que al referirse al objeto de la educación ambiental hay tener en cuenta tres posicionamientos teóricos: El medio como objeto de estudio, el medio como recurso para los seres humanos y por último se identifica el medio como elemento a proteger

y cuidar. La educación ambiental debe propiciar en todo sentido un cambio de pensamiento y en la conducta de los individuos.

Henao y Sánchez (2019) resaltan que en muchas instituciones educativas se han establecido proyectos de educación ambiental, con actividades muy puntuales. La realidad es que no siempre tienen el éxito esperado, pues existe un divorcio entre estas actividades y las que desarrollan las diferentes asignaturas; además, no se tienen con los contenidos necesarios para el entendimiento y solución de los problemas ambientales.

Flores (2017) consideran que las personas que se involucran, de una forma u otra, en “la educación ambiental, ya sea a través de procesos de investigación, docencia o proyección, es necesario generar la reflexión en torno a tres preguntas fundamentales: ¿qué se entiende por ambiente?, ¿qué se entiende por educación ambiental? y, ¿qué tipo de acciones se llevan a cabo en educación ambiental?”

La educación ambiental en la educación básica constituye un elemento esencial en la formación humana, ambiental e intercultural de los alumnos para convertirlo en protagonista de transformar el mundo en que vive, en un sistema armónico y de paz. Esta educación tiene “...el imperativo de comprender la complejidad del problema ambiental planetario, de pensar nuevas formas de aprender y de enseñar, que sean reflexivas y críticas, y se sustenten en un compromiso ético y social” (Terrón, 2019).

Ciencias Naturales

“La didáctica de las ciencias naturales y la educación ambiental a nivel internacional tiene su auge especialmente en Europa y Estados Unidos hace unos 30 años, en donde comienza a emerger como una disciplina independiente” (Tovar, 2019). Está demostrado que esta ciencia estimula el pensamiento cognitivo para dar respuestas a las situaciones que se presentan en el entorno a través de la resolución de problemas. Estas disciplinas pueden incidir en mejorar la calidad de vida, promueve en los estudiantes la preparación para su inmersión en el mundo científico y tecnológico e incide en el desarrollo intelectual.

Es importante que el estudiante logre una visión integral de la interrelación sociedad-naturaleza y es misión del docente tener claro el contexto en que se desarrolla y sobre la base de esto diseñar las estrategias a emplear (Duarte y Valbuena, 2017).

“La enseñanza de las Ciencias Naturales, en Educación General Básica, se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano

y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo...” (Ministerio de Educación [Mineduc], 2017). El área de estudio está diseñada para propiciar el pensamiento crítico y creativo para el análisis y el posicionamiento problemas socioculturales y de la naturaleza. Se estimula la formación de habilidades científicas, que incluya el uso de la tecnología para la búsqueda de información, la investigación y poder resolver problemas ambientales.

Educación ambiental en las Ciencias Naturales

Para la resolución de los problemas medioambientales es importante que el alumno se familiarice con el entorno, de modo que tenga un conocimiento del medio y de la posible problemática medioambiental a enfrentar. Al respecto, Alcántara y Medina (2019) consideran que los itinerarios didácticos en la educación ambiental constituyen una herramienta importancia a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales. Otro beneficio que tiene el itinerario es que permite al estudiante vivir *in situ* las emociones que el entorno puede provocar, tanto venga aspectos positivos cómo en poder vivenciar los problemas ambientales allí presentes.

Flores *et al.* (2017) sostienen que la política no ha permitido importantes transformaciones en las instituciones educativas. La educación ambiental, pese a su valor en la formación del individuo, continúa sin alcanzar sus objetivos. A pesar de los ingentes esfuerzos realizados por los maestros, sobre todo en las ciencias naturales, no se logra el propósito porque se está ante un sistema educativa rígido, poco flexible y lineal, además de la indiferencia de otros actores de la institución educativa.

Es poco probable que el daño ambiental se prevenga, pero se puede controlar sistemáticamente mediante la implementación del desarrollo sostenible. La educación en este se puede introducir en varios niveles de educación, ya sea a través de actividades intra o extracurriculares. Una solución para inculcar carácter y sensibilidad en los aspectos socioculturales, ambientales y económicos con el fin de guiar a los estudiantes en el entorno adecuado se basa en este enfoque de desarrollo sostenible (Zaenuri, 2017).

“La educación ambiental juega un papel estratégico en el sistema de educación global. Educación ambiental: la principal competencia de los estudiantes y aprendices en relación con el mundo que los rodea y ellos mismos: la capacidad de vivir en armonía con la naturaleza y cultura, consigo mismos y con la sociedad...”. Esto se puede potenciar con el apoyo pedagógico al autodesarrollo de la persona en el contexto de resolver el problema (Arpentieva *et al.*, 2019).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación de acuerdo con la naturaleza de los objetivos establecidos se basó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo. Los autores Blasco y Pérez (2007), sostienen que la investigación cuantitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, recolecta datos sobre los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Es por ello que se define como objetivo determinar la enseñanza de la educación ambiental en el subnivel medio de la educación general básica en el área de las ciencias naturales.

El estudio estuvo orientado a la investigación de campo. Esta implica recopilar datos directamente de la realidad del evento, en lugar de manipular o controlar variables. Quezada *et al.* (2018) afirman que este tipo de investigación “consiste en la realización de observaciones en el lugar donde sucede el fenómeno de estudio”. De esta forma se realizó la observación del fenómeno en estudio que es como se puede contribuir en la enseñanza de la educación ambiental en el subnivel medio de la educación general básica en el área de las ciencias naturales.

La población de esta investigación abarcó los 210 estudiantes y nueve docentes del subnivel medio de la Educación General Básica en la Unidad Educativa “5 de Junio”, del Cantón El Carmen, Manabí, Ecuador. De los estudiantes, al calcular la muestra para un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5 %, se determinó estaría conformada por 137, los cuales fueron los sujetos de estudio y los nueve docentes lo informantes claves, por el conocimiento que poseen sobre el fenómeno en estudio.

Las técnicas empleadas fueron la encuesta a docentes y estudiantes; como instrumento de recolección de la información se diseñaron dos cuestionarios para la encuesta. Los instrumentos fueron validados mediante la técnica de validación por expertos, a partir de un análisis del contenido y de la estructura de cada instrumento y su correspondencia con el objetivo propuesto.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos se procesaron a partir de un análisis descriptivo y estadístico, de esta forma los datos se tabularon y cuantificaron por medio de técnicas porcentuales con el objetivo de sumar compendios para la construcción de las conclusiones.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta a docentes

La aplicación del cuestionario a docente permitió constatar que el 66,7 % de ellos tiene una experiencia superior a los 10 años, el resto oscila entre los 6 y 10 años. Es notoria la experiencia

que presentan los docentes en su vinculación a la educación, lo cual puede influir positivamente en la veracidad de los resultados para poder describir el objeto de estudio.

La existencia de alguna estrategia para la incorporación de la educación ambiental en la escuela es poco conocida, solo el 33,3 % de los docentes asegura conocer mucho sobre la temática, el resto tiene un conocimiento limitado (Tabla 1.). De existir, la divulgación o socialización no ha sido la correcta, de modo que esto repercutirá en su aplicación por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1. Conocimiento de los docentes acerca de la existencia de alguna estrategia para la incorporación de la educación ambiental en su escuela

Alternativa	Porcentaje (%)
Mucho	33,3
Suficiente	11,1
Poco	22,3
Nada	33,3

Fuente: Los autores

Al indagar con los docentes sobre la preparación recibida en su carrera para enfrentar la Educación Ambiental de sus escolares, se puede catalogar de deficiente, solo un 44,4 % la considera suficiente (Tabla 2.). Realmente es una deficiencia en el proceso de formación en una temática de tanta importancia que desde la realización de la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en 1992 pasó a ser una prioridad para todo el mundo.

Tabla 2. Preparación recibida en su carrera para enfrentar la Educación Ambiental de sus escolares

Alternativa	Porcentaje (%)
Mucho	0
Suficiente	44,4
Poco	33,3
Nada	22,2

Fuente: Los autores

En la tabla 3 se plasman los resultados al preguntar sobre la impartición de aspectos relacionados con los problemas del medio ambiente en actividades docentes o extra-docentes; el 55,6 % señala que lo hace algunas veces y el resto que muy poco. Es evidente la deficiencia en la educación ambiental desde las actividades escolares.

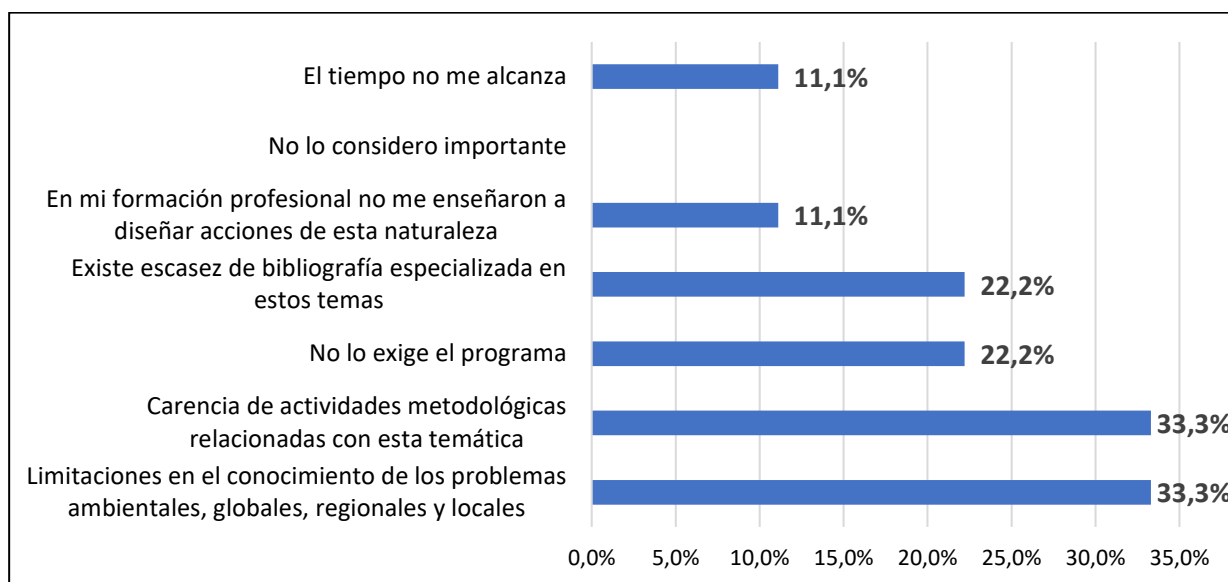
Tabla 3. Impartición de aspectos relacionados con los problemas del medio ambiente en actividades docentes o extra-docentes

Alternativa	Porcentaje (%)
Siempre	0
Algunas veces	55,6
Muy poco	44,4
Nada	0

Fuente: Los autores

Entre los aspectos que han limitado la incorporación de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje se reconocen por el 33,3% de los docentes, la carencia de actividades metodológicas relacionada con la temática y las limitaciones en el conocimiento de los problemas ambientales globales regionales y locales (Figura 1.).

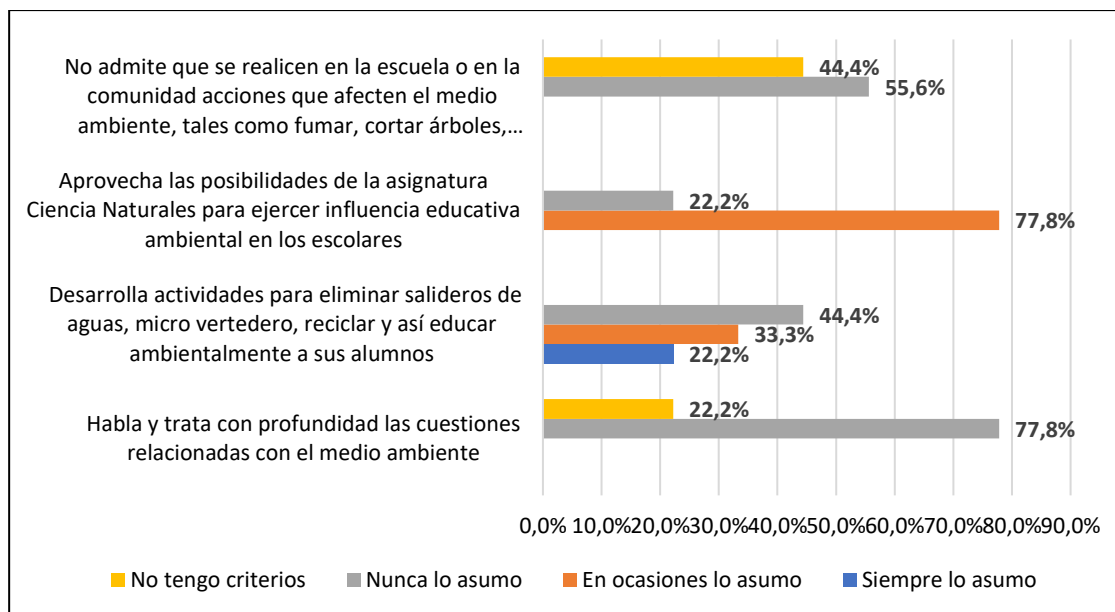
Figura 1. Aspectos que han limitado la incorporación de la Educación Ambiental en el proceso docente educativo



Fuente: Los autores

Hasta aquí es manifiesto el desconocimiento de los docentes sobre la temática en estudio y se reafirma con los resultados que se ilustran en la figura 2, donde los docentes reconocen que no realizan acciones en contra de actividades que pueden afectar el medio ambiente. De la misma forma el 77,8 % de los docentes solo en ocasiones aprovecha las posibilidades de la asignatura Ciencias Naturales para ejercer influencia educativa ambiental en los escolares. Un porcentaje similar al anterior nunca habla ni trata con profundidad las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

Figura 2. Modo de actuación de los docentes ante la educación ambiental



Fuente: Los autores

Resultados de la encuesta a estudiantes

En la encuesta a estudiantes al preguntarle sobre las asignaturas de preferencia, se reconoce a la Educación Artística, las Ciencias Naturales y la Educación Física, con un 31,4; 27,0 y 21,9 %, respectivamente. Existe una tendencia de la preferencia hacia asignaturas más dinámicas y prácticas, sin embargo se encuentra entre estas las Ciencias Naturales; como existe preferencia sobre esta, se muestra un escenario positivo para perfeccionar la enseñanza desde esta asignatura desde la educación ambiental.

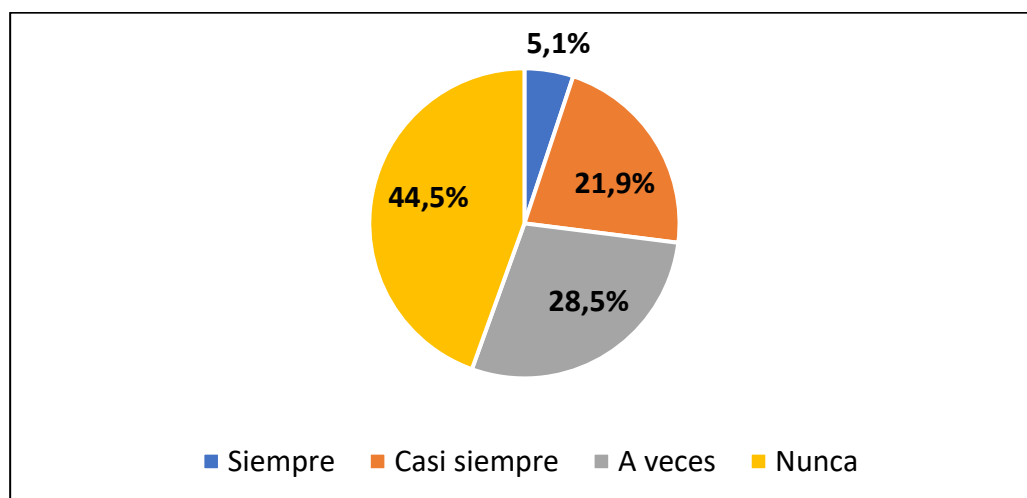
Tabla 4. Asignatura que más les gusta a los estudiantes

Asignatura	Porcentaje
Matemática	7,3
Lengua y Literatura	7,3
Estudios Sociales	5,1
Inglés	0
Ciencias Naturales	27,0
Educación Física	21,9
Educación Artística	31,4

Fuente: Los autores

El 44,5 % de los estudiantes encuestados coinciden en que nunca se habla sobre medio ambiente en la escuela y un 28,5 % que solo a veces. Como se puede apreciar no se prioriza la educación ambiental en los estudiantes, este resultado tiene relación con el bajo conocimiento sobre la existencia de una estrategia de educación ambiental desde la escuela.

Figura 3. Conversación sobre medio ambiente en la escuela



Fuente: Los autores

Es evidente que existen marcadas limitaciones en la educación ambiental en la escuela, los estudiantes en su mayoría no tienen conocimiento o señalan que nunca se realizan actividades ni se analizan los problemas medio ambientales. Estas temáticas por su importancia en la formación de las personas deben ser intencionadas y sistemáticas.

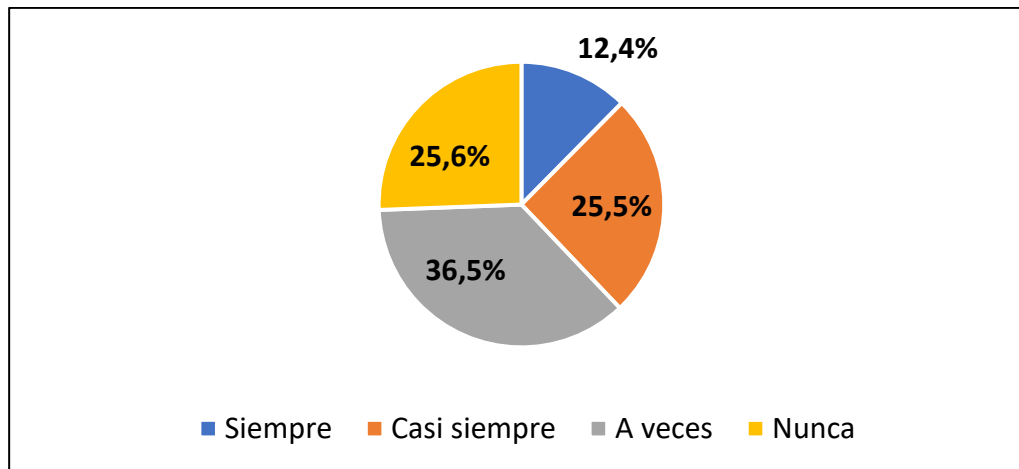
Tabla 5. Consideraciones de los estudiantes sobre la situación de la Educación ambiental en la escuela

Acciones	Por ciento (%)			
	Siempre	A veces	Nunca	No sé
Se analizan aspectos sobre medio ambiente en la clase de Ciencias Naturales	12,4	21,9	37,2	28,5
Se discuten aspectos sobre problemas mundiales nacionales y locales en la clase de Ciencias Naturales	12,4	25,6	37,2	24,8
Se planifican actividades de educación ambiental a partir de la clase de Ciencias Naturales	14,6	21,9	27,0	36,5
Las actividades de educación ambiental se realizan para la escuela, familia y la comunidad	0	18,2	58,4	23,4

Fuente: Los autores

En correlación con los resultados plasmados en la figura 3, al preguntar sobre la impartición de conocimientos relacionados con problemas ambientales que existan dentro y fuera de la institución (Figura 4.), el 36,5 % de los estudiantes plantean que a veces y el 25,6 % que nunca.

Figura 4. Impartición de conocimiento sobre los problemas ambientales que existen dentro y fuera de la institución



Fuente: Los autores

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten resumir que no existen estrategias metodológicas que contribuyan a la enseñanza de la educación ambiental en el subnivel medio de la educación general básica en el área de las ciencias naturales. Un análisis de los resultados obtenidos permite sostener dicho planteamiento.

La existencia de alguna estrategia para la incorporación de la educación ambiental en la escuela es desconocida por la mayoría de los docentes y además se reconoce que la preparación recibida durante la carrera enfrentar la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje fue deficiente. Sobre la deficiente formación de los educadores Solís y Barreto (2020) acotan que si ellos son los encargados de transmitir una concientización en los problemas medioambientales, desde la universidad deben ser bien instruidos.

En este mismo orden, Cebrián y Juyent (2015) consideran que los estudiantes de las carreras de educación coinciden en plantear que adolecen de conocimientos sobre el desarrollo sostenible. En este sentido los profesores universitarios deben concebir estrategias de corte pedagógico que propicien enlazar los aspectos sociales y ecológicos para la solución presente y futura de los problemas de manera equilibrada y sostenible.

La impartición de aspectos relacionados con los problemas del medio ambiente en actividades docentes o extra-docentes es deficiente. Esta debilidad está asociada en gran medida a la escasa

preparación recibida por los docentes en temas medio ambientales y la no definición de estrategias en este sentido.

Esta situación pone de manifiesto que no existe un conocimiento de las prioridades que se han establecido en el mundo, como es el caso de la Agenda del 2030 de las Naciones Unidas (2015) donde se plasman los objetivos de trabajo relacionados con el desarrollo sostenible, de los cuales el sistema educativo no puede estar ajeno. Dentro de los principales desafíos que se abordan están el cambio climático, el medio ambiental y la justicia social (Rieckmann, 2017).

Otra debilidad observada en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la carencia de actividades metodológicas relacionada con la temática y las limitaciones en el conocimiento de los problemas ambientales globales regionales y locales. En la actualidad una de las grandes preocupaciones mundiales es la temática medioambiental, que han sido provocada por el impacto del desarrollo económico y social en la naturaleza. Estar ajeno ante esta situación es inadecuado, se debe poner en el centro de atención de todos, principalmente de los docentes que son los encargados de la formación en las escuelas.

Al respecto, Figueroa y García (2019) plantean que el ambiente es visto como la vida misma, sin dejar de lado las relaciones de interdependencia con el entorno. Comprender dichas interacciones lleva a la construcción de apuestas integrales para cambiar la realidad ambiental de los territorios, a partir de procesos de racionalidad y sostenibilidad, que incluyan todos los actores sociales en un diálogo de saberes permanente, para mitigar la apropiación económica de la naturaleza, que ha llevado a una crisis de la civilización (p. 297).

El diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental constituye una necesidad impostergable, González *et al.* (2020) enfatiza en la necesidad de diseñar las estrategias pero que estas formen parte de un proyecto ambiental institucional, de modo que se estimule la formación de una cultura ambiental.

En este sentido, Castro y Rivera (2020) sostienen que la educación ambiental es una prioridad indispensable y que escuela es el escenario ideal para su fomento y desarrollo. Según González (2012) muchos coinciden en señalar que no existe consenso en como incorporar estos elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes dentro de las asignaturas de su preferencia incluyen a las Ciencias Naturales, se puede interpretar el interés por la naturaleza, por lo que la inclusión de la temática medioambiental puede resultar motivadora e interesante. Máxime cuando los estudiantes reconocen que no se

realizan actividades ni se imparten conocimientos relacionados con los problemas medioambientales.

La formación de una cultura ambiental dentro de la escuela debe cambiar, según González et al. (2020) supone que la enseñanza interdisciplinaria en el campo ambiental implica la construcción de nuevos saberes, técnicas y conocimientos y su incorporación como contenidos integrados en el proceso de formación. ellos requieren un proceso de autoformación y la formación colectiva del equipo de enseñantes, de acotamiento de diversas temáticas ambientales, de elaboración de estrategias docentes y definición de nuevas escrituras curriculares (p. 560).

La educación ambiental desde las Ciencias Naturales debe conseguirse con un enfoque holístico que vaya desde elementos simples hasta transmitir al estudiante una visión compleja del entorno donde vive y de esta manera establecer una escala de valores ambientales a formar en ellos. Para lograrlo se debe iniciar el estudio desde los problemas locales, avanzar a los regionales y por último abordar la temática global. Si se logra estructurar de esta manera, el estudiante irá construyendo su propio conocimiento sobre los problemas ambientales, Y a partir de un análisis bien estructurado realizará propuestas de solución a los problemas que conocerá.

Como se planteó anteriormente los contenidos deben abordarse de manera gradual y progresiva, de modo que la construcción del conocimiento se haga más compleja, pero esta forma de diseñar la propuesta no puede dejarse a libre elección debe formar parte de una estrategia metodológica pensada y elaborada con el consenso de los docentes. Como parte de esta estrategia se pueden diseñar diferentes actividades como son: salidas de campo, proyectos investigativos, debates y representaciones gráficas (esquemas, dibujos, fotos).

Los criterios transmitidos en este análisis pueden convertirse en una oportunidad para perfeccionar la formación medioambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales del subnivel medio de la Educación Básica.

CONCLUSIONES

Al determinar las estrategias metodológicas que contribuyen a la enseñanza de la educación ambiental en el subnivel medio de la Educación General Básica en el área de las ciencias naturales en la Unidad Educativa “5 de Junio”, del Cantón El Carmen, Manabí, Ecuador, se pudo constatar que la existencia de alguna estrategia metodológica para la incorporación de la educación ambiental en la escuela es desconocida por la mayoría de los docentes.

Además, se reconoce que la preparación recibida durante la carrera para enfrentar la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue deficiente. La impartición de aspectos relacionados con los problemas del medio ambiente en actividades docentes o extra-docentes es deficiente, se corrobora la no existencia de una estrategia metodológica en este sentido.

Otra debilidad observada es la carencia de actividades metodológicas relacionadas con la temática y las limitaciones en el conocimiento de los problemas ambientales globales, regionales y locales. Los estudiantes dentro de las asignaturas de su preferencia incluyen a las Ciencias Naturales, pero reconocen que no se realizan actividades ni se imparten conocimientos relacionados con los problemas medioambientales.

Dando cumplimiento al objetivo propuesto, se considera pertinente que en la educación ambiental, los contenidos deben abordarse de manera gradual y progresiva, de modo que la construcción del conocimiento se haga más compleja. A partir de lo cual, se propone el diseño de estrategias metodológicas sobre la base de las deficiencias detectadas y elaboradas con el consenso de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara M., J., & Medina A., S. (2019). El uso de los itinerarios didácticos (SIG) en la educación ambiental». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 37(2), 173-88. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/356159>
- Arpentievar, M. R., Kassymova, G. K., Lavrinenko, S. V., Tyumaseva, Z. I., Valeeva, G.V., Kenzhaliyev, O. B., Triyono, M. B., Duvalina, O. N., & Kosov, A. V. (2019). Environmental education in the system of global and additional education. *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 3(379),158-168. Disponible en: <https://doi.org/10.32014/2019.2518-1467.82>
- Castro S., E., & Rivera N., T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia y aprendizaje socioambiental situado. *Revista CPU-e*, 30, 34-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7928601>
- Cebrián, G., & Junyent, M. (2015). Competencies in Education for Sustainable Development: Exploring the Student Teachers' Views. *Sustainability*, 7, 2768-2786.
- De La Rosa V., A., Toro G., K., Jaén A., K., & Espinoza F., E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista*

<https://aes.ucf.edu/cu/index.php/aes/article/view/243>

- Duarte, J. J. y Valbuena, É. O. (2017). Rasgos epistemológicos de la educación ambiental que presentan implicaciones para su enseñanza. *Bio-grafía*, 10(19), 630-640. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7159>
- Figuroa V., D., & García G., L. E. (2019). Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá, Boyacá. *Praxis & Saber*, 10(23), 293-314. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9735>
- Flórez E., G. M., Velásquez S., J. A., & Arroyave E., M. C. (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. *Luna Azul*, 45, 377-399. <https://doi.org/10.17151/luaz.2017.45.19>
- González G., E. (2012). La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. *Revista de currículum y formación del profesorado* 16(2), 15-25. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART2.pdf>
- González, L. G., Melo, C. O., & Flórez, G. A. (2019). Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar. *Educación Y Ciencia*, (23), 553–567. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10271>
- Henao, H. O., & Sánchez, A. L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Conrado*, 15(67), 213-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213&lng=es&tlng=es.
- Hernández, A. M., Burgui, M., Velázquez de C., F. y Corrales, J. M. (2018). ¿Responden los libros de texto a las demandas de la educación ambiental? Un análisis para la educación secundaria. *Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles*, (77), 80-110. <https://doi.org/10.21138/bage.2535>
- Mejía C., M. A. (2016). Una educación ambiental desde la perspectiva cultural para la formación de profesores en ciencias naturales. *Revista Luna Azul*, 43, 354-385. http://200.21.104.25/lunazul/index.php?option=com_content&view=article&id=205
- Ministerio de Educación [Mineduc] (2017). Ciencias Naturales. Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Ecuador: Mineduc. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf

- Osuna Ch., L. Y. (2020). La educación ambiental una estrategia metodológica en el contexto educativo. *Revista Seres y Saberes*, 7, 55-61. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2107>
- Quezada A., C., Apolo V., N. y Delgado, K. (2018). Investigación científica. En: Alan-Neill D, Cortez-Suárez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala. Ediciones UTMACH. p. 88-108.
- Rieckmann, M. (2017). Education for sustainable development goals: Learning objectives. Publishing UNESCO.
- Solís E., C., & Barreto T., C. H. (2020). La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. *Formación universitaria*, 13(2), 153-166. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200153>
- Terrón A., E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIX (1):315-346. ISSN: 0185-1284. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27058155011>
- Torres R., L. B., Benavides P., J. E., Latoja V., C. J. y Novoa C., E. R. (2017). Presencia de una Educación Ambiental basada en conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, Chile. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 311-323. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300018>
- Tovar V., E. L. (2019). Implementación de estrategias pedagógicas constructivistas mediadas por las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión teórica en los contenidos conceptuales de las ciencias naturales y la educación ambiental. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 12(2), 71-112. <https://doi.org/10.15332/25005421.5009>
- United Nations (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development; United Nations. New York, EE. U.U.
- Verhagen, F. C. (2014). Sustainable communities: a lens for envisioning and achieving a community-based culture of social and ecological peace. *Journal of Peace Education*, 11(3), 297-316.

Zaenuri, Z., Sudarmin, S., Utomo, Y., & Juul, E. (2017). Habituation Model of Implementing Environmental Education in Elementary School. *Indonesia Journal of Science Education*, 6(2). <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.10200>

**PLAN DE CONTINGENCIA FINANCIERO EN SITUACIONES CATASTRÓFICAS
PARA LOS COMERCIANTES ARTESANALES DEL CANTÓN MONTECRISTI**
**FINANCIAL CONTINGENCY PLAN IN CATASTROPHIC SITUATIONS FOR THE
ARTISAN MERCHANTS OF THE MONTECRISTI CITY**

**PLANO DE CONTINGÊNCIA FINANCEIRA EM SITUAÇÕES CATASTRÓFICAS
PARA COMERCIANTES ARTESANATO NO CANTÃO DE MONTECRISTI**

AUTORES

Jefferson Ignacio Loor Loor¹⁸, Mg. Autor de Correspondencia jeffersonloor98@gmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi – Ecuador

Julio Cesar Mina Chicaiza¹⁹ email: juliocmina89@gmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi - Ecuador

Recibido: 18-08-2022

Aprobado:05-12-2022

Publicado:22-12-2023

RESUMEN

En los últimos años Ecuador ha sufrido fenómenos naturales y a la interrelación de factores culturales, socioeconómicos, políticos y sanitarios, han ocasionado efectos colaterales significativos. Razones fundamentales para elaborar un plan de contingencia financiero en situaciones catastróficas para los pequeños y medianos comerciantes artesanales que ayude a mantener y fortalecer la sostenibilidad en situaciones adversas. Se plantea un análisis de amenazas y vulnerabilidades a la que se exponen, cuyo hallazgo encontrado fue el riesgo económico, fenómeno que se agudiza debido a la inexistencia de aquel un plan de contingencia, lo que va a

¹⁸ Jefferson Ignacio Loor Loor, Mg. jeffersonloor98@gmail.com Magister de la Facultad de Contabilidad y Auditoria Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1308-4536>

¹⁹ Julio Cesar Mina Chicaiza email juliocmina89@gmail.com Personal Administrativo Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7542-8883>

permitir abordar las temáticas desde el diagnóstico, tanto interno como externo, la planificación, en los diferentes tipos de mercados a los que se pueden exponer a futuro, hasta la propuesta específica que genere los mecanismos que garanticen la sostenibilidad de los pequeños y medianos comerciantes artesanales en situaciones especiales adversas, la cual ayude a mejorar todos los escenarios posibles de situaciones difíciles con los elementos como uso de tecnologías, establecer nuevas estrategias de ventas concretas y enfocadas al desarrollo de los comerciantes y buen asesoramiento tributario, en conclusión permitió mantener y de alguna manera fortalecer la productividad e ingresos de estos negocios, y que la continuidad se mantenga en el transcurso del tiempo, fortaleciendo la economía y calidad de vida de dueños y colaboradores, esta investigación descriptiva, analítica y de revisión, orientado a tipo documental, está realizada en base a un análisis documental y bibliográfico. Los resultados arrojaron una metodología estándar que es posible aplicar en otras regiones homogéneas con similares características.

PALABRAS CLAVES: Plan de contingencia, sector artesanal, situaciones catastróficas, estrategias

ABSTRAC

In recent times, Ecuador has presented disasters that correspond to natural phenomena and the interrelation of cultural, socioeconomic, political and health factors. Fundamental reasons to develop a financial contingency plan in catastrophic situations for small and medium artisan merchants to help maintain and strengthen sustainability in catastrophic situations. An analysis of threats and vulnerabilities to which they are exposed is proposed, whose finding was the economic risk, a phenomenon that is exacerbated due to the non-existence of that contingency plan, which will allow addressing the issues from the diagnosis, both internal as external, planning, in the different types of markets to which they may be exposed in the future, to the specific proposal that generates the mechanisms that guarantee the sustainability of small and medium-sized artisan merchants in catastrophic conditions, that helps improve all possible scenarios of difficult

situations with elements such as the use of technologies, establishing new specific sales strategies focused on the development of merchants, and good tax advice, which allowed maintaining and somehow strengthening the productivity and income of these businesses, which allows this artisanal sector to be maintained over time, strengthening Considering the economy and quality of life of owners and collaborators, this descriptive, analytical and review research, oriented to a documentary type, is carried out based on a documentary and bibliographic analysis. The results yielded a standard methodology that can be applied in other homogeneous regions with similar characteristics.

KEYWORD: Contingency plan, craft sector, catastrophic situations, strategies

RESUMO

Nos últimos anos, o Equador sofreu fenômenos naturais e a inter-relação de fatores culturais, socioeconômicos, políticos e de saúde têm causado efeitos colaterais significativos. Motivos fundamentais para desenvolver um plano de contingência financeira em situações catastróficas para pequenos e médios comerciantes artesãos para ajudar a manter e fortalecer a sustentabilidade em situações adversas. Propõe-se uma análise das ameaças e vulnerabilidades a que estão expostos, cuja constatação foi o risco econômico, fenômeno que se agrava pela falta de um plano de contingência, que permita abordar as questões a partir do diagnóstico, tanto a nível interno como externo, planejamento, nos diferentes tipos de mercados aos quais possam vir a ser expostos no futuro, à proposta específica que gere os mecanismos que garantam a sustentabilidade dos pequenos e médios comerciantes artesanais em situações adversas especiais, o que ajuda a melhorar todos os cenários possíveis de situações difíceis com elementos como o uso de tecnologias, estabelecer novas estratégias de vendas específicas voltadas para o desenvolvimento dos comerciantes e uma boa assessoria fiscal, em suma, permitiu manter e de alguma forma fortalecer a produtividade e a receita desses negócios, e que a continuidade seja mantida ao longo do tempo, para melhorando a economia e a qualidade de vida dos proprietários e colaboradores,

esta pesquisa descritiva, analítica e de revisão, orientada ao tipo documental, é realizada com base em análise documental e bibliográfica. Os resultados renderam uma metodologia padrão que pode ser aplicada em outras regiões homogêneas com características semelhantes.

PALAVRAS-CHAVE: Plano de contingência, artesanato, situações catastróficas, estratégias

INTRODUCCIÓN

Dentro del desarrollo sostenible y sustentable de las grandes, medianas y pequeñas comunidades sustentadas en la producción y comercialización de productos artesanales se evidencia a la aplicación del plan de contingencia financiero como estrategia para el fortalecimiento de en procesos organizacionales, financieros sobre todo para los pequeños y medianos empresarios del sector artesanal, más aún que este sector es uno de los que aporta significativamente al PIB así como al desarrollo social y cultural de toda comunidad.

El implementar un plan de contingencia, por lo que no existe un Plan de Contingencia Financiero que se adapte y funcione para los diferentes sectores, considerando que catástrofes no solo se refiere a problemas relacionados a fenómenos naturales, así mismo será una contribución para las Autoridades del cantón como una estrategia para potenciar el mercado local y con ello su desarrollo económico.

Los planes de contingencia son instrumentos que las personas utilizan para afrontar desastres de cualquier índole, adicionalmente son un grupo de estrategias y procesos de prevención a diferentes situaciones que permiten en un entorno laboral y personal actuar de manera oportuna una situación con varias características como parte de una actividad o desarrollo normal, la cual sufre algún cambio inesperado por cualquier situación hasta volver a la plena normalidad.

Ante la inexistencia de un plan de contingencia financiero, se observó la necesidad de proponer estrategias para el fortalecimiento del sector objeto de estudio, que sea de sostenimiento fundamental para los comerciantes artesanales del cantón Montecristi, en vista de que son un sector

vulnerable por muchos factores, entre ellos el económico, turístico y político; es por esto que se propone dar solución a una problemática que lleva tiempo, y aún más en situaciones catastróficas, como pueden ser cuestiones políticas, climáticas, económicas y sanitarias, siendo esta última la de mayor afectación en vista de que el sector que está muy ligado al turismo local, nacional e internacional.

La concurrencia de fenómenos naturales, llámese también situaciones catastróficas ponen en riesgo las sociedades a nivel mundial, lo que hace que se requiera proteger la economía de los países y de sus habitantes, en vista de que es importante mantener y fortalecer los sistemas económicos de las naciones.

A nivel mundial existen internamente planes o métodos para salvaguardar sus economías, fortaleciendo sus monedas la contra la pobreza, mendicidad y desnutrición, aunque en América Latina, se tenga mecanismos para contrarrestar los riesgos que se puedan generar por desastres naturales y/o sociales, los cuales muchos no se pueden predecir.

El Ecuador es un país con alto grado de peligro respecto a catástrofes, lo cual pone en alerta a las entidades del Estado y a la población en general, siendo esta la más afectada, sea por no saber cómo actuar o por mala información por parte de las autoridades.

En el cantón Montecristi, provincia de Manabí, su población de alrededor de 107.785 habitantes según la proyección del INEC para el año 2020, son ciudadanos que en su mayoría tienen sus raíces natales de esta misma localidad, su cultura y costumbres prevalecen en el tiempo, razón por la cual parte de la población se dedica a la elaboración y comercialización de artesanías tradicionales de esta parte del cantón, entre ellos resalta el conocido sombrero de paja toquilla.

Muchos de estos comerciantes no cuentan con los procesos y métodos de marketing y publicidad para hacer conocer a nivel nacional e internacional sus artesanías, en vista de que cuentan con ventas irregulares, por lo cual sus ingresos y finanzas no son tan fuertes, salvo cuando llegan extranjeros al cantón, pero esto no siempre es así, por este motivo su economía es sensible.

En principio se abordó teoría documentada de diferentes autores, lo que permitió la recolección de información relevante para el Plan de Contingencia, además establecer en análisis previo de la situación actual de los comerciantes artesanales y enfocar en posibles escenarios o mercados que se pueden presentar a lo largo del tiempo, y en cada uno de ellos que se puede hacer para afrontarlos de manera correcta.

El objetivo esencial del trabajo fue elaborar un plan de contingencia financiero en situaciones catastróficas para los pequeños y medianos comerciantes artesanales del cantón Montecristi., que contribuye al desarrollo y sostenibilidad de este sector, además de ser de guía no solo para los comerciantes sino para las autoridades locales, los cuales deben de fundamento para todos los sectores productivos del cantón, para mantener y generar empleo y dinamizar la economía local.

revisión literaria

Plan: se define como un proyecto que se tiene, y se planifica antes de realizar una acción, para que esta esté bien dirigida y dentro de lo estipulado en el plan (Fernandez, Manual del Consultor de Direccion, 2008). Además, se definió como un instrumento dinámico que causa cambios dependiendo de los resultados esperados o planificados, y puede actualizarse dependiendo de los cambios del entorno donde se desarrolla o a voluntad propia, pueden modificar las bases que sustentan o componen el plan (Fernandez, Dirección y planificación estrategica en las empresas y organizaciones., 2010).

Otro concepto habla que es la intención de hacer algo, en base a conocimientos de magnitudes en la economía local y nacional, pudiendo planificarse en base a objetivos sea a mediano o largo plazo, y además adiciona elementos o instrumentos que se quieren hacer o realizar y llevarlas a cabo de manera organizada y coordinada (Raluy, 2003). Además, Russell Ackorff, da a conocer que los planes se anticipan a una posible toma de decisiones en algunos procesos que se presenten antes de que se requiera alguna acción concreta (Russell, Magidson, & Herbert, 2006).

Plan de contingencia

Los planes de contingencias son instrumentos que se usan con mayor frecuencia en desastres de cualquier tipo, que se utilizan para gestionar actividades extras que se usan en tiempos de cambios drásticos del entorno donde se desarrollan actividades hasta esos momentos normales (Trujillo, 2013). Son un grupo de estrategias y procesos de prevención que permiten en un entorno o situación actuar de manera oportuna con características normales como parte de una actividad o

desarrollo, lo cual sufre algún cambio inesperado por cualquier situación hasta volver a la normalidad (Gaspar, 2015).

Se definen como planes alternativos o adicionales que se ponen en marcha cuando una planificación normal, que este formulada e implantada (Hérendez, Moreno, Porras, & Zaragoza, 2010). Un plan de contingencia ayuda a salvaguardar información y procesos los cuales se deben implementar gradualmente para mitigar vulnerabilidades que se puedan presentar (Franco, Perea, & Puello, 2012).

Tipos de Planes de Contingencia

Se usa comúnmente para referir a los procesos que se establecen en caso de una paralización y depende del ámbito donde se desarrolle para poderlo aplicar (Gilhooley, 2017). Es una herramienta que se utiliza en una planificación, con recursos propios o de terceros, que siempre deben ir encaminados a una recuperación progresiva de las actividades normales por algún tipo de paralización que se presente (Gilhooley, 2017).

Los planes de contingencia pueden variar de acuerdo con el ámbito donde se vayan a desarrollar o donde se diseñan, también depende del rol de cada organización o sector económico al cual esta dirigido (Gaspar, 2015). Existen varios tipos de planes de contingencia como, por ejemplo: seguridad interna, sistemas informáticos, diseños para maquinaria y equipos, desastres naturales, siniestros, sector financiero, de mercado y liquidez (Aguilera, 2010)

Metodología para elaboración de Planes de Contingencia

Existe deficientes modelos o entornos para el desarrollo de una metodología estándar, en lo que respecta a planes de contingencia, algunas instituciones tanto públicas como privadas desarrollan sus gestiones de forma descentralizada, aunque hay entidades que lo efectúa de forma centralizada, en resumen (Franco, Perea, & Puello, 2012). Depende de la institución desarrollar su plan de contingencia para su organización Dependiendo de sus necesidades que tengan ante desastres inesperados (Tello & Salamea, 2011).

La metodología propuesta para poder formular planes de contingencia y poder así obtener resultados ante situaciones catastróficas, entre esta recuperación de desastres, necesita poseer un plan continuo y de mejora periódica, entre los pasos a seguir se encuentran: Estudio Preliminar, Análisis de Impacto, Plan de Respaldo, Plan de Emergencia, Plan de recuperación, y Socialización (Gaspar, 2015).

Plan de contingencia Financiero

Hoy más que nunca con muchos desastres naturales, sociales y económicos, armar un plan de contingencia financiero y económico tanto para entidades públicas y privadas resulta una actividad compleja, pues si bien es cierto, muchos fenómenos de lo antes mencionado pueden aparecer en cualquier momento sin avisar (Larissa, 2018). El ser humano desde la antigüedad una de sus condiciones naturales es de hacer planes, aunque no precisamente de prevención, cada día que pasa las personas dan por hecho que todas nuestras actividades diarias seguirán un curso normal (Piattini & Peso, 2001).

Riesgos Financieros

Las empresas y la sociedad en general dentro de su ámbito normal de actividades como comerciales, sociales, y económico deberá preocuparse por tener un plan a futuro principalmente un plan de contingencia financiero. Para de esta forma poder administrar cada uno de nuestros riesgos que asechan a cada una de nuestras actividades diarias (Lara, 2002).

Un plan financiero no ayudará dando lugar a crear herramientas imprescindibles para el control y la toma de decisiones tanto en la vida diaria o en las organizaciones (Chavez, 2020). El riesgo financiero se refiere a la ocurrencia de algún evento que tenga consecuencias financieras de forma negativa que afecten a las finanzas en negocios y personal o comunidad (Mascareñas, 2008).

Riesgos y Amenazas

Según (Ramirez J. , 2014), el riesgo y la amenaza son entendidas sobre un esquema lógico que es la relación de un escenario dañino y que causa víctimas, que salen afectados, no hay riesgo sin amenaza cuando la vulnerabilidad es baja, lo cual hace a la población vulnerable, existe una amenaza potencial, cuando los supuestos son irreales, el riesgo y la amenaza permanecerá latente.

Para identificar los riesgos y amenazas, se debe tener claro una distinción empleada, normalmente es la que contrapone los diferentes tipos de riesgos, en parte coincidente con la distinción entre riesgo gobernable y no gobernable. Estos últimos son externos a la empresa o negocios y generalmente fuera del alcance que puedan tener para controlarlos (La Rosa, 2012).

Riesgo Financiero y Económico

Hoy en día, el riesgo financiero y económico interesa cada vez a más empresas, con el objeto de cada vez incrementa su complejidad en el entorno que operan. Además, el estudio de dichos fenómenos engloba a los diferentes ámbitos disciplinarios de la economía en general y de la economía empresarial, incluyendo el mercado donde se desempeñan (D´Onza, 2008).

Señala (Cardona, 2003), que poco a poco se entendió que el riesgo financiero y económico es más complejo de los que se creía, comenzó a verse como predisposición a ser afectado o estar en riesgo de sufrir algún tipo de daño o perjuicio, expresada como factibilidad que de un sistema económico se afecte por un fenómeno desestabilizador, cualquiera que este sea.

Artesanías como estrategia de desarrollo en el Cantón

Según indica (Forstner, 2013), las mujeres encuentran menos dificultades para incursionar en el sector artesanal. Esta actividad es muy accesible porque les brinda horarios acordes sus necesidades, las habilidades que necesitan saber para desarrollarlas son conocidas por las comunidades, la tecnología que se requiere y además les permite generar ingresos para sus familias debido a que complementa otras ocupaciones como la agricultura en las comunidades que desarrollan estas actividades.

Importancia de fortalecer económicamente el Sector Artesanal

Para (De Mello & Ceretta, 2015), es de vital importancia que la población local adquiera las artesanías que se producen y que las ventas no dependan solo de la visita del turista; esta es una forma de ayudar a mantener la identidad cultural y patrimonial del destino además de los habitantes de la comunidad. Las artesanías es un producto que representa cultura de un lugar y que conlleva los recuerdos relacionados con la localidad visitada y a su vez promociona su imagen e identidad al mundo, debido a que al ver el objeto, el turista recuerda de forma clara datos relacionados con el destino o el lugar que visitó, además ayuda a fortalecer claramente la economía local.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente proyecto se elaboró con el método descriptivo en el cual se refiere a los avances, datos e informes teóricos de investigaciones anteriores y tomando base autores como Gaspar Martínez, Juan (2004) y Da Silva Ferentz, Larissa (2018). A mas de ello libros y revistas científicas de autores que sustentan cada uno de los conceptos y variables establecidas en el presente trabajo investigativo, con los antecedentes citados se estableció un análisis FODA de este sector artesanal.

Seguido con el método analítico que sirvió para el estudio e implantación del Plan de Contingencia de cada una de sus partes, para observar las causas, la naturaleza y los efectos financieros que trae al aplicarlo, basándose en autores como Lopera Juan, Ramírez Carlos, Ucaris Marda, Ortiz Jennifer (2010). En el cual se delimitó el territorio a investigar, permitiendo establecer las localidades de: Pile, La Pila, Bajo de las Palmas y Montecristi, en estos sectores se encuentran talleres y locales, cuyos actores son sus dueños, los cuales suman alrededor de tres mil sujetos de estudio y a los que

se les aplicará el Plan de Contingencia Financiero y que eventualmente podrían mantenerse económicamente en situaciones catastróficas, esta metodología maneja tres tipos de escenarios, el Normal, el Pesimista y el Óptimo.

Finalmente, con el método revisión se analizó bibliográficamente los conceptos que sustentan lo que se propone en el presente trabajo investigativo, ayudando a mostrar los resultados en la aplicación del Plan de Contingencia Financiero. El diseño experimental implica mantener bajo control la investigación, mientras que en las no experimentales no se pueden manipular las variables que se encuentren.

En el diagnóstico realizado, se elaboró un análisis FODA, que permite conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que enfrentan los pequeños y medianos comerciantes artesanales del Cantón Montecristi, el cual sirve de impulso para realizar la planificación y propuesta de implementación del Plan de Contingencia Financiero. A continuación, se presenta el FODA establecido para el sector artesanal:

Tabla 1 Análisis FODA

<p>Fortaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Montecristi es nacionalmente reconocido por la producción y elaboración de sombreros elaborados con paja toquilla, y demás artesanías que se confeccionan, que cumplen los altos estándares mundiales y exigencias requeridas a nivel internacional por los turistas. ▪ Los artesanos montecristenses poseen conocimientos tradicionales y técnicas ancestrales que han pasado de generaciones para la elaboración de variedades de artesanías hechas a mano. ▪ Montecristi es uno de los mayores productores de sombreros de paja toquilla junto a Azuay, conocidos en su variedad de sombreros y artesanías de Montecristi y sombrero cuencano respectivamente. ▪ El día 5 de diciembre 2012, el tejido y la forma del sombrero fino de paja toquilla ecuatoriano fue declarado y exaltado por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, resaltando entre las demás artesanías a nivel nacional y local. ▪ Los artesanos de Montecristi son considerados nacionalmente como grandes tejedores por sus habilidades y excelentes sombreros y demás artesanías hechas a mano. ▪ Estos productos se han ubicado en los mercados más exigentes y con altos estándares como son Europa y América del Norte y Asia. ▪ Los artesanos montecristenses están organizados mediante una asociación. ▪ Montecristi tiene a 4 Km de la ciudad la Zona franca más grande de la provincia de Manabí. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el fin de fortalecer la venta de las artesanías, el Ministerio de Turismo del Ecuador ha impulsado campañas nacionales e internacionales y acciones para ubicarse a nivel nacional. Junto a la empresa nacional “Correos del Ecuador” se emitió cerca de 50 mil estampillas para sobres y 250 sobres con la imagen del sombrero impresa a todo color. ▪ En el 2014, los sombreros de paja toquilla elaborados en Montecristi fueron exhibidos y proyectados en la feria de moda Pitti Uomo, realizada en Florencia, siendo una gran oportunidad para que los turistas de todas partes deseen conocer las diferentes artesanías que se elaboran en Montecristi. ▪ Con el Sistema General de Preferencias de la Unión Europea, la partida arancelaria que se cancelan y con la que se exportan los sombreros de paja toquilla y diferentes artesanías gravan tarifa de IVA 0%. ▪ “Exporta fácil” es una gran iniciativa del gobierno ecuatoriano; es una herramienta que facilita las exportaciones de productos catalogados no percibibles dirigida para las MI-PYMES y artesanos montecristenses con el fin de promover el comercio internacional de las diferentes artesanías. ▪ En los países de primer mundo, las comunidades siguen las recomendaciones de los médicos de cuidarse de la radiación solar UV. Por ello, existe una enorme demanda potencial de sombreros elaborados a mano y demás artesanías del Cantón Montecristi. ▪ La globalización mundial ofrece oportunidades para lograr cerrar negocios con las sociedades y empresas en general, están volviendo su total atención a productos de calidad.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos limitados en la inversión para la producción y comercialización de sus productos. ▪ Los artesanos montecristenses no cuentan con un complejo artesanal que le permita promocionar sus productos, mediante una feria artesanal. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El sombrero de paja toquilla de Montecristi es conocido mundialmente como “Panamá Hat” el cual es un término incorrecto que se originó con la construcción del canal de Panamá, este producto artesanal es nativo de Montecristi y del Ecuador.

-
- A pesar de estar asociados las ferias artesanales son en establecimientos no apropiados o en sus propios hogares limitando en muchos casos la circulación peatonal y vehicular.
 - Limitaciones en los procesos para acceder a financiamientos.
 - Los artesanos poseen accesos muy limitados hacia las herramientas actuales que permitan una mayor venta de sus variedades de artesanías.
 - El GAD de Montecristi no ha incorporado en su Plan Estratégico proyectos que impulsen el desarrollo de producción y comercialización de los productos artesanales.
 - El GAD de Montecristi no ha incorporado en su Plan Estratégico proyectos que impulsen el desarrollo turístico del Cantón.
 - El precio de los sombreros de paja toquilla de Montecristi y demás artesanías en general es variado oscilando entre 0.50 ctvs. Hasta 3,500 USD.
 - Las nuevas generaciones de habitantes de Montecristi no les llaman la atención, aprender el oficio del tejido del sombrero de paja toquilla y demás artesanías porque prefieren dedicarse a otras actividades en las cercanías y escogen distintas profesiones más atractivas actualmente.
 - Los comerciantes artesanales ven muchas complicaciones por falta de mano de obra que conozca realmente el oficio y en su mayoría son adultos mayores.
- La inestabilidad de la política nacional que ha vivido el Ecuador en los últimos años se ha visto afectado directamente en los fenómenos sociales, culturas y económicos
 - El fenómeno del modernismo e influencias de culturas externas influyen en la pérdida de interés por los jóvenes en la práctica de elaboración de productos artesanales.
-

Fuente: Investigación Bibliográfica.

Análisis FODA, realizado mediante análisis acorde a la investigación del Plan de Contingencia.

Una vez realizado el análisis FODA, midiendo los parámetros que aborda realizarlo, se puede concluir que las principales estrategias para planificar el crecimiento de los comerciantes artesanales del cantón Montecristi, el implementar zonas para el cultivo en masa de la materia prima de las artesanías, y la proyección nacional e internacional de los productos que se ofrecen y así poder mantener y mejorar la economía de estos comerciantes.

RESULTADOS

Con la aplicación de la revisión bibliográfica - científica se llega a la conclusión de que no hay hallazgo alguno sobre que los pequeños y medianos comerciantes artesanales del cantón Montecristi posean algún plan de contingencia financiero para aplicarlo en situaciones catastróficas o adversas siendo éste el principal inconveniente al enfrentar crisis económicas o de otra índole.

Los sistemas globalizados, las comunidades activas, asociadas e integradas mediante programas y proyectos de carácter social, cultural y tecnológico, como una herramienta para el desarrollo sostenible y sustentable de las mismas, ponen de manifiesto las diferencias entre una y otra comunidad, es allí, donde la literatura científica no evidencia que los pequeños y medianos comerciantes del cantón Montecristi hagan uso de las herramientas tecnológicas a la hora de

implementar estrategias de planificación, organización, producción y comercialización de su producto terminado.

Poseer procesos definidos de ventas ayudan a incentivar a los potenciales clientes a realizar una determinada compra en cualquier establecimiento, además de tener un efecto positivo en la liquidez de cualquier organización, la literatura especializada sobre el tema de investigación no evidencia que los comerciantes artesanales del cantón Montecristi posean estrategias de ventas establecidas acorde a sus necesidades actuales, incluso de no saber sobre la atención que se le pueda dar a los clientes.

Las pequeñas, medianas y grandes empresas a nivel mundial, acceden en algún momento de su vida jurídica a fuentes de financiamiento, lo cual proporciona fondos en épocas de bajas ventas, y hacen posible que se expandan sus operaciones para tomar nuevas oportunidades de ventas, en el caso específico objeto de estudio de la presente investigación no se evidencia que los comerciantes artesanales tengan asesoramiento para acceder a fuentes de financiamiento ante la banca pública o privada, imposibilitando el crecimiento económico, además del mejoramiento de los procesos de elaboración de las artesanías así como de su infraestructura.

En la actualidad en las organizaciones los responsables departamentales y/o jefes deben tener conocimiento financiero y tributar, en vista de que se evalúan situaciones fiscales y económicos que puedan atraer ciertos riesgos, y además de ser partícipes en beneficios tributarios que puedan existir, y de esta forma no caer en multas y recargos, lo que afectaría en la liquidez de los negocios, se pudo evidenciar dentro de la revisión literaria que los pequeños y medianos comerciantes artesanales del cantón Montecristi no están debidamente asesorados o no poseen conocimientos financieros y tributarios lo cual llevaría a un mal manejo de las finanzas además de los tributos que tengan que cancelar al estado, adicionalmente ser sancionados por las entidades de control.

PLAN DE CONTINGENCIA

A continuación, se presenta los tres tipos de mercados en diferentes condiciones que pueden enfrentar los pequeños y medianos comerciantes artesanales del Cantón Montecristi, además de los impactos que estos tendrían en su normal funcionamiento y ventas de artesanías:

Mercado condiciones Normal: El flujo continuo y constante de actividad inversora. En cualquier caso, los rendimientos pasados no garantizan los futuros.

Tabla 2 Estrategias en Condiciones Normales

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES
Uso de nuevas tecnologías	El uso de tecnologías, el cual es necesario en este mundo globalizado y en constante cambio las tecnologías se hacen cada vez más necesarias para que las empresas y microempresas proyecten hacia el mundo sus productos.	Utilizar las herramientas tecnológicas de manera Óptima	Familiarizar a la comunidad en el uso de redes sociales.	Seminarios de Uso de Redes Sociales.	Presidente de artesanos de Montecristi
			Familiarizar a la comunidad en la búsqueda de mercados potenciales.	Charlas en red.	
Nuevas Estrategias de Ventas	Las nuevas estrategias de ventas complementan de una manera adecuada para poder proyectar los productos que se ofrecen y que estos lleguen al público de una manera idónea.	Aplicación de Nuevas Estrategias para potenciar las Ventas.	Capacitación sobre estrategias actuales de ventas virtuales Capacitación sobre trato y atención al cliente.	Seminario y lectura de estrategias de ventas y atención al cliente.	Presidente de artesanos y autoridades del Cantón Montecristi
Financiamiento para los Comerciantes Artesanales	Las fuentes de financiamiento facilitan el crecimiento económico de estos comerciantes, al mejorar y fortalecer sus negocios estos van a soportar cualquier catástrofe que se presente y poder hacerle frente.	Obtener fuentes de financiamientos oportunas.	Familiarizar a los dueños de locales y talleres sobre proceso de obtención de créditos.	Socialización de tipos y requisitos de créditos. Socialización de formas de inversión	Cooperativas, Mutualistas y Bancos.
Asesoramiento Financiero y Tributario	El Asesoramiento financiero y tributario actualmente es de gran importancia por los momentos actuales de la sociedad, es importante estar al día con los impuestos tributar adecuadamente, y servirse de beneficios que pueda haber en cualquier momento.	Conocer sobre manejo de finanzas de sus negocios y la tributación de impuestos.	Capacitación sobre manejo de las finanzas.	Seminario de asesoramiento financiero y aplicación de ingresos por préstamos.	Asesores de negocios de Cooperativas, Mutualistas y Bancos.
			Capacitación sobre la tributación y sus beneficios.	Seminario de asesoramiento tributario y forma de cálculo de impuestos, tasas y contribuciones.	Servicio de Rentas Internas

Fuente: Investigación Bibliográfica.

Tabla con información a aplicar en un Mercado en Condiciones Normales en sus actividades y entorno de desarrollo.

Mercado en condiciones Pesimista: Se describe como condiciones anormales que pueden afectar la liquidez y el flujo de los equivalentes del efectivo de las organizaciones.

Tabla 3 Estrategias en Condiciones Pesimista

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES
Uso de nuevas tecnologías	El uso de tecnologías, el cual es necesario en este mundo globalizado y en constante cambio las tecnologías se hacen cada vez más necesarias para que las empresas y microempresas proyecten hacia el mundo sus productos.	Utilizar las herramientas tecnológicas de manera eficiente y eficaz en situaciones catastróficas.	Familiarizar a la comunidad en el uso de redes sociales. Familiarizar a la comunidad en la búsqueda de mercados potenciales.	Seminarios de Uso de Redes Sociales. Charlas en redes y plataformas.	Presidente de artesanos de Montecristi y autoridades del Cantón.

Nuevas Estrategias de Ventas	Las nuevas estrategias de ventas complementan de una manera adecuada para poder proyectar los productos que se ofrecen y que estos lleguen al público de una manera idónea.	Aplicación de Nuevas Estrategias para potenciar las Ventas que se encuentren bajas.	Capacitación sobre estrategias actuales de ventas en situaciones difíciles.	Seminario y lectura de estrategias de ventas y atención al cliente en situaciones catastróficas.	Presidente de artesanos y autoridades del Cantón Montecristi
Financiamiento para los Comerciantes Artesanales	Las fuentes de financiamiento facilitan el crecimiento económico de estos comerciantes, al mejorar y fortalecer sus negocios estos van a soportar cualquier catástrofe que se presente y poder hacerle frente.	Obtener fuentes de financiamientos oportunas y con facilidades de pago por la situación catastrófica.	Familiarizar a los dueños de locales y talleres sobre proceso de obtención de créditos.	Socialización de requisitos de créditos. Socialización de formas de hacer una buena inversión.	Cooperativas, Mutualistas, Bancos y la participación de las autoridades del Cantón.
Asesoramiento Financiero y Tributario	El Asesoramiento financiero y tributario actualmente es de gran importancia por los momentos actuales de la sociedad, es importante estar al día con los impuestos tributar adecuadamente, y servirse de beneficios que pueda haber en cualquier momento.	Conocer sobre manejo de finanzas de sus negocios y la tributación de impuestos con sus beneficios.	Capacitación sobre manejo de las finanzas. Capacitación sobre la tributación y sus beneficios.	Seminario de asesoramiento financiero y aplicación de ingresos por préstamos. Seminario de asesoramiento tributario y forma de cálculo de impuestos, tasas y contribuciones.	Asesores de negocios de Cooperativas, Mutualistas y Bancos. Servicio de Rentas Internas

Fuente: Investigación Bibliográfica.

Tabla con información a aplicar en un Mercado en Condiciones Pesimista en sus actividades y entorno de desarrollo.

Mercado en condiciones Optimista: Se diferencia del Mercado en condiciones Normales, un aumento en el flujo de efectivo y rota mayormente el inventario de las organizaciones, incrementando su rentabilidad.

Tabla 4 Estrategias en Condiciones Optimista

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES
Uso de nuevas tecnologías	El uso de tecnologías, el cual es necesario en este mundo globalizado y en constante cambio las tecnologías se hacen cada vez más necesarias para que las empresas y microempresas proyecten hacia el mundo sus productos.	Utilizar las herramientas tecnológicas de manera eficiente y eficaz en situaciones optimas.	Familiarizar a la comunidad en el uso de redes sociales. Familiarizar a la comunidad en la búsqueda de mercados potenciales.	Seminarios de Uso de Redes Sociales. Charlas en redes y plataformas.	Presidente de artesanos de Montecristi.
Nuevas Estrategias de Ventas	Las nuevas estrategias de ventas complementan de una manera adecuada para poder proyectar los productos que se ofrecen y que	Aplicación de Nuevas Estrategias para potenciar las	Capacitación sobre estrategias actuales de ventas y mantenerlas en el periodo.	Seminario y lectura de estrategias de ventas y atención al cliente en	Presidente de artesanos y autoridades del Cantón Montecristi.

	estos lleguen al público de una manera idónea.	Ventas en épocas optimas.	Capacitación sobre trato y atención al cliente.	condiciones óptimas.	
Financiamiento para los Comerciantes Artesanales	Las fuentes de financiamiento facilitan el crecimiento económico de estos comerciantes, al mejorar y fortalecer sus negocios estos van a soportar cualquier catástrofe que se presente y poder hacerle frente.	Obtener fuentes de financiamientos oportunas y con facilidades de pago para potenciar sus negocios.	Familiarizar a los dueños de locales y talleres sobre proceso de obtención de créditos.	Socialización de requisitos de créditos. Socialización de formas de hacer una buena inversión.	Cooperativas, Mutualistas, Bancos y la participación de las autoridades del Cantón.
Asesoramiento Financiero y Tributario	El Asesoramiento financiero y tributario actualmente es de gran importancia por los momentos actuales de la sociedad, es importante estar al día con los impuestos tributar adecuadamente, y servirse de beneficios que pueda haber en cualquier momento.	Conocer sobre manejo de finanzas de sus negocios y la tributación de impuestos con sus beneficios.	Capacitación sobre manejo de las finanzas. Capacitación sobre la tributación y sus beneficios.	Seminario de asesoramiento financiero y aplicación de ingresos por préstamos. Seminario de asesoramiento tributario y forma de cálculo de impuestos, tasas y contribuciones.	Asesores de negocios de Cooperativas, Mutualistas y Bancos. Servicio de Rentas Internas

Fuente: Investigación Bibliográfica.

Tabla con información a aplicar en un Mercado en Condiciones Optimista en sus actividades y entorno de desarrollo.

En los diferentes tipos de mercados presentados y analizados es importante mantenerse capacitado y actualizado en las estrategias de ventas, así como de manejo de las finanzas internas y tributaria de los comerciantes artesanales, además mantener las capacitaciones con ellos mejorará el flujo económica en los negocios y reactivarse en condición poco favorables, además de que la solución principal para el crecimiento de los habitantes de este cantón, sería el impulsar y proyectar las artesanías dentro y fuera del país, donde son más atractivas para personas nacionales y extranjeras, además de abaratar costos principalmente de la materia prima que en ocasiones son difíciles y escasas de conseguir.

DISCUSIÓN

Los sistemas globalizados, las comunidades activas, asociadas e integradas a través de programas y proyectos de carácter social y tecnológico, como herramienta para el desarrollo sostenible y las mismas, revelan las diferencias entre una comunidad y otra, aquí es donde la literatura científica no demuestra que los pequeños y medianos comerciantes del cantón Montecristi utilicen herramientas tecnológicas en la implementación de estrategias de planificación, organización, producción y producto final.

El hecho de que los procesos de venta definidos ayuden a incentivar a los potenciales clientes a realizar una determinada compra en cualquier establecimiento, además de tener un efecto positivo en la liquidez de cualquier organización, la literatura especializada sobre la objeto de la investigación no demuestra que los comerciantes del cantón de Montecristi hayan establecido estrategias de venta acordes a sus necesidades actuales, aun cuando desconocen la atención que se les puede otorgar a los clientes.

Actualmente, en las organizaciones, los jefes necesitan conocimientos financieros y fiscales o contar con alguien que asesore en estos, porque a través de estas situaciones y economías que pueden atraer ciertos riesgos se valoran, además de ser partícipes de beneficios fiscales que existen, y de esta manera de no caer multas y recargos, que afectan la liquidez empresarial, se ha podido evidenciar dentro de la revisión literaria que los pequeños y medianos comerciantes del cantón de Montecristi no están debidamente asesorados no cuentan con conocimientos financieros y tributarios que conducen a una mala gestión financiera en se deben pagar más impuestos al estado, además de ser sancionados los entes de control.

CONCLUSIONES

Una vez concluido los diferentes tipos de análisis y propuesta para los pequeños y medianos comerciantes artesanales del cantón Montecristi ante situaciones catastróficas, se establece las siguientes conclusiones:

Durante el desarrollo del presente trabajo investigativo, se pudo fundamentar teóricamente con autores nacionales y extranjeros temas referentes a los planes de contingencia, así mismo se pudo diagnosticar la situación de los pequeños y medianos comerciantes mediante un análisis FODA, además de proponer diferentes estrategias como las presentadas en las tablas de los diferentes tipos de mercado para la aplicación del presente Plan de Contingencia Financiero dirigido a los comerciantes artesanales del cantón Montecristi.

La necesidad de un Plan de Contingencia Financiero que cubra las necesidades de los pequeños y medianos comerciantes del Cantón Montecristi se satisface con el presente trabajo, puesto que podrá ser aplicado en cualquier situación que se presente, además de ser de guía para las autoridades del cantón y del país se involucren más, al desarrollo de este sector artesanal con propuestas de políticas de incentivos.

El mundo globalizado mediante tecnologías de vanguardia las cuales son usadas como herramientas de trabajo, para el crecimiento de las organizaciones, junto con estrategias de ventas,

son un conjunto primordial para llegar a los consumidores de los productos artesanales, y así mejorar la liquidez de las organizaciones y sociedades en cualquier situación catastrófica que se presente.

Las fuentes de financiamiento que ofrecen bancos, cooperativas de ahorro y crédito o asociaciones que se dediquen a manejar fondos para dar créditos, son de importancia para el desarrollo y crecimiento de los pequeños, medianos emprendimientos artesanales, los mismos que proporcionan soluciones de inversión de sus operaciones e infraestructura y abastecimiento, para dar una atención adecuada a los clientes.

El asesoramiento financiero y tributario en el Ecuador es importante para todo tipo de organización, al evaluar el uso y fuentes del efectivo y su equivalente, también los impuestos y contribuciones que estos generen, para evitar riesgos financieros y tributarios, que ocasionan multas e intereses que perjudican a la liquidez de los negocios.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, P. (2010). *Seguridad Informatica*. Madrid: Editex.
- Cardona. (2003). *La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. una crítica necesaria para la gestión*. Bogota.
- Chavez, J. (2020). *Análisis de servicios y productos financieros de la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros*. Mexico DF: Condusef.
- D'Onza, G. (2008). *Il sistema di controllo interno nella prospettiva del risk management*. Milano: Giuffrè. Milan.
- De Mello, C., & Ceretta, C. (2015). *EL SOUVENIR ARTESANAL Y LA PROMOCIÓN DE LA IMAGEN DEL LUGAR TURÍSTICO*. Sao Paulo: Estudios y Perspectivas en Turismo.
- Fernandez, A. (2008). *Manual del Consultor de Direccion*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Fernandez, A. (2010). *Dirección y planificación estrategica en las empresas y organizaciones*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Forstner, K. (2013). *La artesanía como estrategia de desarrollo rural: el caso de los grupos de artesanas en la región de Puno (Perú)*. Bogota: Cuadernos de desarrollo Rural.
- Franco, D., Perea, J., & Puello, P. (2012). *Metodologia para la detección de vulnerabilidades en Redes de Datos*. Cartagena: Publishing Inc.
- Gaspar, J. (2015). *Planes de Contingencia: La continuidad del negocio en las organizaciones*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Gilhooley, I. (2017). *Information Systems Management - Control and Audit*. Milan: Create Space Independent Publishing.
- Hernández, G., Moreno, A., Porras, A., & Zaragoza, F. (2010). *Tratado de Medicina Farmaceutica*. Editorial Medica Panamericana.

- La Rosa, F. (2012). *Il governo consapevole del rischio nelle imprese minori. Verso una concezione cognitiva di risk management.* . Roma: Aracne.
- Lara, A. d. (2002). *Medición y control de Riesgos Financieros.* Mexico DF: Limusa Noriega Editores.
- Larissa, D. S. (2018). *Gestión de Riesgo de desastres y los planes municipales de contingencia.*
- Mascareñas, J. (2008). Riesgos Economicos y Financieros. *Issue: 1988-1878*, 54.
- Piattini, M., & Peso, E. d. (2001). *Auditoria Informatica.* Mexico DF: Alfa y Omega Grupo Editor .
- Raluy, A. (2003). *Diccionario Porrúa de la Lengua Española.* México DF: Editorial Porrúa.
- Ramirez, J. (2014). *Prevención y mitigación de desastres en Colombia: Racionalidad comunicativa en políticas públicas.* Bogota.
- Russell, A., Magidson, J., & Herbert, A. (2006). *Idealized Desing: How to Dissolve Tomorrow Crisis Today.* Pennsylvania: Wharton School Pub.
- Saracho, A. (2017). *Reconfiguracion Financiera.* Madrid: Rodrigo Porrúa Ediciones.
- Tamayo, M. T. (2004). *Proceso de Investigacion Cientifica.* Mexico DF: Editorial Limusa.
- Tello, F., & Salamea, P. (2011). *Elaboracion de Plan de Contingencia de Liquidez.* Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Trujillo, R. (2013). *Planes de Contigencias - Segunda Edicion.* Bogota: ECOE Ediciones.

JUEGO INFANTIL: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROCER MANUEL QUIROGA

CHILDREN'S GAME: TEACHING-LEARNING PROCESS IN STUDENTS OF THE INITIAL LEVEL OF THE EDUCATIONAL UNIT PROCER MANUEL QUIROGA

JOGO INFANTIL: PROCESSO ENSINO-APRENDIZADO EM ALUNOS DO NÍVEL INICIAL DA UNIDADE EDUCACIONAL PROCADOR MANUEL QUIROGA

AUTORES

Wilma Gisella Rogel Zambrano²⁰ Autor de correspondencia wilma.rogel@pg.ulead.edu.ec

[Profesional en libre ejercicio - Ecuador](#)

Oliver Vera Paz²¹ email: oliver.vera@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

Recibido: 18-08-2022

Aprobado:05-12-2022

Publicado:22-12-2023

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados y tuvo como objetivo establecer la importancia del juego infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, del nivel descriptivo, con un diseño de campo y la población estuvo constituida por 70 niños y niñas de entre 3 a 4 años. Para determinar la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se conformó por 20 niños(as). Como instrumento de trabajo se aplicaron encuestas a docentes y padres de familia, para las cuales se diseñaron cuestionarios, que para su aplicación fueron validados por profesionales en educación. Los docentes clasifican los juegos como metodologías y estrategias de aprendizajes y a su vez reconocen su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los estudiantes del nivel inicial. El juego funcional es el más empleado junto al exploratorio y al de construcción. Los juegos más utilizados se centran en el desarrollo de habilidades motrices y de relaciones

²⁰ Wilma Gissela Rogel Zambrano. Ingeniera Comercial. Correo: wilma.rogel@pg.ulead.edu.ec

²¹ Oliver Vera Paz. Magister en Docencia Universitaria y Educación Superior Licenciado en Ciencias de la Educación Extensión El Carmen. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Correo: oliver.vera@uleam.edu.ec

sociales y se reconoce que fortalecen el desarrollo del PEA de los niños en la educación inicial. Los niños juegan diariamente en sus tiempos libres; y emplean en su mayoría hasta dos horas. Es notoria la necesidad de sugerir a las familias desde la institución educativa la realización de otros tipos de juegos y a la vez instruirlos en las potencialidades que tienen para el desarrollo de sus hijos(as).

PALABRAS CLAVE: Motricidad, socialización, estrategias de aprendizaje, tipos de juegos, aprendizaje activo, infancia

ABSTRACT

The research was carried out at the Prócer Manuel Quiroga Educational Unit in the city of Santo Domingo de los Colorados and aimed to establish the importance of children's games in the teaching-learning process of students at the initial level. The research was developed under the positivist paradigm, with a quantitative approach, descriptive level, with a field design and the population consisted of 70 boys and girls between 3 and 4 years old. To determine the sample, a non-probabilistic sampling was used for convenience and was made up of 20 children. As a working instrument, surveys were applied to teachers and parents, for which questionnaires were designed, which were validated by expert criteria for their application. Teachers classify games as methodologies and learning strategies and in turn recognize their use in the teaching-learning process (PEA) of students at the initial level. The functional game is the most used together with the exploratory and the construction game. The most used games focus on the development of motor skills and social relationships, and it is recognized that they strengthen the development of the PEA of children in initial education. Children play daily in their free time and spend, for the most part, up to two hours. The need to suggest to families from the educational institution the realization of other types of games and at the same time instruct them in the potentialities they have for the development of their children is notable.

KEY WORD: Motor skills, socialization, learning strategies, types of games, active learning, childhood

RESUMO

A pesquisa foi realizada na Unidade Educacional Prócer Manuel Quiroga na cidade de Santo Domingo de los Colorados e teve como objetivo estabelecer a importância dos jogos infantis no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do nível inicial. A pesquisa foi desenvolvida sob o paradigma positivista, com abordagem quantitativa, nível descritivo,

com desenho de campo e a população foi composta por 70 meninos e meninas entre 3 e 4 anos. Para determinação da amostra, utilizou-se uma amostragem não probabilística por conveniência e foi composta por 20 crianças. Como instrumento de trabalho, foram aplicados inquéritos a professores e pais, para os quais foram elaborados questionários, que foram validados por profissionais da educação para a sua aplicação. Os professores classificam os jogos como metodologias e estratégias de aprendizagem e, por sua vez, reconhecem a sua utilização no processo de ensino-aprendizagem (PEA) dos alunos do nível inicial. O jogo funcional é o mais utilizado em conjunto com o exploratório e o jogo de construção. Os jogos mais utilizados focam no desenvolvimento das habilidades motoras e das relações sociais e reconhece-se que fortalecem o desenvolvimento da PEA das crianças na educação inicial. As crianças brincam diariamente em seu tempo livre; e geralmente levam até duas horas. É notória a necessidade de sugerir às famílias da instituição de ensino a realização de outros tipos de jogos e ao mesmo tempo instruí-los sobre as potencialidades que possuem para o desenvolvimento de seus filhos.

PALAVRAS-CHAVE: Habilidades motoras, socialização, estratégias de aprendizagem, tipos de jogos, aprendizagem ativa, infância

INTRODUCCIÓN

La sociedad avanza, cambia, evoluciona y la educación no debería estar fuera de tales cambios. Los métodos tradicionalistas de enseñanza van quedando a un lado, pues se traducen en desmotivación, por lo cual se hace necesario incluir nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la aplicación de los juegos desempeñe un rol preponderante.

“Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio” (Andrade, 2020, p. 132). Los juegos son actividades de vital importancia en la vida, proporcionan un lenguaje natural y permiten expresar sentimientos y emociones en el aula (Albornoz, 2019) puesto que brinda una manera diferente de apropiarse del aprendizaje, además de la recreación que brinda al niño. Los juegos tienen como ventaja que orientan el interés del estudiante hacia el área que se desee desarrollar (Andrade, 2020).

Es conocido que el juego es una forma de divertirse, recrearse y aprender, pero se debe tener en cuenta que como actividad lúdica tiene el objetivo de incrementar el conocimiento sobre la vida y el establecimiento de relaciones.

“El juego hoy en día cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del niño/a, tratar de ver la actualidad sin juego es imposible; desde las primeras edades del niño/a su crecimiento y adaptación al mundo se ve estrechamente relacionada con la actividad lúdica” (Alfonso y Olaya, 2019, p. 76). El juego desarrolla habilidades para observar, atender, pensar de manera lógica, crear, improvisar, y trabajar en actividades manuales y físicas.

La Unicef (2018) enfatiza que los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños pequeños a aprovechar su enorme potencial de aprendizaje. El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Existen diferentes tipos de juegos y se centran en algunos ejemplos: juegos de indagación: diferenciar figuras por colores y tamaños; juegos de imitación: Imitando a mamá, papá, el mecánico, el payaso, jugar el chofer, etc; juegos de persecución: el ratón y el gato, juego con el balón. (Stefani *et al.*, 2014).

La diversidad de juegos a implementar es amplia, pero aún quedan reservas en el uso que le den los docentes en las diferentes actividades a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Estos tipos de juegos son actividades básicas mediante los cuales el niño valora la cultura del país y su entorno, establece relaciones para el desarrollo de su cognición” (Sailema y Sailema, 2018, p. 23). Estos autores en su obra reportan 67 juegos que pueden realizar los niños y los clasifican en tradicionales, activos y pasivos. Se pudieran destacar: las cogidas, el gato y el ratón, la rayuela, la gallinita ciega, el baile de la silla, la rueda, etc.

El juego ha sido reconocido por su valor significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial; su instrumentación en el escenario escolar ha llevado algunos a considerar que mediante su uso puede enseñarse todo. No siempre ha sido reconocido este elemento como parte esencial del proceso de formación de los niños, muchos maestros han dedicado poco tiempo y espacios a los juegos y otros no lo consideran como una vía idónea para preparar a los niños en la escuela (Durán y Pulido, 2018; Carrillo *et al.*, 2020)).

Partiendo de lo anteriormente descrito, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados? En

consecuencia, se establece el siguiente objetivo de investigación: determinar la importancia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

A partir de este referente teórico se manifiesta la limitada implementación de los juegos infantiles como parte del proceso de formación en la educación inicial. En el Currículo de Educación Inicial en Ecuador se reconocen los juegos como actividades para el desarrollo de destrezas en los niños y niñas (Ministerio de Educación [Mineduc], 2018).

Es necesario cambiar las estrategias de trabajo en las aulas, para potenciar las capacidades de los niños, se evidencia que no existen suficientes ambientes de juego en cual el infante explore y exprese toda su creatividad a través de las diferentes actividades lúdicas ofertadas en el salón de clase. Es evidente la necesidad de profundizar en el juego infantil como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial.

REVISIÓN TEÓRICA

Los juegos

Albornoz (2018) se refiere que el juego infantil es una actividad natural y espontánea en los niños, jugar no solo es por diversión; sus juegos están relacionados con el desarrollo de destrezas sociales, motrices y cognitivas además de su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias experiencias significativas. A través del juego infantil investiga todo con respecto al mundo que lo rodea.

Al respecto se considera que el juego representa para los niños el ser y hacer, en cuanto a expresarse, a vivir experiencias placenteras llenas de emoción y alegría; mismas que permiten tener estados emocionales positivos para el diario convivir.

Clasificación del juego según las cualidades.

Se puede manifestar lo indispensable que es la utilización de los juegos en el aprendizaje de los niños y niñas; por cuanto permiten describir las vivencias, sus sentimientos y nivel de comprensión, puesto que el juego ayuda a los niños a comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas con su prójimo.

Andrade (2020) por su parte clasifica los juegos como:

- Juegos sensoriales: Desarrollan la sensibilidad.

- Juegos motores: Desarrollan la coordinación de movimientos.
- Juegos sociales: Desarrollan la capacidad de socialización, cooperación, comportamiento.
- Juegos de construcción: Desarrollan la creación manual y lingüística
- Juegos de reglas: a pesar de ser para niños mayores, los niños de 0 a 5 años, les gusta porque establecen sus propias reglas de manera informal.

Juegos infantiles para la educación inicial

En Ecuador las indicaciones de carácter curricular que se han emitido establecen considerar el juego como una metodología, para propiciar un ambiente de aprendizaje motivador que estimule la creatividad y la activa participación de los niños. Los juegos inciden directamente en la cognición y en el desarrollo motriz de los niños y junto al arte se han concebido como generadores de aprendizajes significativos (Villaruel, 2015).

El juego es la principal actividad que tiene a su alcance la cual se convierte en una necesidad ineludible para su desarrollo físico y psicológico cómodo para el proceso de enseñanza aprendizaje (Andrade, 2020). En el contacto con diferentes escenarios y materiales, durante el juego, el niño desarrolla la creatividad (Albornoz, 2019).

A pesar de la importancia de los juegos, en la educación inicial se presenta poca presencia de estos. Los maestros reconocen su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero aseguran no tener una preparación adecuada para su empleo con propósitos educativos (Grau *et al.*, 2017).

Si se desea hablar de calidad en la educación inicial el juego debe ser el eje principal de la enseñanza, es la estrategia metodológica que rige el proceso educativo. Muchas investigaciones destacan el rol preponderante que tienen los juegos en el área cognitiva y en el desarrollo del lenguaje. “Desde la comprensión de la relevancia e impacto que tiene el juego para los niños y niñas en esta etapa y la evidencia del escaso tiempo asignado al juego en los establecimientos que brindan educación inicial, es impostergable colaborar para la promoción y mejora de las actividades lúdicas que son ofrecidas a los párvulos” (Grau *et al.*, 2018, p. 255).

Proceso de aplicación del juego

Para poder aplicar un juego en el aula se debe tener bien claro cuál es el plan por seguir y el objetivo que se pretende seguir; no es adecuado improvisar, es decir introducir un juego por cubrir un espacio, la sistematicidad da el éxito en la aplicación. Para iniciar un juego vale la pena preguntarse: ¿Qué se espera lograr? ¿Cómo el juego permite alcanzar el objetivo propuesto? Otro

aspecto necesario explicar las reglas del juego a sus estudiantes, para lo cual es necesario elegir el juego adecuado o crear uno. Es aconsejable antes de proponer el juego a los estudiantes, jugarlo uno mismo. Por último, debe dedicar el suficiente tiempo al juego, se aconseja no limitarlo (Academia Clear Touch, 2022).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, que Ricoy, (2006) lo califica de “cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico-tecnológico, por tanto, sustenta que el conocimiento se consigue de un modo empírico mediante métodos y procedimientos adecuados libres de enjuiciamientos de valor para ganar el conocimiento por la razón”.

El enfoque de investigación fue cuantitativo; según Hernández *et al.* (2014) se utiliza “la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

En tal virtud, desde el enfoque cuantitativo en esta investigación permitió recolectar y analizar datos de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga en función de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada al inicio de dicha investigación, dando así cumplimiento al objetivo que para este caso es establecer la importancia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa antes indicada.

La investigación se desarrolló bajo el nivel descriptivo, Arias (2012) sostiene que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

A partir de este nivel descriptivo, en el cual se basa la mencionada investigación permitirá evaluar las características de la población objeto de estudio, mediante la recopilación de información cuantificable que luego será utilizada en el análisis estadístico de la población.

El diseño de investigación que se aplicó fue la investigación de campo, que permitió comprender, observar e interactuar con las personas objeto de estudio directamente en su entorno natural. La población estuvo constituida por 70 niños y niñas de entre 3 a 4 años, que están divididos en 35 mujeres y 35 varones de la institución Prócer Manuel Quiroga. Para determinar la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se conformó por 20 niños(a).

La técnica de recolección de información se realizó a través de encuestas a docentes y padres de familia, y como instrumento se diseñaron cuestionarios, las cuales fueron aplicadas en su debido momento. Al respecto, Arias, (2012) señala que “el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

Los cuestionarios para su aplicación fueron validados por profesionales en educación. Autores como Hernández y Mendoza (2018) conceptualizan a la validez como la revisión del contenido del instrumento, para determinar la relación de indicadores e ítems con que se evaluarán las variables en estudio. Los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos fueron tabulados y se realizaron cálculos porcentuales para determinar los resultados en cada dimensión evaluada.

El instrumento de evaluación denominada encuesta se encuentra en el anexo N° 01

RESULTADOS

Resultados de la encuesta a docentes

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes. Variable: “Juego infantil”, Dimensión: “Recurso didáctico”, Indicador: “Tipo de Recurso”

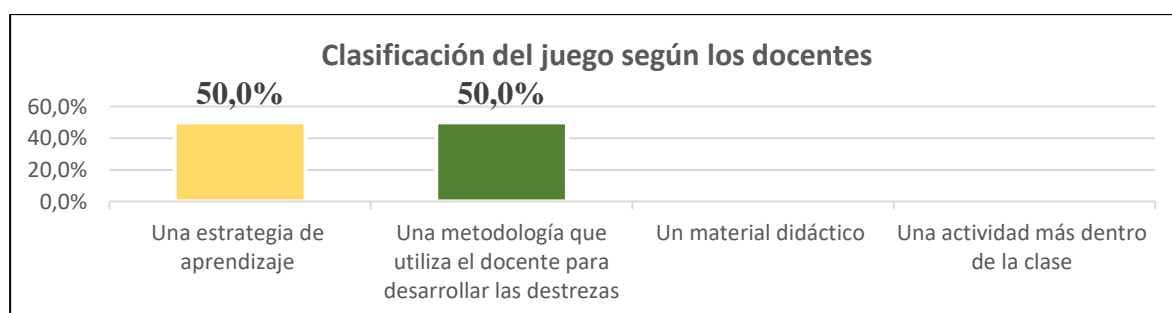
Ítem	Estrategia		Metodología		Material didáctico		Actividad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
¿El juego infantil consiste en?	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0
Valor promedio	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Gráfico N° 1 Clasificación del juego según los docentes



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Al encuestar a los docentes, se inició preguntado qué criterio tienen sobre el juego infantil y el 50,0% considera que es una metodología que utiliza el docente para desarrollar las destrezas. El otro 50% lo considera una estrategia de aprendizaje (Figura 1). Es positivo que los docentes no valoren los juegos como materiales didácticos o actividades aisladas, si no que los enmarquen como parte de estrategias.

Dentro de aquella dimensión también se les pregunto por el uso de los juegos y el 75,0% de los docentes sí hacen uso de los juegos infantiles en el PEA; sin embargo, un 25,0% no los utiliza en los niños nivel inicial.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes. Variable “Juego infantil” Dimensión “Recurso didáctico”, Indicador “Tipo”

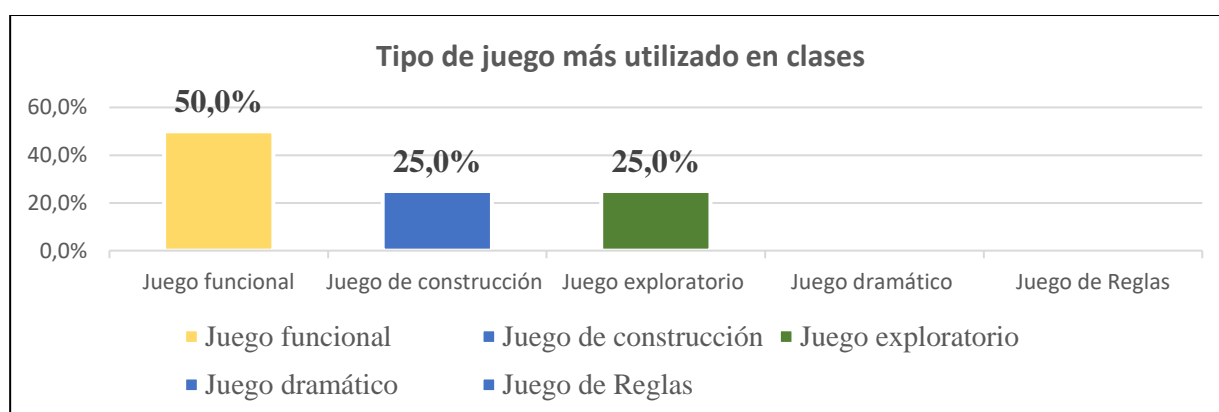
Ítem	Funcional		Construcción		Exploratorio		Dramático		De Reglas	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Cuál es el principal tipo de juego que usted utiliza más durante su clase?	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0	0	0
Valor Promedio	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0	0	0

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Gráfico N° 2. Tipo de juego más utilizado en clases



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Al indagar sobre el tipo de juego más utilizado en clases, se determinó que el 50,0 % emplea el juego funcional y el resto de los docentes prefieren los juegos exploratorios y de construcción, así lo plasma el 25,0 % para cada uno de los juegos

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes
Variable: “Juego infantil”, Dimensión: “Recurso didáctico”, Indicador: “Tipo”

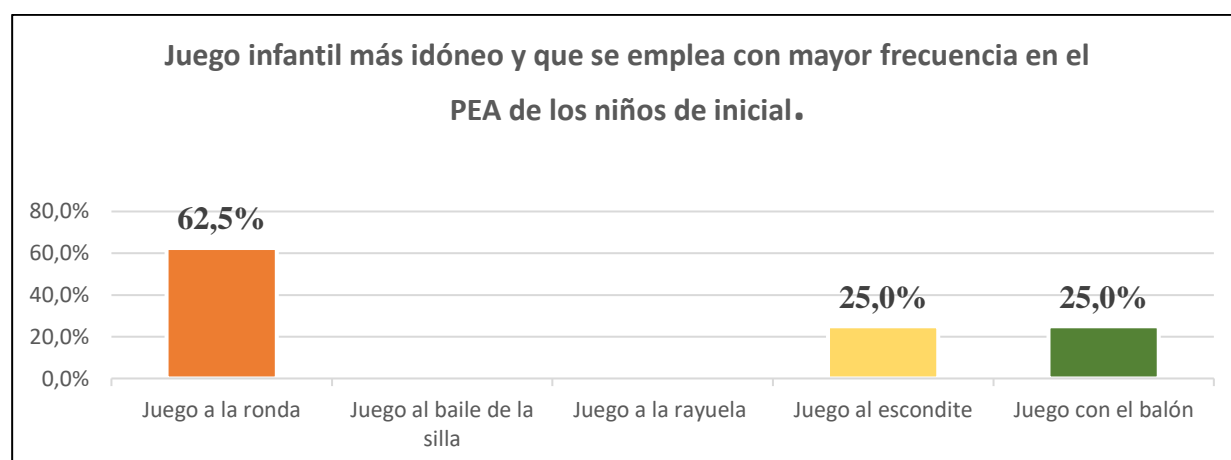
Ítem	Ronda		Baile de la silla		Rayuela		Escondite		Balón	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿De los siguientes juegos infantiles cuál emplea con mayor frecuencia en el PEA de los niños de inicial?	2	50,0	0	0	0	0	1	25,0	1	25,0
¿De los siguientes juegos cuál considera más idóneo para el PEA en los niños de educación inicial?	3	75,0	0	0	0	0	1	25,0	0	0
Valor Promedio	2,5	62,5	0	0	0	0	1	25,0	1	25,0

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Gráfico N° 3 Juego infantil más idóneo y que se emplea con mayor frecuencia en el PEA de los niños de inicial.



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

En la tabla N° 3 se muestra que el juego infantil que se emplea con mayor frecuencia en el PEA de los niños de inicial es el de la ronda, el 50,0 % de los docentes coincide en afirmarlo, mientras que los juegos al escondite y con el balón lo emplean el 25,0 %, respectivamente.

Así, como de igual manera dentro de aquella dimensión se les consultó a los docentes sobre cual juego es el más idóneo; y, el juego de la ronda no solo es el más usado por los docentes, sino que es considerado el más idóneo, el 62,5 % de los docentes lo confirman. El juego de la ronda en la educación inicial tiene la ventaja de que es un juego muy versátil, que permite ir incluyendo diferentes actividades dentro del mismo juego. Este juego permite a los niños ubicarse en el espacio, desarrollar habilidades motrices, además aprenden a reír, a cantar, etc.

En la variable de juego infantil, dimensión recurso didáctico, al describir la utilidad de los juegos en el PEA, se pudo verificar que el 100 % de los docentes encuestados reconoce la relación existente entre el juego infantil y el PEA en el nivel inicial. En esta misma dimensión los docentes encuestados manifestaron que es mucho el nivel de importancia que tiene el juego infantil en el PEA en el nivel inicial.

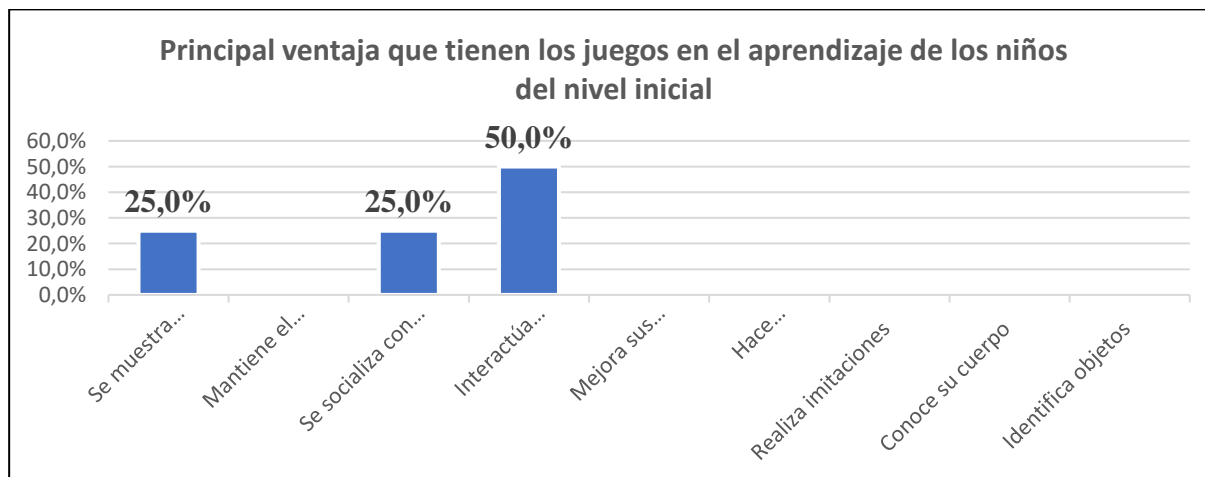
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes.
Variable: “PEA” Dimensión: “Cognitiva” Indicador “Aprendizaje”

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ
Fecha: Abril 15, 2022
Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Ítem: ¿Cuál es la principal ventaja que tienen los juegos en el aprendizaje de los niños del nivel inicial?

Respuesta			Valor promedio
Se muestra motivado durante el juego	F	1	1
	%	25,0	25,0
Mantiene el interés por continuar con el juego	F	0	0
	%	0	0
Se socializa con los demás	F	1	1
	%	25,0	25,0
Interactúa mediante el lenguaje	F	2	2
	%	50,0	50,0
Mejora sus movimientos corporales	F	0	0
	%	0	0
Hace movimientos de manera espontánea	F	0	0
	%	0	0
Realiza imitaciones	F	0	0
	%	0	0
Conoce su cuerpo	F	0	0
	%	0	0
Identifica objetos	F	0	0
	%	0	0

Gráfico N° 4. Principal ventaja que tienen los juegos en el aprendizaje de los niños del nivel inicial



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Al profundizar en las ventajas que tienen los juegos en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, el 50,00% de los docentes que participaron en esta encuesta identifica como principal ventaja la interacción mediante el lenguaje; el 25% propone como ventaja la socialización con los demás; y, el 25,00% restante prefiere la motivación como principal ventaja que tiene los juegos en el

aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial (Figura 4.). A pesar de este resultado, es limitado el reconocimiento de las bondades que presentan los juegos en esta etapa educativa, pues el desarrollo motriz es una de las principales ventajas que tienen los juegos.

En la dimensión cognitiva, en el indicador de aprendizaje, se constató que todos los docentes coinciden en que los juegos fortalecen el desarrollo del PEA de los niños en la educación inicial. Este criterio permite constatar el reconocimiento que tienen los docentes como parte del proceso, los cuales deben formar parte de estrategias metodológicas bien diseñadas, para lograr un desarrollo adecuado de los niños.

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes. Variable: “PEA” Dimensión “Cognitiva” Indicador “Deficiencias en el PEA”

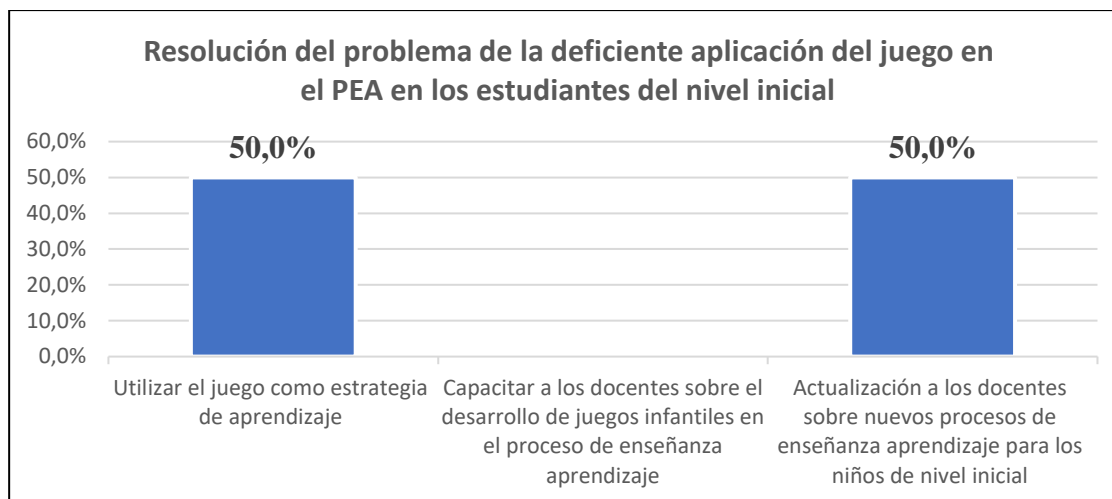
Ítem: ¿Qué se puede hacer para superar el problema de la deficiente aplicación del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial?			
Respuesta			Valor promedio
Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje	F	2	2
	%	50,0	50,0
Capacitar a los docentes sobre el desarrollo de juegos infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje	F	0	0
	%	0	0
Actualización a los docentes sobre nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para los niños de nivel inicial	F	2	2
	%	50,0	50,0

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Gráfico N° 5 Resolución del problema de la deficiente aplicación del juego en el PEA en los estudiantes del nivel inicial



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

El 50,00% de docentes encuestados propone la solución al problema sobre la deficiente aplicación del juego en el PEA de los estudiantes del nivel inicial, a través de la actualización sobre nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para los niños de educación inicial y, también, la utilización de los juegos como estrategia de aprendizaje.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes.

Variable: “Juego infantil”, Dimensión: “Aplicación”, Indicador: “Sistematicidad y Tiempo”

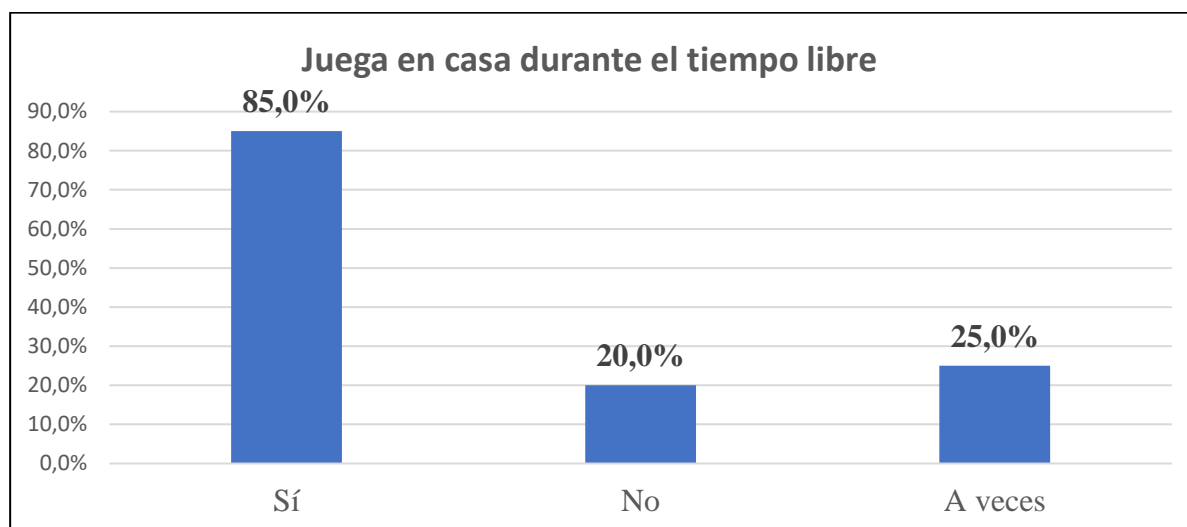
Ítem	Sí		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
¿Su hijo(a) juega en casa durante su tiempo libre?	20	100	0	0	0	0
¿Su hijo(a) juega en casa diariamente en su tiempo libre?	20	100	0	0	0	0
¿Usted participa con su hijo(a) en el juego?	11	55,0	4	20,0	5	25,0
Valor promedio	17	85,0	4	20,0	5	25,0

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Gráfico N° 6 Juega en casa durante el tiempo libre



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Al indagar en la dimensión aplicación del juego infantil se pudo comprobar que el 85,0 % de los padres de familia encuestados coinciden en que sus hijos sí desarrollan juegos. El 100 % asegura que juegan diariamente en casa durante el tiempo libre.

La participación de los padres en el juego con su hijo(a) alcanza un nivel bajo, pues el 50,0 % de estos solo a veces acompaña a su hijo(a) en el juego y el 10,0 % no los acompaña.

En el estudio de la misma dimensión se hace notar que el 55% de los docentes coinciden en que los niños utilizan de una a dos horas en su juego diario, el resto juegan por periodos de dos a cuatro horas. El juego en la mayoría de los niños es limitado, en esa edad el niño debe dedicar mucho más tiempo al juego como forma de ir logrando su desarrollo integral. Esta situación sumada a la anterior debe constituir una preocupación familiar por cuanto se está influyendo negativamente en una actividad natural del niño que le permite desde el inicio su inserción en la sociedad.

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes. Variable: “Juego infantil”, Dimensión: “Recurso didáctico”, Indicador: Tipo

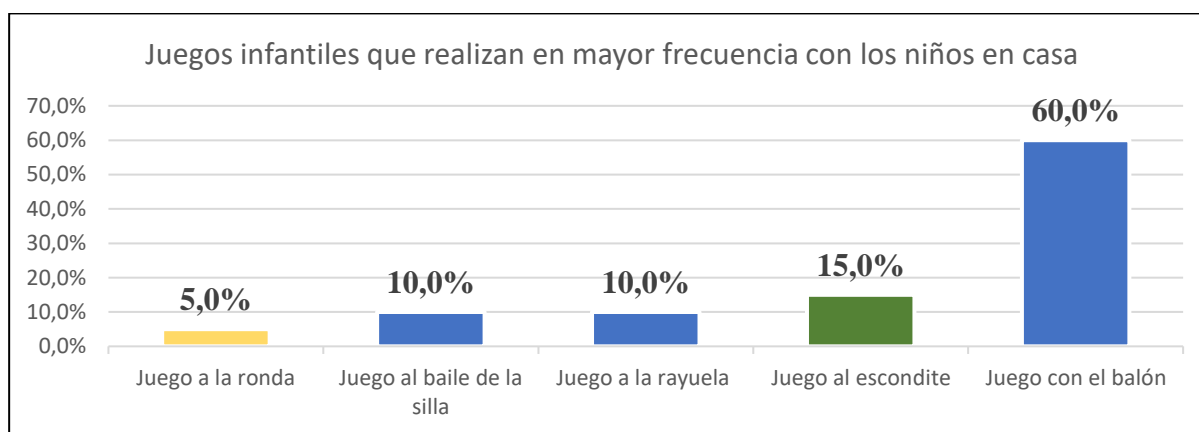
Ítem	Ronda		Baile de la silla		Rayuela		Escondite		Balón	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿De los siguientes juegos infantiles cuál realiza con mayor frecuencia con los niños en casa?	1	5,0	2	10,0	2	10,0	3	15,0	12	60,0
Valor Promedio	1	5,0	2	10,0	2	10,0	3	15,0	12	60,0

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Gráfico N° 7 Juegos infantiles que realizan en mayor frecuencia con los niños en casa



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

El 60,0 % de los padres encuestados reconocen al juego del balón como el que realizan con mayor frecuencia con los niños en casa, el 15% de los padres manifestaron que el juego al escondite, el 10,00% de los padres manifestaron el juego a la rayuela, el 10% de los padres manifestaron el juego al baile de la silla; y, el 5% restante manifestaron que el juego a la ronda.

En esta propia dimensión se preguntó a los padres que si recibe indicaciones desde la institución educativa sobre qué tipo de juegos debe realizar su hijo(a) en casa. Este resultado pudiera ser adecuado, pero si se tiene en cuenta que un 35,0 % no lo percibe es que no existe una correcta relación padre-escuela en este sentido. Esta pudiera ser la causa de limitaciones encontradas en interrogantes anteriores sobre el tipo de juego y las habilidades que se pueden desarrollar en los niños(as).

Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes.

Variable: PEA, Dimensión: Cognitiva, Indicador: Aprendizaje

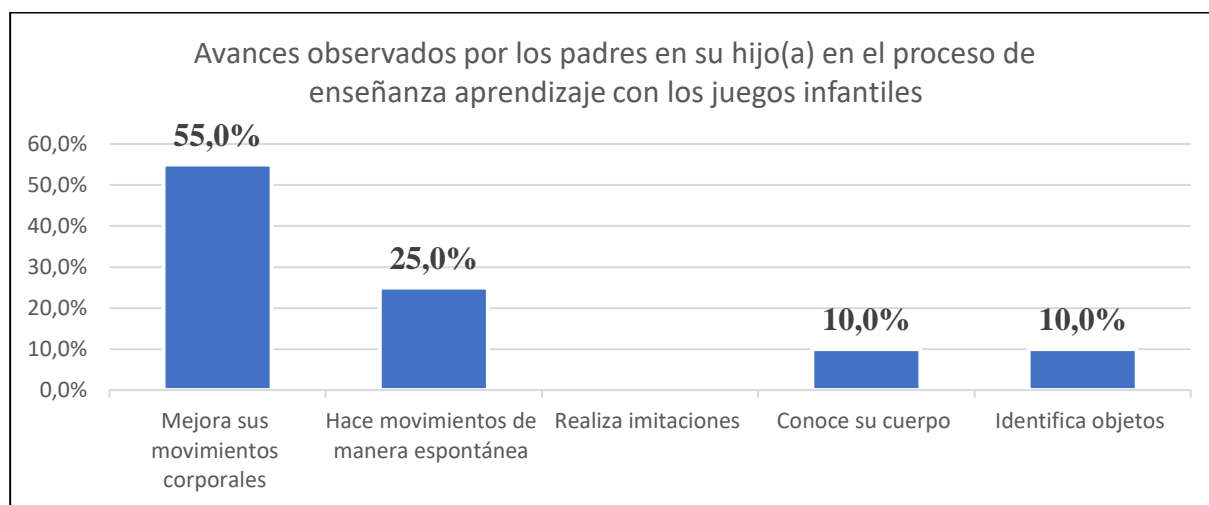
Ítem	Movimientos corporales		Movimientos espontáneos		Imitaciones		Conoce su cuerpo		Identifica objetos	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Qué avances ha observado en su hijo(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje con los juegos infantiles?	11	55,0	5	25,0	0	0	2	10,0	2	10,0
Valor Promedio	11	55,0	5	25,0	0	0	2	10,0	2	10,0

Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Gráfico N° 8. Avances observados por los padres en su hijo(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje con los juegos infantiles



Fuente: Aplicación de encuesta a docentes del nivel inicial, UE PMQ

Fecha: Abril 15, 2022

Elaborado por: Wilma Rogel y Oliver Paz

Cuando se profundizo en el PEA, en el indicador aprendizaje de la dimensión cognitiva, se determinó que a pesar de las limitaciones que se manifiestan en la realización de los juegos en el seno familiar, el 90,0 % de los padres consideran que su hijo(a) aprende con el juego. Es esencial que los padres estén conscientes de esto; considerando que el juego es quien crea las bases para el

aprendizaje, las emociones y el desarrollo de competencias sociales, mediante el juego los niños(as) comparten, resuelven sus diferencias; y desarrollan aptitudes.

En la figura 8 se plasman los resultados sobre los avances observados por los padres en su hijo(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje con los juegos infantiles. El 55,0 % de estos han observado que los niños(as) mejoran sus movimientos corporales y un 25,0 % asegura que hace movimientos de manera espontánea.

Es evidente que el mayor reconocimiento se basa en los avances en la motricidad de los niños, es necesario continuar enfatizando en la necesidad de que los padres puedan concientizarse en que los juegos propician el desarrollo integral de los niños(as) desde los primeros años de la infancia.

También se considera un avance en la socialización con los demás, así lo señala el 45,00 % de padres de familia y un 20,0 % observa que se mantiene el interés por aprender, el 20% señala que interactúan mediante el juego; y, el 15,00% restante manifiesta que su hijo se siente motivado. Este resultado se corresponde con el criterio que sostienen los padres al decir que el juego infantil tiene mucha incidencia en el aprendizaje de su hijo(a).

El 65,0 % de los padres declara que recibe indicaciones desde la institución educativa sobre qué tipo de juegos debe realizar su hijo(a) en casa. Este resultado pudiera ser adecuado, pero si se tiene en cuenta que un 35,0 % no lo percibe es que no existe una correcta relación padre-escuela en este sentido. Esta pudiera ser la causa de limitaciones encontradas en interrogantes anteriores sobre el tipo de juego y las habilidades que se pueden desarrollar en los niños(as).

DISCUSIÓN

Encuesta a los docentes

Clasificación del juego según los docentes

Los docentes inician clasificando los juegos como metodologías y estrategias de aprendizajes. Este resultado es positivo, permite afirmar que existe claridad en el valor que tienen los juegos como recursos didácticos. Al respecto, Juca (2021) concluye que los maestros emplean los juegos infantiles como herramientas que promueven el aprendizaje en los estudiantes. Por su parte, Albornoz (2019) enfatiza en que los juegos constituyen una estrategia de gran valor para el desarrollo de la creatividad en los niños (as) en el nivel de educación inicial.

Uso de los juegos infantiles en el PEA de los niños nivel inicial

Los docentes hacen uso de los juegos infantiles en el PEA de los niños nivel inicial. La valoración dada es adecuada pero se debe insistir en que los juegos se pueden considerar un recurso didáctico dentro de una estrategia de aprendizaje con el propósito de perfeccionar el PEA.

En coincidencia con el resultado obtenido, Montero (2017) señala que “los juegos didácticos centro del marco educativo no tienen por qué verse como una pérdida de tiempo, más bien son una forma que permite llamar la atención de la población estudiantil y con esto mejorar sus notas y por consiguiente el rendimiento académico, además tendrán la posibilidad de que los y las profesoras abandonen el método conductista”.

Tipo de juego más utilizado en clases

El juego funcional es el más empleado junto al exploratorio y al de construcción, esta diversidad permite que los niños(as) estén en contacto directo con los juegos. Resulta positivo que exista una preferencia por los juegos funcionales, pues estos, no por simples dejan de ser importantes en el desarrollo de los niños; ya constituyen el primer acercamiento a los objetos.

Se debe tener en cuenta que desde los primeros tiempos de la infancia el juego constituye una manifestación natural del desarrollo de los niños en este momento el niño explora y descubre escenarios para crear e interactuar en lo social, a través de su accionar libre (Cáceres *et al.*, 2018). Para Roldán (2019) el juego funcional “Es el primer contacto que tienen los niños con el juego en sí mismo, y consiste en coger y soltar, tocar y experimentar con los objetos que tienen cerca. No importa si son juguetes u objetos cotidianos del hogar, ellos solo quieren experimentar con ellos y les ayuda a desarrollarse en muchos aspectos.”

Juego infantil que se emplea con mayor frecuencia en el PEA de los niños de inicial.

El juego infantil que se emplea con mayor frecuencia en el PEA de los niños de inicial es el de la ronda. Este resultado como parte de la descripción del fenómeno en estudio demuestra que se manifiesta conocimiento en los docentes sobre las potencialidades de este juego en el desarrollo integral del niño(a), tanto en lo sensorial, social y motriz.

Cadenas (2018) en su estudio de la influencia del juego lúdico en el desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel inicial observó una elevada correlación entre ambas variables. Esta autora sugiere que tanto padres como instituciones educativas tengan en cuenta estos tipos de juegos para el desarrollo motor de los niños, máxime que están creciendo en una etapa en la que tienen acceso a las tecnologías que hacen a un lado a los juegos tradicionales.

Juego infantil más idóneo para el PEA de los niños de inicial.

El juego de la ronda es considerado por los docentes el más idóneo. Se manifiesta una tendencia bien marcada al empleo del juego a la ronda como juego inicial. Este tipo de juego, como es una integración de juegos, los niños desarrollan diferentes actividades que permiten el desarrollo de la creatividad, la comunicación, la socialización, la percepción, la motricidad, etc.

El juego de la ronda, a decir de Durán *et al.* (2019) “Este tipo de juego potencializa los vínculos entre adultos y niños, además de favorecer una serie de habilidades articuladas con aspectos como la música, el lenguaje, el cuerpo, el movimiento y las emociones”.

Los juegos fortalecen el desarrollo del PEA de los niños en la educación inicial

Es reconocido que los juegos fortalecen el desarrollo del PEA de los niños en la educación inicial y permiten la interacción mediante el lenguaje, la socialización y la motivación de los niños. Este criterio propiciará que los docentes vean a los juegos como recursos que formen parte del diseño de sus estrategias para transformar y perfeccionar el PEA. Las estrategias diseñadas por los docentes deben ser bien planificadas e intencionados hoy en día constituyen herramientas esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje la educación inicial. se necesita de metodologías que motiven a los estudiantes y favorezcan aprendizajes significativos que propicien la formación integral de los estudiantes (Cortés y García, 2017). Como en esta etapa los niños construyen su personalidad el desarrollo de los juegos como estrategia de enseñanza aprendizaje tiene muchos beneficios (García, 2013).

Principal ventaja que tienen los juegos en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Al profundizar en las ventajas que tienen los juegos en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, los docentes identifican: la interacción mediante el lenguaje, la socialización y la motivación.

Ante esta situación a pesar del alto reconocimiento que tienen los docentes sobre los juegos, muchos no poseen la preparación adecuada para aplicarlos correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo estos resultados coinciden con los reportados por Caisapanda y Caiza (2017) quienes reconocen el valor de los juegos en la interacción entre los niños y la adquisición de habilidades y comportamientos sociales.

Relación entre el juego infantil y el PEA en el nivel inicial

Los docentes reconocen la relación existente entre el juego infantil y el PEA en el nivel inicial. De ahí la necesidad de que con el propósito de perfeccionar los métodos empleados tradicionalmente, sean capaces de diseñar estrategias pedagógicas que prioricen los juegos en el proceso de formación de los niños (as). El empleo de estas estrategias junto a la actualización a docentes es

evaluado como alternativas para dar solución a la deficiente aplicación de los juegos. Estos resultados coinciden con León y León (2019) quienes concluyen que: “El juego como estrategia didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje resulta vital, a través de él, el infante experimenta inquietudes, emociones y sentimientos que le ayudan a lograr un desarrollo integral que los prepara para el resto de su vida”. Estas autoras también enfatizan en la necesidad de concientizar a los docentes en que implementar los juegos como estrategia didáctica es una experiencia pedagógica muy práctica para perfeccionar el PEA.

El juego infantil como parte del PEA en el nivel inicial

Los docentes manifestaron que es mucha la participación que tiene el juego infantil en el PEA. El hecho de que los docentes reconozcan la incidencia del juego infantil en el PEA pone de manifiesto que lo consideran como parte de las estrategias de aprendizajes a implementar en el proceso de formación. En este mismo sentido, León y León (2019) enfatizan en la necesidad de concientizar a los docentes en que implementar los juegos como estrategia didáctica es una experiencia pedagógica muy práctica para perfeccionar el PEA.

Resolución del problema de la deficiente aplicación del juego en el PEA en los estudiantes del nivel inicial

Los docentes consideran que la solución al problema sobre la deficiente aplicación del juego en el PEA está en la actualización sobre nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para los niños de educación inicial. Reconocer que se necesita de un proceso de actualización es interesante porque se considera que es necesario continuar el perfeccionamiento del proceso de formación de los estudiantes.

Encuesta a los padres de familia

Juego en casa diariamente durante el tiempo libre

Al profundizar con los padres, en la descripción de la incidencia del juego infantil en la formación de sus hijos, se pudo constatar que los niños juegan diariamente en sus tiempos libres. Esta actividad es vital, sobre todos los últimos tiempos vividos por la humanidad bajo el efecto de la pandemia; el juego ha ocupado un lugar primordial en el tiempo libre de los niños. En este sentido la Unicef (2019) recomendó la realización de juegos de dramatización, de carreras juegos de sonidos, de memoria y sobre todo establecer conversaciones y escuchar las emociones de los niños. Este resultado coincide con el obtenido por Albornoz (2019) quien plantea que el 88,0 % de los padres manifiestan que los hijos juegas a diario en su tiempo libre.

Tiempo que emplean diariamente el hijo(a) en el juego

Los padres encuestados manifiestan que sus hijos utilizan de una y hasta cuatro horas diariamente en el juego. Este tiempo de juego como se planteó anteriormente ha sido muy necesario. Esto les ha permitido mitigar el estrés, la percepción de aislamiento y sobre todo estimular su desarrollo que tan importante es en los primeros años de la infancia. Sobre lo anterior Serquera (2012) señala que:

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad. (párr. 3)

Participación del padre con su hijo(a) en el juego

Los padres en su mayoría solo a veces participan en el juego con su hijo(a). Es cierto que los padres pasan tiempo ocupados en las actividades laborales u hogareñas pero es necesaria a planificación diaria para poder acompañar a los hijos en un momento determinado del día. En estudios similares en educación inicial, Mamani (2021) observó que la participación de los padres en los juegos con los niños en casa es poca. La poca atención se centra en la madre por su protección natural, el padre se involucra muy poco y se libera de esa responsabilidad con la realización de otras funciones que supone debe realizar. Por su parte Albornoz (2019) concluye que el 52,0 % de los padres solo dedica 15 minutos a jugar con sus hijos.

Juegos infantiles que realizan en mayor frecuencia con los niños en casa

El juego más utilizado en casa es con el balón, se reconoce el desarrollo de otros juegos, pero en menor proporción y a la vez se considera que los niños aprenden con estos. En este resultado pueden influir dos elementos, uno es que los otros juegos reconocidos requieren de la participación de varias personas y el segundo puede estar dado por el tradicionalismo que existe con el fútbol como el deporte más practicado en el país.

Sobre lo anterior Delgado y Julca (2016) señalan que utilizar el balón en el juego propicia que el cuerpo ejecute diferentes movimientos, estimula el desarrollo de habilidades motrices y permite a los niños durante el juego ir creando estrategias individuales ante las situaciones que se le presentan

El hijo(a) aprende con el juego

Los padres de familia manifestaron que su hijo si aprende con el juego. Al considerar el aprendizaje mediante el juego se está priorizando un espacio en la rutina diaria de los hijos, lo cual es positivo pues se sentirán a gusto con lo que hacen. Al respecto Carrillo (2020) enfatiza en la relación estrecha que existe entre el juego y el aprendizaje, pues esto facilitan dicho proceso. Según Albornoz (2019) el 76,0 % de los padres considera que el juego es importante en el desarrollo de la creatividad.

Avances observados por los padres en su hijo(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje con los juegos infantiles

Se aceptan como avances en el aprendizaje: el desarrollo motriz y la socialización de los niños(as). Es evidente que el mayor reconocimiento se basa en los avances en la motricidad de los niños, es necesario continuar enfatizando en la necesidad de que los padres puedan concientizarse en que los juegos propician el desarrollo integral de los niños(as) desde los primeros años de la infancia.

En correspondencia con dicho resultado Andrade (2020) el juego es el punto central de la vida del niño, es la principal actividad a disposición de él, el cual tiene la función de incrementar su conocimiento y las relaciones con el medio. se convierte así en una necesidad primordial para su desarrollo físico y psicológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicaciones desde la institución educativa sobre qué tipo de juegos debe realizar su hijo(a) en casa

Es notoria la necesidad de sugerir a las familias desde la institución educativa la realización de otros tipos de juegos y a la vez instruirlos en las potencialidades que tienen para el desarrollo de sus hijos (as). Esta valoración coincide con lo planteado por Sánchez (2021) quien concluye que: “Se considera fundamental involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y formativo por medio de talleres en donde se les pueda orientar en la forma adecuada para realizar las actividades lúdicas con sus hijos, ...afianzando de esa manera los procesos formativos en los niños.”. El Ministerio de Educación [MINEDUC] (2022) indica que los padres o representantes de los niños(as) de educación inicial deben recibir orientaciones y recomendaciones metodológicas y educativas para mantener una atención adecuada de estos.

El juego infantil en el aprendizaje de su hijo(a)

Los padres sostienen que el juego infantil tiene mucha relación con el aprendizaje de su hijo(a). Este resultado está en correspondencia con la respuesta de los padres sobre si los hijos aprenden con el juego, la cual fue afirmativa.

En este mismo orden, Alcívar (2018) al referirse al aprendizaje y la estimulación temprano resume que:

En la educación infantil se considera el juego como un principio didáctico, los docentes están obligados a crear un ambiente agradable, y lúdico; esto no quiere decir que los niños y niñas deban estar siempre jugando, sino que se debe incorporar al sistema de relaciones interpersonales, las formas en que los ellos se relacionan en el juego. (p. 327)

CONCLUSIONES

Los docentes clasifican los juegos como metodologías y estrategias de aprendizajes y a su vez reconocen su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los estudiantes del nivel inicial. El juego funcional es el más empleado junto al exploratorio y al de construcción, esta diversidad permite que los niños(as) estén en contacto directo con los juegos; de estos el más utilizado es la ronda.

Los juegos más utilizados se centran en el desarrollo de habilidades motrices y de relaciones sociales y se reconoce que fortalecen el desarrollo del PEA de los niños en la educación inicial.

Los niños juegan diariamente en sus tiempos libres y emplean, en su mayoría, hasta dos horas; el más utilizado en casa es el balón, se reconoce el desarrollo de otros juegos pero en menor proporción y a la vez se considera que los niños aprenden con estos.

Es notoria la necesidad de sugerir a las familias desde la institución educativa la realización de otros tipos de juegos y a la vez instruirlos en las potencialidades que tienen para el desarrollo de sus hijos (as).

Los resultados obtenidos sobre la implementación de los juegos permiten demostrar la importancia del juego infantil en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

BIBLIOGRAFÍA

Academia Clear Touch (23 de abril del 2022). Cómo introducir el aprendizaje basado en el juego en su aula. Clear Touch. <https://www.getcleartouch.com/es/how-to-introduce-game-based-learning-in-classroom/>

- Albornoz Z., E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209&lng=es&tlng=es.
- Alcívar Ch., A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del conocimiento*, 3(8), 316-337. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614/753>
- Alfonso M., Y., & Olaya M., R. D. (2019). El juego y su concepción renovadora e inclusiva en la Educación Inicial. *Revista Conrado*, 15(70), 74-80. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1107>
- Andrade C., A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Arias F. (2012). EL Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta ed. Editorial Episteme. Caracas: República Bolivariana de Venezuela.
- Cáceres Z., F., Granada A., M., & Pomés C., M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cadenas R., Y. C. (2018). Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiantes de nivel inicial, Institución Educativa “Virgen del Rosario”, Huacho, 2017. Tesis de Maestría. Escuela de posgrado. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13482/Cadenas_RYC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caisapanda V., G. M., & Caiza Ch., W Y. (2017). Juegos colaborativos en los niños y niñas de Educación Inicial. Trabajo de Titulación. Universidad técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3885/1/T-UTC-0467.pdf>
- Carrillo O., M. J., García H., D. G., Ávila M., C. M. & Erazo Á., J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5 (Extra-1), 430-448.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(1), 125-143.
- Delgado C., J. C., & Julca D., J. D. (2016). Aplicación de un programa de juegos predeportivos para la enseñanza aprendizaje del dribling, pase y lanzamiento del balón en el mini baquetbol el niños y niñas de quinto y sexto de educación primaria en la I.E. No. 10043 Puerto Arturo del Distrito de Reque, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque en el año 2016. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.

- Durán Ch., S. M., & Pulido G., J. M. (2018). Creencias de maestras respecto al juego en educación inicial, trazos para su investigación. *Pedagogía y Saberes*, (49), 225-233. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942018000200225&lng=en&tlng=es.
- Durán Ch., S. M., Martín C., M. C., Pulido G., J. M. & Cruz V., E. L. (2019). Retratos del juego en Colombia: una mirada desde la documentación pedagógica. *Hojas y Hablas*, (17), 118-135. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a8>
- García, R. (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos. Santander: Editorial Universidad Cantabria. https://www.academia.edu/31199241/Ense%C3%B1ar_y_aprender_en_Educaci%C3%B3n_Infantil_a_trav%C3%A9s_de_Proyectos_Rosa_Garc%C3%ADa_Ru%C3%ADz_Autora_Editorial_Universidad_de_Cantabria_Santander_2013_150_p%C3%A1ginas
- Grau, V., Calcagni, E., Preiss, D. & Ortiz, D. (2017). Teachers' professional development through university-school partnerships: theoretical standpoints and evidence from two pilot studies in Chile. *Cambridge Journal of Education*, 47(1), 19-36. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305764X.2015.1102867>
- Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Muller, M., & Lorca, A. (2018). Juego guiado y educación parvularia: propuesta para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, S. R. & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Juca C., M. P. (2021). El uso del juego como recurso didáctico para el aprendizaje en los niños de 3 a 5 años. Tesis de Maestría. Universidad del Azuay, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11515>
- León C., B. V., & León Hidalgo, A. C. (2019). Incidencia del juego como estrategia didáctica en el PEA en los niños de Educación Inicial 2 qué. Trabajo de Titulación, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Mamani L., Z. A. (2021). Participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de Educación Inicial. Tesis de grado. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62289>
- Ministerio de Educación [Mineduc] (2018). Currículo de Educación Inicial. Árbol del Currículo. 17p.
- Montero H., B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento matemático*, VII(1),075-092. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>

- Ricoy L., C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1),11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Roldán P., J. (2019). Qué es el juego funcional y cómo beneficia a los niños. *Bekia Padres*. 4 de abril del 2019. <https://www.bekiapadres.com/articulos/juego-funcional-beneficia/>
- Sailema T., A., & Sailema T., M. (2018). *Juegos tradicionales y populares del Ecuador*. Primera Edición. Megagraf-Ambato. ISBN: 978-9978-978-27—6. <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/JuegosTradicionales.pdf>
- Sequera, I. (2012). El juego en la educación inicial. <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/09/el-juego-como-aprendizaje-y-ensenanza.html>
- Stefani, G., Andrés, L., & Oanes, E. (2014). Transformaciones lúdicas. Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31(1),39-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18031545003>
- Unicef (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Villarroel D., P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), 153-170.

ANEXO N° 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ENCUESTA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Establecer la importancia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

Estimado **DOCENTE:**

Las siguientes preguntas conforman una encuesta anónima que se realiza como parte de una investigación, para poder perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial. Necesitamos de su sinceridad al contestar cada pregunta marcando UNA SOLA OPCIÓN

1. ¿El juego infantil consiste en?
 - a. Una estrategia de aprendizaje ()
 - b. Una metodología que utiliza el docente para desarrollar las destrezas ()
 - c. Un material didáctico ()
 - d. Una actividad más dentro de la clase ()

2. ¿Usted hace uso de los juegos infantiles en el PEA de los niños nivel inicial?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

3. ¿Cuál es el principal tipo de juego que usted utiliza más durante su clase?
 - Juego funcional ()
 - Juego de construcción ()
 - Juego exploratorio ()
 - Juego dramático ()
 - Juego de Reglas ()

4. ¿De los siguientes juegos infantiles cuál emplea con mayor frecuencia en el PEA de los niños de inicial?
 - Jugar a la ronda ()
 - Jugar al baile de la silla ()
 - Jugar a la rayuela ()
 - Jugar al escondite ()
 - Jugar con el balón ()

5. ¿De los siguientes juegos cuál considera más idóneo para el PEA en los niños de educación inicial?
 - Jugar a la ronda ()
 - Jugar al baile de la silla ()
 - Jugar a la rayuela ()
 - Jugar al escondite ()
 - Jugar con el balón ()

6. ¿Considera usted como docente que los juegos fortalecen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la educación inicial?

Sí () No ()

7. ¿Cuál es la principal ventaja que tienen los juegos en el aprendizaje de los niños del nivel inicial?

Se muestra motivado durante el juego ()

Mantiene el interés por continuar con el juego ()

Se socializa con los demás ()

Interactúa mediante el lenguaje ()

Mejora sus movimientos corporales ()

Hace movimientos de manera espontánea ()

Realiza imitaciones ()

Conoce su cuerpo ()

Identifica objetos ()

8. ¿Existe relación entre el juego infantil y el PEA en el nivel inicial?

Sí () No ()

9. ¿Qué nivel de importancia tiene el juego infantil y el PEA en el nivel inicial?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

10. Qué se puede hacer para superar el problema de la deficiente aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados?

- a. Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje
- b. Capacitar a los docentes sobre el desarrollo de juegos infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje
- c. Actualización a los docentes sobre nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para los niños de nivel inicial

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Establecer la importancia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

Estimado padre o madre:

Las siguientes preguntas conforman una encuesta anónima que se realiza, como parte de una investigación, para poder perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial. Necesitamos de su sinceridad al contestar cada pregunta, respondiendo una SOLA OPCION

1. ¿Su hijo(a) juega en casa durante su tiempo libre?

Sí ()

No ()

A veces ()

2. ¿Su hijo(a) juega en casa diariamente en su tiempo libre?

Sí ()

No ()

A veces ()

3. ¿Qué tiempo emplea diariamente su hijo(a) en el juego?

De una a dos horas ()

Entre dos y tres horas ()

Más de cuatro horas ()

4. ¿Usted participa con su hijo(a) en el juego?

Sí ()

No ()

A veces ()

5. ¿De los siguientes juegos infantiles cuál realizan en mayor frecuencia con los niños en casa?

Jugar a la ronda ()

Jugar al baile de la silla ()

Jugar a la rayuela ()

Jugar al escondite ()

Jugar con el balón ()

6. ¿Considera usted que su hijo(a) aprende con el juego?

Sí ()

No ()

en parte ()

7. ¿Qué avances ha observado en su hijo(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje con los juegos infantiles?

Mejora sus movimientos corporales ()

Hace movimientos de manera espontánea ()

Realiza imitaciones ()

Conoce su cuerpo ()

Identifica objetos ()

8. ¿Qué otros aprendizajes ha observado usted en su hijo(a) con los juegos infantiles?

Se siente motivado ()

Mantiene el interés por aprender ()

Se socializa con los demás ()

Interactúa mediante el juego ()

9. ¿Su maestra le da indicaciones sobre qué tipo de juegos debe realizar su hijo(a) en casa?

Sí () No () A veces ()

10. ¿Qué nivel de importancia tiene el juego infantil en el aprendizaje de su hijo(a)?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

**ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**FAMILY ENVIRONMENT AND SCHOOL PERFORMANCE IN THE THIRD YEAR
OF BASIC GENERAL EDUCATION**

**AMBIENTE FAMILIAR E DESEMPENHO ESCOLAR NO TERCEIRO ANO DO
ENSINO GERAL BÁSICO**

AUTORES

Cecilia Elizabeth Mera Mera²² Autor de correspondencia ceciliamm79@hotmail.com

UE. Carlos Vélez Verduga El Carmen, Manabí - Ecuador

Bárbara Fernández Sanabria²³ email barbara.fernandez@pg.ulead.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

Recibido: 18-08-2022

Aprobado:05-12-2022

Publicado:22-12-2023

RESUMEN

Ante la importancia que tiene el apoyo familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la enseñanza básica, se realiza esta investigación que tiene como objetivo describir la incidencia del entorno familiar para el rendimiento escolar en el Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Carlos Vélez Verduga. Como procedimiento metodológico respondió a un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, se desarrolló mediante un diseño de campo basado en un nivel descriptivo empleándose la encuesta y el cuestionario con ítems de respuesta escalar siendo validado por un consultor en el área del campo amplio del conocimiento de educación. La

²² Cecilia Elizabeth Mera Mera, Licenciada en Educación Primaria. Docente. Escuela Carlos Vélez Verduga del cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador. Correo: ceciliamm79@hotmail.com Código ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5398-1517_2

²³ Bárbara Fernández Sanabria Magister en... Licenciada en Educación Especialidad Filosofía e Historia Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Correo: barbara.fernandez@pg.ulead.edu.ec Código ORCID: <https://orcid.org/> <http://orcid.org/0000-0002-0621-8188>

población fue constituida por 40 niños y 40 padres de familia realizándose una revisión documental del concentrado de calificaciones de los estudiantes en cada una de las asignaturas durante los dos quimestres. Dentro de los resultados se destacan que el ochenta y siete por ciento de los estudiantes reconocen el apoyo de sus padres en la solución de los problemas que se presentan en una determinada asignatura. Así mismo, el cien por ciento de los padres aseveran que elogian a sus hijos por los buenos resultados obtenidos en el proceso educativo. Además, sostienen que acompañan y estimulan a sus representados en el desarrollo de la lectura. En conclusión, existen buenas relaciones afectivas en el hogar la cual es reconocida por padres e hijos, la supervisión y el apoyo en las tareas escolares de los padres hacia ellos en la solución de los problemas, la estimulación son elementos que sostienen el apoyo familiar.

PALABRAS CLAVES: entorno familiar, rendimiento escolar, acompañamiento pedagógico, relación padre-escuela, apoyo escolar.

SUMMARY

Given the notable importance of family support in the school performance of basic education students, this research is carried out with the objective of describing the importance of the family environment for school performance in the Third year of Basic General Education of the Unit Educational Carlos Vélez Verduga. As a methodological procedure, it responded to a positivist paradigm with a quantitative approach, it was developed through a field design based on a descriptive level, using the survey and the questionnaire with scalar response items, validated by a consultant in the area of the broad field of education knowledge. The population was made up of 40 children and 40 parents, carrying out a documentary review of the concentration of student grades in each of the subjects during the two semesters. Among the results, it stands out that eighty-seven percent of the students recognize the support of their parents in solving the problems that arise in a certain subject. Likewise, one hundred percent of the parents affirm that they praise their

children for the good results obtained in the educational process. In addition, they maintain that they accompany and stimulate their clients in the development of reading. In conclusion, there are good affective relationships at home which are recognized by parents and children, supervision and support in the school tasks of parents towards them in solving problems, stimulation are elements that sustain family support.

KEY WORDS: family environment, school performance, pedagogical accompaniment, parent-school relationship, school support.

RESUMO

Dada a importância do apoio familiar no desempenho escolar dos alunos da educação básica, esta pesquisa é realizada com o objetivo de descrever a incidência do ambiente familiar para o desempenho escolar no terceiro ano do Ensino Geral Básico da Unidade Educacional Carlos Velez Verduga. Como procedimento metodológico, respondeu a um paradigma positivista com abordagem quantitativa, foi desenvolvido através de um desenho de campo baseado em nível descritivo, utilizando a pesquisa e o questionário com itens de resposta escalar, sendo validado por um consultor da área de o amplo campo de conhecimento da educação. A população foi composta por 40 crianças e 40 pais, realizando uma revisão documental da concentração das notas dos alunos em cada uma das disciplinas durante os dois semestres. Entre os resultados, destaca-se que oitenta e sete por cento dos alunos reconhecem o apoio dos pais na resolução dos problemas que surgem em determinada disciplina. Da mesma forma, cem por cento dos pais afirmam que elogiam seus filhos pelos bons resultados obtidos no processo educacional. Além disso, afirmam que acompanham e estimulam seus clientes no desenvolvimento da leitura. Conclui-se que existem boas relações afetivas em casa que são reconhecidas por pais e filhos, supervisão e apoio nas

tarefas escolares dos pais para com eles na resolução de problemas, estimulação são elementos que sustentam o apoio familiar.

PALAVRAS-CHAVE: ambiente familiar, desempenho escolar, acompanhamento pedagógico, relação pais-escola, apoio escolar

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo social en el que se desarrolla el niño o niña al nacer, es la encargada de moldearlo en su desarrollo físico, psicológico y social, siendo el principal escenario donde aprende lo positivo y negativo en su futura conducta. Además, asimila aspectos relevantes que serán aceptados en el futuro por la sociedad (Lastre *et al.*, 2018).

Así mismo, Medranda y Romero (2018) destacan, los problemas familiares que con mayor frecuencia se presentan entre ellos están: los hogares disfuncionales, el consumo de alcohol y drogas, las conductas violentas dentro de la familia, las limitaciones económicas y ausencia física de los integrantes del núcleo familiar. Teniendo en cuenta, que se necesita de alternativas que logren atenuar o erradicar estos factores que atentan con el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En efecto, la familia constituye el principal escenario donde los padres a hijos transmiten el legado histórico cultural de la humanidad, se convierte así en la primera escuela a la que asisten los niños, en la cual reciben las primeras experiencias. Por consiguiente, la atención que brinda a la familia a sus hijos en el proceso educativo no puede faltar, transmitirles amor por el estudio, la responsabilidad con la asistencia a clases y el respeto a los maestros y las demás personas (Figueredo y Pupo, 2020).

De modo que, es común encontrar que los maestros se involucran poco en el entorno familiar y a su vez los padres y madre de familia basan su atención en actividades desde casa, lo cual es percibido como desinterés en participar en la formación conjunta de los hijos (Solís y Aguiar,

2017). En este sentido, es necesario que la familia se involucre como el elemento de referencia principal que se tiene desde que se nace y el individuo se forma como persona, es allí donde se inician las primeras relaciones y se van conformando los primeros conocimientos.

Por esta razón, la influencia de la familia en la institución educativa tiene "... una preocupación sentida de muchos investigadores y eso demuestra que es un fenómeno recurrente en los escenarios educativos, pero, se destaca como limitaciones que la tendencia investigativa ha girado en torno a proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno" (Lastre *et al.*, 2018).

Sin embargo, se deja a un lado propuestas que se centren en propiciar la estabilidad familiar y manejo de situaciones. De ahí que, es conocido el rol de la familia en la formación y desenvolvimiento de sus hijos en la sociedad, pero constituye una necesidad imperiosa que las instituciones educativas realicen propuestas que logren potenciar las buenas relaciones familiares (Herrera y Espinosa, 2020). De esta manera se pueden estimular la participación de la familia en la formación integral de sus hijos, se les brinda herramientas y conocimientos para asumir de una forma adecuada el papel que les corresponde en la formación y en prepararlos para enfrentar la vida con sus problemas cotidianos.

Así mismo, el clima familiar es un elemento vital para que el estudiante logre un adecuado equilibrio psicosocial, pues este incide en la cognición y la conducta (Barca *et al.*, 2017). De modo que, es necesario mantener una estructura simétrica en la formación que tiene los niños en la escuela y la formación familiar, de no darse ese equilibrio no se logrará el éxito. De esta manera se sustenta lo necesario que es mejorar la calidad educativa mediante la relación familia-escuela.

Cabe destacar, que el bajo rendimiento escolar es un problema tan antiguo como la educación misma, el entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico que enfrentan los estudiantes. Es necesario subrayar que es común encontrar desmotivación y un rendimiento escolar bajo, muchas veces por no estar junto a su familia que por la difícil situación económica migran a

otros países o ciudades para buscar mayores ingresos que les permita dar una mejor vida a su familia.

De hecho, el estudiante para lograr el resultado esperado, o sea un buen rendimiento académico debe primero sentirse como persona, además de gozar el acompañamiento de sus maestros y familia, ellos influyen con factores emocionales, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socio culturales (Medranda y Romero, 2018). Sin lugar a dudas, los problemas de bajo rendimiento académico se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los niveles educativos, estos pueden tener un origen pedagógico o familiar.

Lejos de reflexionar sobre el rendimiento académico implica establecer análisis desde una gran diversidad de conceptos. Aunque se debe destacar que un denominador común es la influencia que sobre se ejerce por las condiciones del entorno familiar, como ente educativo tiene marcada incidencia sobre el proceso de formación de sus hijos, como estudiantes (Ramírez y Cedeño, 2018).

El rendimiento escolar tiene estrecha relación con el entorno en el que se desarrolle la familia y el estudiante, resulta interesante valorar la percepción que cada individuo tiene sobre la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, basándose en la percepción general de la ayuda que esta le brinda, en las tareas, en la comunicación y en la preocupación hacia ellos (Medranda y Romero, 2019).

De la misma manera, Ospina y Montoya (2017) resaltan la importancia que poseen las prácticas educativas con la familia desde la escuela. Las mismas deben tener un carácter intencional, pero es necesario meditar en los objetivos que se proponen, en los contenidos que se compartirán, en el contexto, así como en lo significativo de la acción en el desarrollo de la familia.

Las prácticas educativas han sido objeto de estudio y se coincide en que son actividades sencillas que pueden realizar las instituciones educativas para romper la rutina diaria; la problemática está en la subvaloración por parte de algunos actores. Por ello se establece como pregunta de

investigación: ¿Qué incidencia tiene el entorno familiar para el rendimiento escolar en el Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Carlos Vélez Verduga? El presente trabajo tuvo como objetivo describir la importancia del entorno familiar para el rendimiento escolar en el Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Carlos Vélez Verduga.

La presente investigación tiene gran relevancia hoy la sociedad necesita de profesionales que, educados de manera integral consideren la familia y la escuela como un binomio indispensable para el desarrollo de estudiantes aporten a la sociedad. La investigación reflexiona sobre cuanto pueden aportar los padres al futuro de los hijos, partiendo de su vinculación con la escuela. Se recalca el papel de la familia en el desarrollo de habilidades y emocional de los estudiantes.

La familia constituye el principal escenario donde los padres a hijos transmiten el legado histórico cultural de la humanidad, se convierte así en la primera escuela a la que asisten los niños, en la cual reciben las primeras experiencias. En la atención que brinda a la familia a sus hijos en el proceso educativo no puede faltar, transmitirles amor por el estudio, la responsabilidad con la asistencia a clases y el respeto a los maestros y las demás personas (Figueredo y Pupo, 2020).

Medranda y Romero (2018) enlistan los problemas familiares que con mayor frecuencia se presentan. Entre ellos está: los hogares disfuncionales, el consumo de alcohol y drogas, las conductas violentas dentro de la familia, las limitaciones económicas y ausencia física de los integrantes del núcleo familiar. Se necesita de alternativas que logren atenuar o erradicar estos factores que atentan con el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Solís y Aguiar (2017) concluyen en su estudio que se manifiesta "...un acercamiento deficiente por parte del maestro al involucramiento familiar. Se concluye que lo que pudiera estar pasando es que los padres y las madres de familia se enfocan en involucrarse en actividades desde casa, lo que es percibido por los maestros como desinterés para participar". Estos autores aseguran que en

la medida que los padres se involucren más con sus hijos en actividades, experimentar el deseo de continuar con esas vivencias.

De la misma manera, en análisis del contexto educativo y su calidad la evaluación del rendimiento académico es un indicador común, es tradicional que los estudios de corte pedagógico se concentren en dos vertientes: una en el proceso y la otra en el resultado buscando estimar el nivel de aprendizaje (Albán y Calero, 2017). En este indicador también se considera el nivel de esfuerzo realizado por los estudiantes, pero aún se expresa en una nota o cualidad otorgada por un símbolo.

Rodríguez y Guzmán (2019) refieren que es frecuente que en los sistemas educativos valoren un buen rendimiento académico al finalizar la educación obligatoria es sinónimo de éxito. Esto ha traído consigo que se convierte en un requisito para medir la calidad de la educación. El rendimiento académico no es un elemento intrínseco de la escuela, sino que abarca los diferentes contextos de aprendizaje del estudiante, se ha observado que cuando el contexto es favorable y afectivo se incrementa la probabilidad del éxito académico.

Cuando se manifiesta una diferencia entre el rendimiento académico y el esperado, se considera que el estudiante ha obtenido un rendimiento deficiente. Este resultado insatisfactorio que obtiene es un aspecto que rebasa las expectativas del estudiante y sobre el cual incide un conjunto de factores. Dentro de estos factores el bienestar general y el estado de ansiedad que presente el estudiante pueden influir decisivamente en el resultado académico (León y Jiménez, 2020).

Por consiguiente, el rendimiento escolar tiene estrecha relación con el entorno en el que se desarrolle la familia y el estudiante, resulta interesante valorar la percepción que cada individuo tiene sobre la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos. Esto se basa en la percepción general de la ayuda que esta le brinda, la ayuda de los padres de las tareas, sus expectativas, la comunicación y el nivel de preocupación hacia ellos (Medranda y Romero, 2019).

Ospina y Montoya (2017) resaltan la importancia que poseen las prácticas educativas con la familia desde la escuela. Estas deben tener un carácter intencional, pero es necesario meditar en los objetivos que se proponen, en los contenidos que se compartirán, en el contexto, así como en lo significativo de la acción en el desarrollo de la familia. Las prácticas educativas han sido objeto de estudio y se coincide en que son actividades sencillas que pueden realizar las instituciones educativas para romper la rutina diaria; la problemática está en la subvaloración por parte de algunos actores.

Las escuelas para familia es una práctica bien difundida que difieren mucho entre los países, aunque siempre participan los padres o uno de ellos, estos deben ser espacios de apertura a toda la familia, todos tienen su accionar en la formación de los niños y niñas. La escuela y la familia son las principales entidades educativas que inciden en los niños y niñas en su aprendizaje en la vida, por lo que es importante el accionar conjunto y la corresponsabilidad (Enríquez *et al.*, 2019).

“Existen contextos sociales que no favorecen la relación entre la escuela y la familia; por ejemplo, en algunas ciudades, familias de origen rural presentan un desfase cultural en las prácticas sociales y metas de desarrollo. Las costumbres y tradiciones de estos grupos se adquieren en el seno del hogar sin darle mucha importancia a la educación institucionalizada” (Albán y Calero, 2017). Figueredo y Pupo (2020) al coincidir con lo anterior, detectaron que existen problemas de comunicación entre la familia y la escuela, pues en la primera en muchas ocasiones se antepone la responsabilidad laboral sobre la relación con la escuela. Esta problemática limita la formación integral de los niños, no se trata de repetirse, sino que cada uno desempeñe el rol que le corresponde.

“La familia y la escuela han de entenderse y colaborar por la educación y formación de los hijos e hijas, alumnos y alumnas, para los que se piensa y programa la mejor educación, que por muchas circunstancias con frecuencia está acompañada de crisis de autoridad, crisis de sentido de futuro y crisis de socialización” (Guzón y González, 2019). En este sentido comunicarse de manera efectiva

es muy beneficioso para el proceso educativo de los niños, donde con frecuencia las desavenencias traen consigo que no se concrete la comunicación necesaria y requerida.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, Arias (2012) señala que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

La población en estudio estuvo conformada por 40 niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica de la U.E “Carlos Vélez Verduga” y 40 padres de familia. Los niños, niñas y padres fueron los sujetos de investigación.

Las técnicas que se emplearon para la recolección de los datos fueron las encuestas aplicadas a los niños, niñas y a los padres y la observación a los resultados académicos de los estudiantes. Para validar el instrumento (cuestionario) se utilizaron a expertos en educación, seleccionando a cinco maestros por su experiencia y conocimientos en temas relacionados con la familia y la institución educativa. En este caso no se necesitó medir la experticia porque en revisión de la hoja de vida se comprueba los años y el tratamiento al tema de investigación por más de 10 años. Mediante consenso los expertos aprueban el instrumento a aplicar.

El cuestionario se conformó con preguntas bien estructuradas. Además, se realizó una revisión documental del concentrado de calificaciones de los estudiantes en cada una de las asignaturas durante los dos quimestres en estudio. Los promedios de calificaciones fueron agrupados mediante una escala (< 7,00; 7,00 - 8,00; 8,01 – 9,00; 9,01 -10,00). Los instrumentos antes de ser aplicados fueron sometidos a validación por profesionales en el área.

RESULTADOS

Los padres que conformaron la población de encuestados están clasificados mayormente dentro del nivel bachiller y Educación Básica representados en el 36,5 y el 34,5% respectivamente. Mientras que poseen Educación superior de formación el 17,0% y el 12,0 no posee formación profesional.

Tabla 1. Nivel escolar de los padres

Nivel escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Educación Básica	14	36,5
Bachillerato	13	34,5
Educación superior	8	17,0
Ninguno	5	12,0

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a los estudiantes

La totalidad de los estudiantes reconocen la existencia de buenas relaciones afectivas con los padres (Figura 1.). El hecho de que se manifiestan así las relaciones se establece un equilibrio en el proceso de formación de los niños(as) dentro del hogar, pues la familia es el primer escenario educativo.

Tabla 2 Relaciones padres e hijos

Relaciones afectivas con los padres	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de niños	40	100

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Figura 1. Existencia de buenas relaciones afectivas con los padres



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

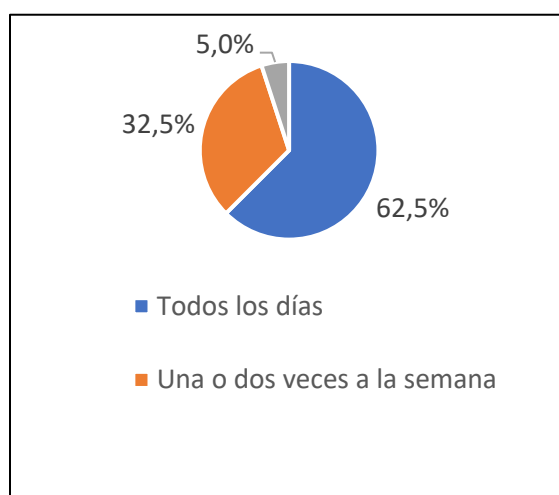
Tabla 3 Revisión y firmas de las tareas escolares

Revisión y firmas de las tareas escolares	Frecuencia	Porcentaje (%)
Todos los días	25	62,5
Tres o cuatro veces a la semana	2	5,0
Una o dos veces a la semana	13	32,5
Nunca		

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El 62,5 % de los estudiantes reconocen la supervisión diaria de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares, un 5,0 % aseguran que le revisan y le firman las tareas tres o cuatro veces a la semana y un 32,5 % una o dos veces por semana (Figura 2.). Es notoria la preocupación de los padres en este sentido, realizan una labor familiar de apoyo a los hijos adecuada, máxime que la muestra en estudio agrupa a estudiantes del tercer grado de la EGB.

Figura 2. Revisión y firma de las tareas escolares por parte de los padres



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

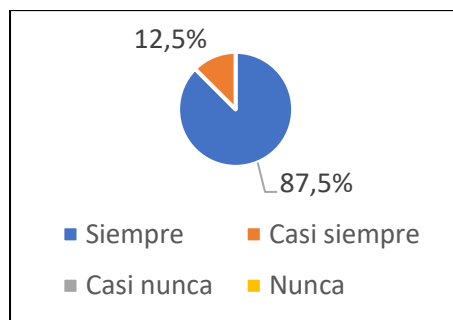
Tabla 4 Ayuda de los padres

Ayuda de los padres en los problemas que se presentan en una determinada asignatura	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	35	87,5
Casi siempre	5	12,5
Casi nunca	0	
Nunca	0	

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El 87,5 % de los estudiantes reconocen el apoyo de sus padres en la solución de los problemas que se presentan en una determinada asignatura (Figura 3.). El hecho de que los padres puedan ayudar a sus hijos en la solución de estos problemas está muy correlacionado con el nivel escolar de los padres.

Figura 3. Ayuda de los padres en los problemas que se presentan en una determinada asignatura



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

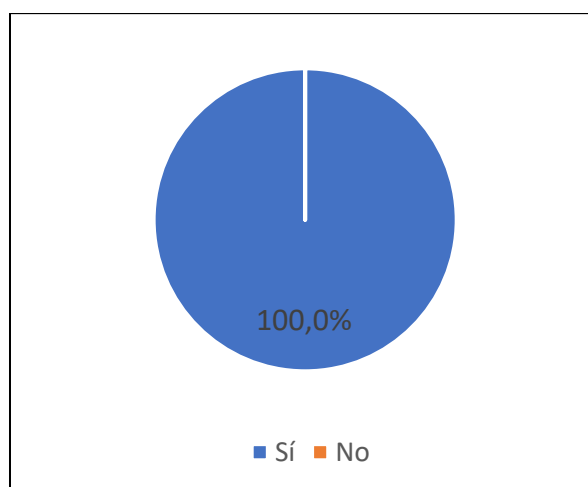
Tabla 5 Elogios de los padres

Elogios de los padres	Frecuencia	Porcentaje (%)
Todos los niños	40	100

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Ante los buenos resultados el 100 % de los estudiantes aseguran que reciben elogios de los padres (Figura 4.). Ese accionar de los padres es extremadamente importante pues estimulan y motivan de esa manera a sus hijos a alcanzar resultados superiores en el aprendizaje diario.

Figura 4. Elogios de los padres por los buenos resultados



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

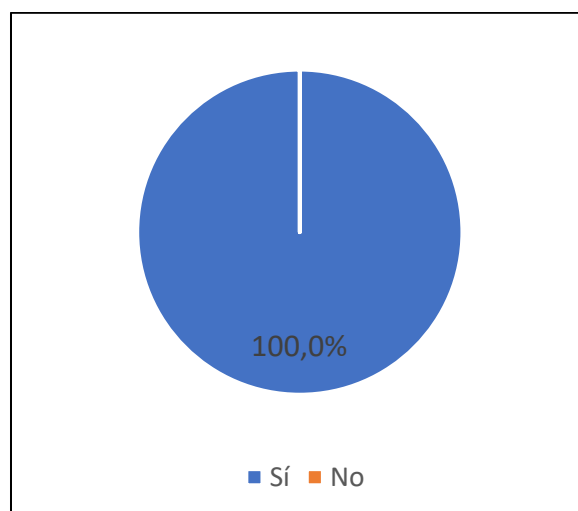
Tabla 6 Acompañamiento y estimulación de los padres en la lectura

Acompañamiento y estimulación de los padres en la lectura	Frecuencia	Porcentaje (%)
Todos los niños	40	100

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El 100 % de los estudiantes se sienten acompañados y estimulados por los padres a realizar actividades de lectura (Figura 5.). Resulta interesante que los estudiantes sientan que los padres influyen en el desarrollo de hábitos de lectura porque de esta manera fortalecen las habilidades para la comunicación y se estimula el interés por apropiarse de diversos contenidos en diferentes áreas del saber.

Figura 5. Acompañamiento y estimulación de los padres en la lectura



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

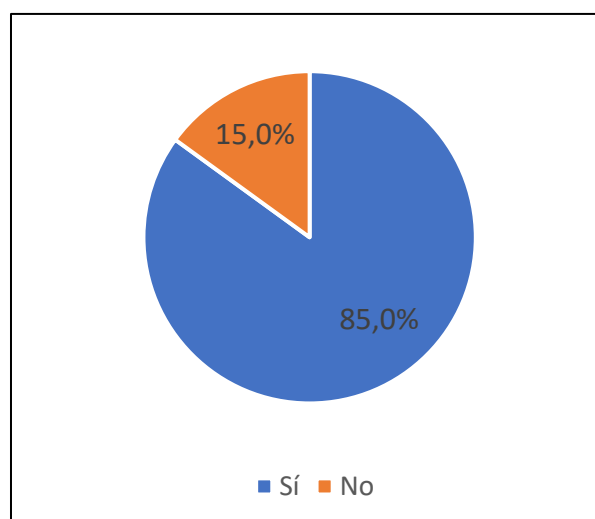
Tabla 7. Lugar específico para leer y estudiar en la casa

Lugar específico para leer y estudiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	34	85,0
No	6	15,0

Fuente: Mera y Fernández, 2022

Un 85,0 % de los estudiantes encuestados sostiene que existe en su casa un lugar específico para leer y estudiar (Figura 6.). Contar con un lugar propio para el estudio en casa permite desarrollar en el estudiante independencia y responsabilidad hacia sus tareas, pues no sentirá interferencia de otras actividades del hogar.

Figura 6. Existencia de un lugar específico para leer y estudiar



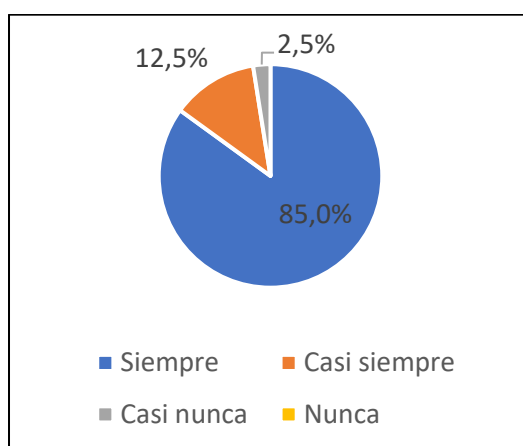
Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Los estudiantes en un 85,0 % aseguran que los padres participan en las reuniones convocadas por la escuela. aún persiste un grupo considerable de padres que van casi siempre (12,5 %) y otros que no van casi nunca (2,5 %) (Figura 7.). La relación padre-escuela es vital en el proceso formativo de los hijos, deben funcionar como un solo ente.

Tabla 8. Participación de los padres en las reuniones convocadas por la escuela

Participación de los padres en las reuniones convocadas por la escuela	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	34	85,0
Casi siempre	5	12,5
Casi nunca	1	2,5
Nunca	0	

Figura 7. Participación de los padres en las reuniones convocadas por la escuela



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a los padres

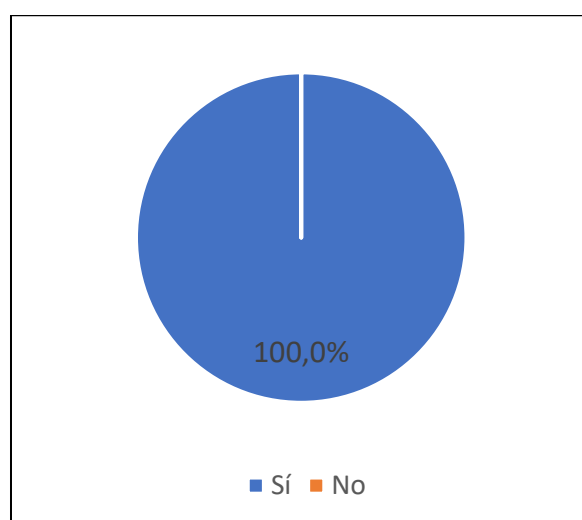
Tabla 9. Relaciones con sus hijos desde la percepción de los padres

Relaciones afectivas con sus hijos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalidad de los padres	40	100

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

La totalidad de los padres al igual que los hijos, reconocen la existencia de buenas relaciones afectivas (Figura 8.). Este ambiente permite conformar un clima familiar adecuado y propicio para un proceso de formación acorde a las características específicas de la familia.

Figura 8. Existencia de buenas relaciones afectivas con los padres



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Tabla 10. Nivel escolar de los padres

Nivel escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Educación Básica	13	31,5
Bachillerato	11	29,5
Educación superior	10	27,0
Ninguno	6	13,5

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El nivel escolar de los padres encuestados es relativamente alto, educación superior completa es el 27,0 % y de Bachillerato terminado el 29,5 %; y educación básica 31,5% (Tabla 10.). Lo cual puede influir de manera positiva en la atención de los hijos y por ende en mejores resultados académicos y educativos.

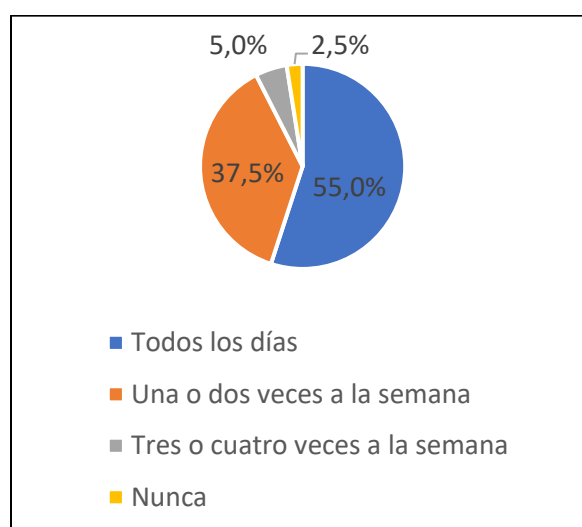
Tabla 11. Revisión y firma de las tareas escolares por parte de los padres

Revisión y firma de las tareas escolares por parte de los padres	Frecuencia	Porcentaje (%)
Todos los días	22	55,0
Tres o cuatro veces a la semana	0	---
Una o dos veces a la semana	15	37,5
Nunca	3	7,5

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

En la figura 9 se plasman los resultados al preguntar a los padres por su labor en la revisión y firma de las tareas escolares de sus hijos, el 55,0 % lo hace todos los días y un 37,5 % lo realiza una o dos veces a la semana, el criterio coincide con el concedido por los estudiantes (hijos), solo difieren en que un 7,5 % de los padres son sinceros al decir que nunca lo hacen. Se hace necesario la persuasión de los padres en este sentido desde la institución educativa, de modo que se establezca una corresponsabilidad.

Figura 9. Revisión y firma de las tareas escolares por parte de los padres



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

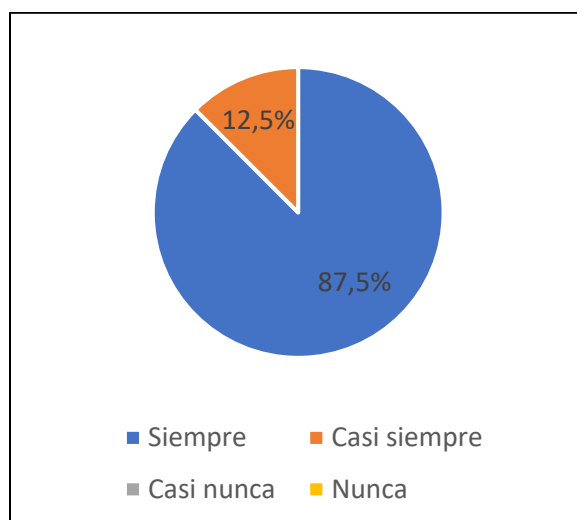
Tabla 12. Ayuda de los padres en los problemas que se presentan en una asignatura

Ayuda de los padres en los problemas que se presentan en una asignatura	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	35	87,5
Casi siempre	5	12,5
Casi nunca	0	
Nunca	0	

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El 87,5 % de los padres ayudan a dar solución a los problemas que se presentan en una determinada asignatura (Figura 10.). Este resultado está en correspondencia con el nivel escolar de los padres donde más del 56,5 % tiene un nivel medio o superior (Tabla 10.).

Figura 10. Ayuda de los padres en los problemas que se presentan en una asignatura



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

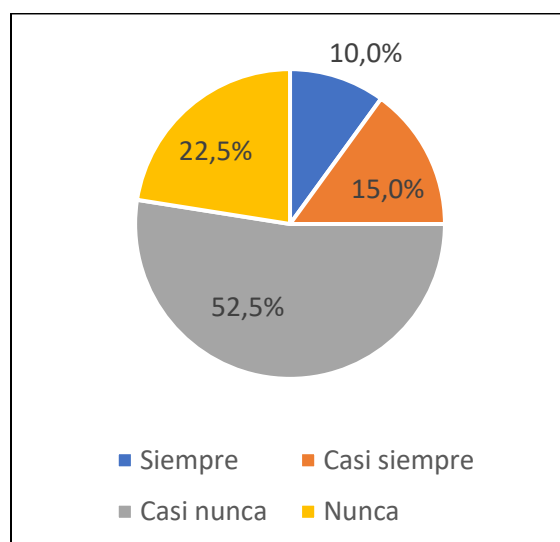
Tabla 13. Dificultades para entender y ayudar a desarrollar las tareas escolares

Dificultades para entender y ayudar a desarrollar las tareas escolares	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	12,0
Casi siempre	6	15,0
Casi nunca	21	52,5
Nunca	5	12,5

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El 52,5 % de los padres casi nunca tienen dificultades para entender y ayudar a desarrollar las tareas escolares a su hijo y un 12,5 % nunca (Figura 11.). Este resultado al igual que el anterior está influenciado por el nivel escolar que presentan los padres.

Figura 11. Existencia de dificultad en los padres para entender y ayudar a desarrollar las tareas escolares a su hijo.



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

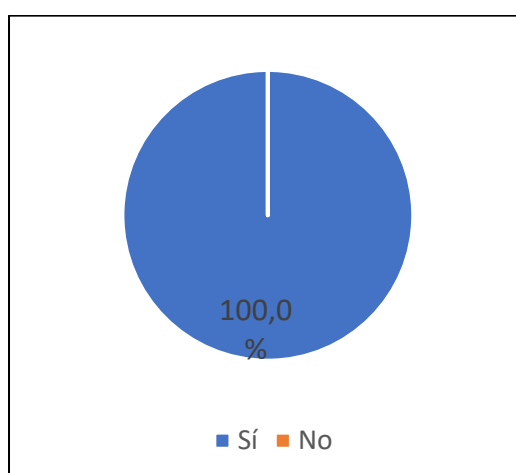
Tabla 14. Elogian a sus hijos por los buenos resultados

Elogian a sus hijos por los buenos resultados	Frecuencia	Porcentaje (%)
Total de los niños	40	100%

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El 100 % de los padres aseveran que elogian a sus hijos por los buenos resultados. Esta accionar afectivo y de reconocimiento, estimula a los estudiantes a seguir adelante y continuar mejorando sus resultados académicos (Figura 12.). Es meritorio reconocer que también influye en el estado de las emociones que es necesario en el desarrollo del aprendizaje.

Figura 12. Elogios de los padres por los buenos resultados



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

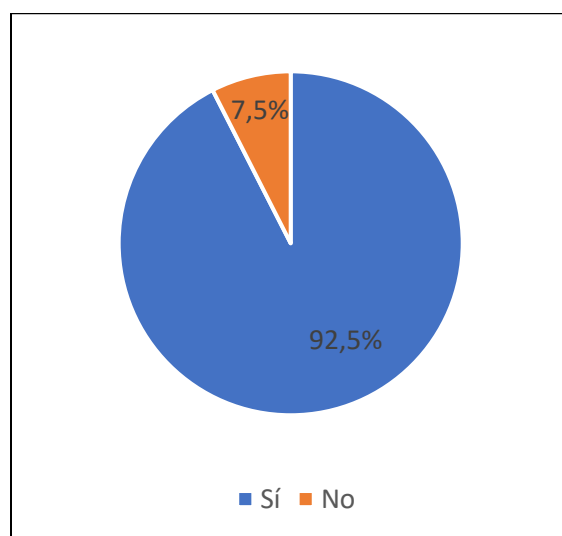
Tabla 15. Acompañan y estimulan a sus hijos en el desarrollo de la lectura

Acompañan y estimulan a sus hijos en el desarrollo de la lectura	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	37	92,5
No	3	7,5

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

El 92,5 % de los padres sostienen que acompañan y estimulan a sus hijos en el desarrollo de la lectura (Figura 13.). Resulta importante que los padres influyan en el desarrollo de hábitos de lectura en los hijos esto permitirá garantizar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 13. Acompañamiento y estimulación de los padres en la lectura



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

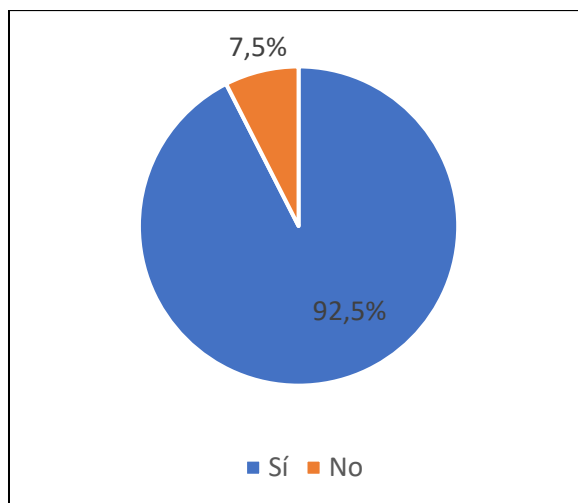
Tabla 16. Lugar específico para que sus hijos puedan leer y estudiar

Lugar específico para que sus hijos puedan leer y estudiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	37	92,5
No	3	7,5

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Los padres en un 92,5 % coinciden en que en sus casas existe un lugar específico para que sus hijos puedan leer y estudiar (Figura 14.). Se debe considerar que este lugar debe ser exclusivo, sin interferencias, con buena ventilación, no deben existir objetos que distraigan la atención y en la medida de lo posible debe ser amplio y cómodo.

Figura 14. Existencia de un lugar específico para leer y estudiar



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Tabla 3. Participación en reuniones de los padres

Participación en reuniones de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Total de los padres	40	100%

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

La totalidad de los padres señalan que participan en las reuniones convocadas por la escuela, esta opinión difiere de la vertida por los estudiantes, pues solo un 85,3 % reconoce la participación sistemática de los padres en las reuniones de la escuela (Figura 15.). No obstante, es palpable la participación mayoritaria lo que incide positivamente en una buena relación padre-escuela.

Figura 15. Participación de los padres en las reuniones convocadas por la escuela



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

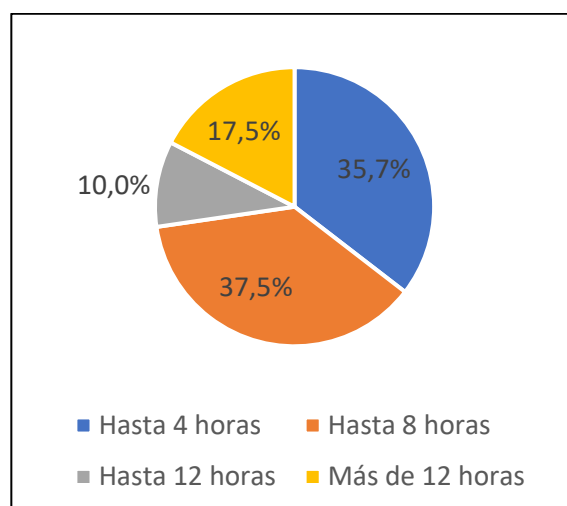
Tabla 3. Horas laborales diarias de los padres

Nivel escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Hasta 4 horas	15	37,7
Hasta 8 horas	14	37,5
Hasta 12 horas	4	10,0
Más de 12 horas	7	17,5

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Al preguntar a los padres sobre las horas laborales diarias se constató que una cantidad considerable trabaja más de ocho horas; el 10,0 % trabaja hasta 12 horas y el 37,5 % sobrepasa este rango (Figura 16.). Esta situación evidentemente influirá en la atención que puedan brindar esos padres a los hijos por el limitado tiempo que tienen.

Figura 16. Horas laborales diarias de los padres



Fuente: Mera y Fernández, 2022.

Resultados de las calificaciones del 3er. Año de Básica

Tabla 1. Promedio de Calificaciones en los dos quimestres en el 3er. Año de Básica

Asignatura	Porcentaje de estudiantes por escala de calificación				Promedio
	< 7,00	7,00 - 8,00	8,01 – 9,00	9,01 -10,00	Calificaciones
Ciencias Naturales	5,4	51,4	32,4	10,8	7,76
Educación Cultural y Artística	2,7	48,6	37,8	10,8	7,74
Educación Física	100	-	-	-	3,92
Estudios Sociales	100	-	-	-	3,88
Inglés	5,4	54,0	29,7	10,8	7,73
Lengua y Literatura	100	-	-	-	3,87
Matemática	8.1	48,6	32,4	10,8	7,71

Fuente: Mera y Fernández, 2022.

En la tabla 1 se plasman los porcentos de estudiantes por rango de calificaciones, se aprecia que en las asignaturas Educación Física, Estudios Sociales y Lengua y Literatura, el 100 % de los estudiantes están desaprobados. En el resto de las asignaturas se concentra la mayor cantidad de calificaciones en el rango de 7,00 a 8,00 puntos, es evidente bajo nivel promedio de calificaciones.

Se debe destacar que estudiantes y padres reconocen el acompañamiento y la estimulación hacia la lectura y sin embargo el 100 % de los estudiantes está desaprobado en la asignatura de Lengua y Literatura.

DISCUSIÓN

Los instrumentos aplicados arrojan resultados que permiten abordar la realidad encontrada desde un análisis teórico y práctico y sintetizar los hallazgos más relevantes sobre la importancia del entorno familiar en el rendimiento escolar.

La totalidad de los padres al igual que los hijos, reconocen que la existencia de buenas relaciones afectivas en la casa. Este escenario propicia un clima familiar adecuado y un proceso de formación

acorde a las características específicas de la familia. Cuando los estudiantes viven un clima familiar de buenas relaciones por lo general logran mejores rendimientos académico. Las buenas relaciones llevan a los hijos a reflexionar sobre sus propias acciones y se les orienta, propician la ayuda de los padres en la realización de las tareas escolares, los hijos se sienten seguros, tranquilos y de esta manera se produce un proceso educativo correcto (Ríos *et al.*, 2020).

Al referirse, a las relaciones familiares, estos mismos autores señalan que “los padres de familia o tutores, sin importar el tipo de familia al que pertenezcan, es indispensable el crear un ambiente de seguridad, autonomía, respeto, por ende, los hijos tendrán libertad de expresar sus sentimientos, logros, inseguridades y metas alcanzar, lo que hace de ello las bases para lograr el éxito escolar” (p. 16).

Al respecto, Espinoza (2015, p. 74.) recomienda que “los padres y madres deben velar por el bienestar de los hijos, aunque estén separados, deben discernir que la responsabilidad de padres no se acaba con la separación, al contrario, es cuando más ellos nos necesitan...”. Es necesario señalar que la familia es un sistema de extrema flexibilidad que se forma por las interrelaciones de sus miembros, de ahí la importancia de su cohesión.

Tanto padres como estudiantes reconocen la supervisión en el cumplimiento de las tareas escolares. A pesar de lo positivo de este accionar familiar existe una controversia con respecto a las tareas escolares, autores como Escolano (2017) plantean que a pesar de que las tareas escolares siempre han existido como parte del proceso docente, es cuestionable su importancia para obtener mejor rendimiento académico. Otros señalan que sí influyen, incluso aseguran que los estudiantes considerados eficientes necesitan de menor tiempo y se esfuerzan más en la realización de las tareas.

Los padres tienen que reconocer el papel de ser los primeros educadores de sus hijos, de su rol en la calidad de vida e incorporación a la sociedad (Mazo *et al.*, 2019). Pero lo que sí es una realidad

es que “La familia es un agente vital en el proceso de aprendizaje, la implicación parental es fundamental en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los hijos, y en concreto en los deberes se configura como elemento esencial para el rendimiento académico positivo” (Martínez *et al.*, 2020).

Además, los padres ayudan a sus hijos en la solución de los problemas que se presentan en una determinada asignatura, esto se manifiesta por el nivel escolar observado en el presente estudio de obtuvo que el 55,5 % de los padres tienen nivel medio a superior.

Es conocido que el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento de los escolares. “Cuando los padres presentan índices de analfabetismo es más probable que los resultados académicos de sus hijos no sean satisfactorios, no estimulan el logro escolar en los alumnos. Por otro lado, se ha observado que cuando el rango de estudios de los padres es de un nivel medio o superior, los padres suelen estimular el aprendizaje escolar de los hijos y por ende presentan mejores resultados en el ámbito académico” (Álvarez y Barreto, 2020). Sin embargo, algunas investigaciones consideran que no hay consenso al momento de definir como los padres inciden en el desempeño de los hijos, pero si sostienen que el nivel educativo logrado por los padres influye en la educación de sus hijos y en el desarrollo de habilidades para el estudio (Chaparro *et al.*, 2016).

Por su parte, Morales y Moro (2020) enfatizan en que la familia es un agente primordial para lograrlo las aspiraciones u objetivos de sus miembros, principalmente de los hijos, los cuales necesitan de la colaboración de los padres para lograr resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres deben tener claridad del papel que deben desempeñar en función debe brindar apoyo a sus hijos en el cumplimiento de los deberes escolares dentro de un escenario familiar de abundante motivación.

Cuando la motivación se traduce en elogiar a los hijos por los buenos resultados se produce un contante accionar de los estudiantes en apropiarse de los nuevos conocimientos y hacerlos suyos. De no manifestarse de esa manera puede incidir negativamente en los hijos. Álvarez y Barreto (2020) concluyen que una interacción familiar de carácter negativo va en detrimento del rendimiento escolar, de ahí la importancia de sentirse apoyado y motivado a obtener buenos resultados. Villalobos *et al.* (2017) destaca que contar con el apoyo de los padres se va a reflejar en un mejor rendimiento escolar que dé respuesta a las propias aspiraciones de los estudiantes y se eleva su autoestima ante sus expectativas académicas.

El apoyo y acompañamiento de los padres hacia actividades como la lectura propicia el desarrollo de hábitos lectores y por supuesto el desarrollo de habilidades en la comunicación y se estimula el estudio de diferentes áreas del saber. Sin embargo, al realizar en análisis de las calificaciones de los estudiantes se obtuvo que el 100 % está desaprobado en la asignatura Lengua y Literatura, esta actividad no ha tenido el rigor que lleva o se requerirá de orientaciones desde la institución para su realización.

Al respecto, Vital (2017) plantea que “en el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante”. El aprendizaje de la lectura es más que enseñar a los niños(as) aspectos de la fonología y la gramática, es vital que aprendan a leer porque de esta manera aprenden a comprender lo he leído, desarrollan tiene una comprensión lectora reflexiva y de carácter crítico (Ortiz, 2018).

Contar con un lugar propio para el estudio en casa permite desarrollar en el estudiante independencia y responsabilidad hacia sus tareas. Méndez y Jaimes (2018) al estudiar el clima familiar destacan dentro de sus dimensiones la organización y la definen como la forma de organizar y estructurar el hogar en el momento de la planificación de actividades y

responsabilidades de cada miembro de la familia. Tener la posibilidad de organizar el hogar de modo que se pueda tener una vida en común afectiva permite el desarrollo personal de los niños.

El vínculo familia-escuela es vital en el proceso de formación de los hijos, se determinó que en su mayoría los padres participan en las reuniones convocadas por la escuela. Esta relación debe ser sistemática, máxime que se observó que una gran parte de los padres tienen que laborar más de ocho horas diariamente, lo cual puede incidir directamente en la atención a los hijos.

En correspondencia con lo anterior Villalobos *et al.* (2017) señala que “la escuela y la familia se convierten en los dos escenarios que posibilitan el desarrollo humano. Eso sí, ambos contextos trabajan en corresponsabilidad, creando relaciones de complementariedad, apoyo, entendimiento mutuo y constructivo cuyo objetivo se enfoca en mejorar las capacidades y la optimización del desarrollo de los estudiantes”. Morales y Moro (2020) insisten en el rol de los padres en sin ser convocados deben asistir sistemáticamente a la institución educativa para nutrirse de información sobre los resultados de su hijo. Por su parte Goyo (2017) hace referencia que de esta manera el padre será parte del éxito escolar por la corresponsabilidad que se establece entre la familia y la escuela en el proceso de formación.

Los indicadores evaluados para describir el entorno familiar tienden a la estabilidad familiar y al acompañamiento de los padres en el proceso de formación, lo cual es contradictorio al observar el promedio de calificaciones de cada asignatura en el período en estudio. La mayor cantidad de calificaciones están en el rango de 7,00 – 8,00 puntos y en tres asignaturas el 100 % de los estudiantes está desaprobado.

CONCLUSIONES

La descripción de la incidencia del entorno familiar para el rendimiento escolar en el Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Carlos Vélez Verduga, permitió constatar la existencia de buenas relaciones afectivas en el hogar es reconocida por padres e hijos.

Se reconocen la supervisión en el cumplimiento de las tareas escolares y la ayudan de los padres a sus hijos en la solución de los problemas que se presentan en una determinada asignatura y la estimulación por los buenos resultados; lo cual está influenciado por el nivel escolar de los padres, un 55,5 % tienen nivel medio a superior.

Existe lugar propio para el estudio en casa esto permite desarrollar en el estudiante independencia y responsabilidad hacia sus tareas y los padres participan en las reuniones convocadas por la escuela.

Es evidente la estabilidad familiar y al acompañamiento de los padres en el proceso de formación, lo cual se contradice con el promedio de calificaciones de cada asignatura en el período en estudio. La mayor cantidad de calificaciones están en el rango de 7,00 – 8,00 puntos y en tres asignaturas el 100 % de los estudiantes está desaprobado.

Un entorno familiar favorable es fuente de motivación e impulsa al estudiante a ser más participativo y tener un excelente desempeño académico. La familia es determinante en la forma de actuar y tomar decisiones de un estudiante sobre su presente y futuro.

BILIOGRAFIA

Albán O., J., y Calero M., J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Álvarez B., J., & Barreto T., F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>

Barca, A., Porto, A., & Brenlla, J. (2017). Contextos familia-res y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 197-217.

Chaparro C. L., A. A., González B., C., & Caso N., J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación*

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es.

Enríquez, M., Insuasty, M., y Sarasty, M. (2019). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, 25, enero-junio. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Escolano B., A. (2017). Genealogía de los deberes. *Cuadernos de Pedagogía*, 475, 42- 45. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/135325?show=full>

Espinoza L., Y. C. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer y segundo año de educación primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán. trabajo de titulación. Escuela Politécnica Nacional, Ecuador. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

Figueredo, E. A., & Pupo, V. M. (2020). La familia y la escuela una relación necesaria”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Febrero. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/familia-escuela-relacion.html>

Goyo, W. (2017). Corresponsabilidad familia-escuela. Una hermeneusis desde sus actores. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 14(1), 26-49.

Guzón N., J., & González A., F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, 23, 31-53. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7142501>

Herrera. L., & Espinoza, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Disponible en: <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Lastre, K., López, L. D., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

León V., P. D, Jiménez B., D. M. (2020). Ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar de un estudiante de una Unidad Educativa de la Provincia de los Ríos- Ecuador. *RMC*, 5 (CISE). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1149>

- Martínez V. M., Suárez R., J. M., y Valiente B., C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Mazo G., Y. I., Mejía R., L. A., y Muñoz P., Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Medranda, R. F., & Romero, Ch. S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, Mayo. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1). 24-43
- Morales R., N. L., & Moros B., J. A. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1225>
- Ortiz O., M. N. (2018). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación*, 5(9). Julio. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Ospina, B., M., & Montoya, P. E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 26, enero-junio, ISSN 2145-9444. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.26.10202>
- Ramírez, C. Y., & Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63), 184-190. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184&lng=es&tlng=es.
- Ríos C., V. L., Torres D., M. J., y Martínez Ch., G. I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(e657), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150008>

- Rodríguez R., D., & Guzmán R., R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Solís, C. F., & Aguiar, S. R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es.
- Tamayo T., M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa. p. 440.
- Villalobos M., J. L., Flórez R., G. A. y Londoño V., D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagiú (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.
- Vital C., M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 5(10). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

EMPLEO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

USE OF DIDACTIC MATERIAL IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN STUDENTS SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION

UTILIZAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES SEXTO ANO DO ENSINO BÁSICO

AUTORES

Evelin Maritza Ramírez Canchinga²⁴ Autor de correspondencia email: evelmrc@hotmail.com

Unidad Educativa 5 de Junio Manabí. Ecuador.

Líder Biasis Lanche Obaco²⁵ email: liderjoan54@htmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

Recibido: 18-08-2022

Aprobado:05-12-2022

Publicado:22-12-2023

RESUMEN

En el proceso de aprendizaje, con el uso de la palabra no es suficiente. Se hace necesario reconocer y buscar nuevas alternativas didácticas que se adapten a los cambios que se producen en la sociedad. Ante esta situación se necesita la innovación en el empleo de los materiales didácticos. La investigación tuvo como objetivo analizar el empleo del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Antonio Delgado Vera" de la ciudad de Pedernales Manabí en el año lectivo 2021-2022. El

²⁴ Evelin Maritza Ramírez Canchinga. Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Parvularia. Unidad Educativa 5 de Junio Correo: evelmrc@hotmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1006-7474>

²⁵ Líder Biasis Lanche Obaco. Licenciado en Ciencias de la Educación. Especialidad Inglés. Máster en Gerencia Educativa y Enseñanza del Idioma Inglés. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Correo: liderjoan54@htmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1434-7684>

proceso investigativo se basó en un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a estudiantes para establecer la relación que se crea en la institución entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se determinó que el uso de materiales didácticos es limitado, pero se considera que motivan a atender y permiten comprender mejor las clases, se aprende más y se estimula la creatividad de los estudiantes. Además de propiciar el protagonismo de los estudiantes y de convertir el momento de la clase en un escenario entretenido. Los materiales didácticos que se emplean están acorde al conocimiento de los estudiantes. La sala de clases es un escenario carente de materiales didácticos, los existentes son catalogados como viejos, lo cual trae consigo que el discurso académico del profesor sea el procedimiento didáctico predominante.

PALABRAS CLAVES: recursos didácticos, motivación, aprendizaje significativo, protagonismo, creatividad, innovación docente

ABSTRACT

In the learning process, the use of the word is not enough. It is necessary to recognize and seek new educational alternatives that adapt to the changes that occur in society. Given this situation, innovation is needed in the use of teaching materials. The objective of the research was to analyze the use of didactic material in the teaching-learning process of the Sixth Year of Basic General Education of the "Antonio Delgado Vera" Educational Unit of the city of Pedernales Manabí in the 2021-2022 school year. The investigative process It was based on a quantitative approach, a survey was applied to students to establish the relationship established in the institution between the use of didactic materials and the development of the teaching-learning process, it was determined that the use of didactic materials is limited, but it is considered that they motivate to attend and allow a better understanding of the classes, they learn more and the creativity of the students is stimulated, in addition to promoting the protagonism of the students and turning the moment of the class into an entertaining scenario. that are used are in accordance with the

knowledge of the students The classroom is a scenario lacking teaching materials the existing ones are cataloged as old, which means that the professor's academic discourse is the predominant didactic procedure.

KEY WORD: teaching resources, motivation, significant learning, protagonist, creativity, teaching innovation

ABSTRATO

No processo de aprendizagem, o uso da palavra não é suficiente. É preciso reconhecer e buscar novas alternativas educacionais que se adaptem às mudanças que ocorrem na sociedade. Diante dessa situação, é necessária inovação no uso de materiais didáticos. O objetivo da pesquisa foi analisar o uso de material didático no processo de ensino-aprendizagem do Sexto Ano do Ensino Geral Básico da Unidade Educacional "Antonio Delgado Vera" da cidade de Pedernales Manabí no ano letivo 2021-2022. O processo A pesquisa foi baseada em uma abordagem quantitativa, foi aplicado um questionário aos alunos para estabelecer a relação que se cria na instituição entre o uso de materiais didáticos e o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, determinou-se que o uso de os materiais didáticos são limitados, mas considera-se que motivam a assistir e permitem uma melhor compreensão das aulas, aprender mais e estimular a criatividade dos alunos, além de promover o protagonismo dos alunos e transformar o momento da aula em um cenário lúdico a didática utilizada está de acordo com o conhecimento dos alunos A sala de aula é um cenário carente de materiais didáticos s, os existentes são catalogados como antigos, o que significa que o discurso acadêmico do professor é o procedimento didático predominante.

PALAVRAS-CHAVE: recursos didáticos, motivação, aprendizagem significativa, protagonismo, criatividade, inovação docente

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) desde el modelo constructivista, el niño desarrolla el rol de actor principal de su aprendizaje y el profesor se desempeña como facilitador del proceso. Son los niños los que construyen el aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, de la lectura, de sus propias experiencias y de la reflexión que establece a partir de estas. De esta manera el niño disfruta de aprender, se apropia del conocimiento y lo convierte en suyo para su formación (Abreu *et al.*, 2018 y Esteves *et al.*, 2018).

Los cambios se manifiestan sobre todo en los niños, los cuales presentan hábitos activos, en cuanto a la curiosidad y el deseo de explorar. De ahí la importancia de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje incursionando en la innovación y mejoramiento de materiales didácticos (Esteves *et al.*, 2018).

“El concepto de material didáctico ha sufrido una serie de transformaciones a través del tiempo, comenzando porque atiende a distintos nombres tales como recursos, medios y ayudas pedagógicas” (Ramírez *et al.*, 2019, p. 1). A pesar de la diversidad de criterios se ha concluido que todos tienen una función común, son medios que ayudan al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a los actores involucrados en este.

“El docente debe proveerse de recursos educativos inherentes al impulso biopsicosocial y cognitivo del niño. Al hacer alusión de estos elementos, se habla en específico de materiales didácticos que proporcionen el desarrollo psicomotor, perceptivo, socioafectivo y del lenguaje” (Santos *et al.*, 2019, p. 3). Estos elementos se conjugan teniendo en cuenta la edad del niño, pues cada etapa presenta características propias conformadas por el componente individual de cada persona.

Al respecto, Martínez-Salanova (2019) retoma el legado de María Montessori quién enfatizaba en la importancia de conocer, por parte de los padres y educadores, las potencialidades tanto físicas como intelectuales del niño. El desarrollo del potencial humano no depende de los actores que

actúan sobre el niño, estos son solo una guía para llevarlo a que se desarrolle en armonía en su entorno y con todo el universo. La autora refirió que se necesitan guías; estas en las instituciones educativas deben surgir a partir de propuestas didácticas que hagan posible la participación del niño en su proceso de formación. Vale la pena detenerse a pensar si en verdad los currículos brindan una amplia posibilidad de oportunidades en este sentido.

Ante dicha problemática los docentes deben comenzar a diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las asignaturas. Los retos que impone la cambiante sociedad, a la didáctica como ciencia, requieren de diversificar los diferentes elementos didácticos a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2018) establece que dentro de las metas de desarrollo sostenible, hasta el 2030 debe considerarse lograr el máximo aprendizaje desde la etapa inicial, con el objetivo de conocer el potencial de cada niño y de esta manera establecer estrategias para perfeccionar el aprendizaje y la calidad educativa.

A pesar de esto es evidente la limitada presencia de este escenario en el aula, debido a que no se presenta un desarrollo equilibrado de las dimensiones: biológicas, psicológicas, físicas y mentales. Esta situación tiene una incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes y puede traer consigo que se desmotiven, debido a la presencia de métodos tradicionales de enseñanza que se centran en un aula, su pizarrón y donde predomina la transmisión de información por parte del docente (Santos *et al.*, 2019).

Esas deficiencias las puede suplir el uso de materiales didácticos. Angarita *et al.* (2014) los define como el elemento o recurso que sirve de interfaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos se pueden presentar tanto de forma física como virtual y tienen el propósito avivar el interés de los estudiantes, para lo cual deben adaptarse a la diversidad estudiantil. “El material didáctico se compone de tres elementos fundamentales: la función motora, el desarrollo sensorial y el lenguaje” (Ramírez *et al.*, 2019). Dichos materiales constituyen una guía en la actividad que ejecuta el

docente y poseen la ventaja de que puede adaptarse a todo tipo de contenido (Morales, 2012 y Gallardo *et al.*, 2019).

Por tal razón, se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es el empleo del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica? Se planteó como objetivo de la investigación analizar el empleo del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad "Educativa Antonio Delgado Vera" de la ciudad de Pedernales Manabí en el año lectivo 2021-2022.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se ajusta a un paradigma positivista, tiene un enfoque cuantitativo por la cuantificación e interpretación de la información numérica obtenida con la encuesta para la recolección de datos. “la investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos... El conocimiento está basado en los hechos” (Palella y Martins, 2017, p. 46.).

El diseño metodológico comprende una investigación del nivel descriptivo, con características holísticas e interpretativas de análisis del fenómeno para dar respuesta al problema planteado. En esta investigación se obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes, es decir se estudia la estructura o comportamiento del fenómeno (Arias, 2012).

Para la investigación se consideró como población 20 alumnos del Sexto Año de la Educación Básica General de la Unidad "Educativa Antonio Delgado Vera" de la ciudad de Pedernales, Manabí. Se consideró la totalidad de la población, a partir de esta se recopilaron datos e información sobre la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La técnica de recolección de información de datos que se utilizó fue la encuesta, definida por Arias (2012) como: " La técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos

o información"(p.67) que fue realizada a los estudiantes para conseguir información de manera sistemática, ordenada de la población de estudio sobre las variables material didáctico y PEA. El instrumento que se empleó en esta técnica fue el cuestionario a estudiantes conformado por preguntas sencillas y estructuradas. El instrumento empleado fue sometido a una prueba de validez, a partir de lo cual se perfeccionó y aplicó a la muestra en estudio.

Las dimensiones objeto de análisis se centraron en la valoración y utilización docente respecto a los materiales didácticos.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta a estudiantes

La encuesta permitió profundizar en las percepciones que tienen los estudiantes del Sexto Año de la Educación Básica General sobre el uso de materiales didácticos. Al preguntar si el uso de materiales didácticos al inicio de la clase lo motiva, el 80,0 % de los estudiantes encuestados aseguran que sí (Tabla 1). Iniciar una clase con una actividad motivadora es parte del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. El hecho de que el estudiante se centró desde el comienzo en el desarrollo de la actividad permitirá que se creen expectativas y quiera apropiarse del contenido y hacerlo suyo.

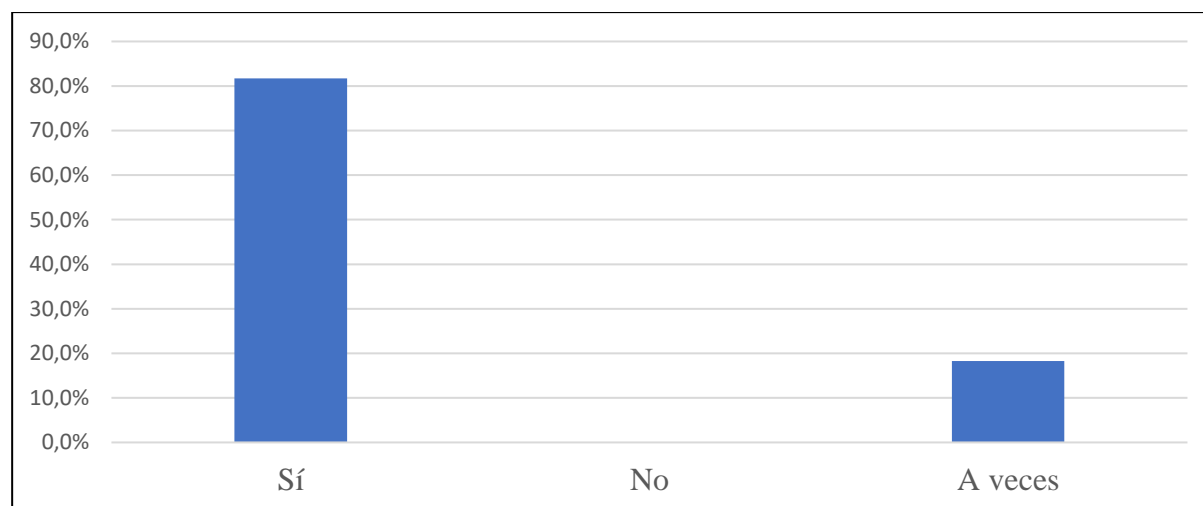
Tabla 1. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Proceso de enseñanza-aprendizaje”, dimensión: “Comportamiento”

Ítems	Sí		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Te gusta que te motiven con el uso de un material didáctico al inicio de la clase?	16	80	0	0	4	20
2. ¿El uso de materiales didácticos te estimula a atender mejor a las clases?	16	80	0	0	4	20

8. ¿Cuándo los maestros usan los materiales didácticos te sientes más activo?	17	85	0	0	3	15
VALORES PROMEDIOS	16,3	81,7	0	0	3,7	18,3

Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

Figura 1. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Proceso de enseñanza-aprendizaje”, dimensión: “Comportamiento”



Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

En correspondencia con la primera pregunta el 80,0 % brindó una respuesta positiva ante la interrogante sobre la motivación a atender mejor a las clases por el empleo de materiales didácticos (Tabla 1). Se manifiesta que el empleo de estos recursos en la clase propicia un mejor desarrollo de esta a partir de que los estudiantes están más atentos y se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de materiales didácticos trae consigo un incremento en el nivel de actividad de los estudiantes, el 85,0% de los encuestados así lo señalan (Tabla 1.). El hecho de que los estudiantes se sientan más activos es una experiencia positiva en el proceso de su propia formación.

En la figura 1 se aprecia que el 81,7 % de los estudiantes responde positivamente ante el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta misma dimensión se muestra que el uso de materiales didácticos convierte a la clase en momentos entretenidos y gratificantes,

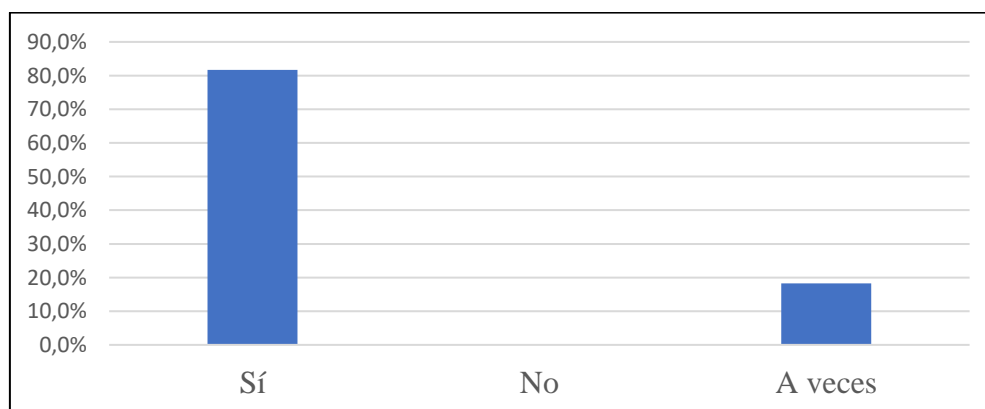
así lo aseguran el 75,0 % y el 20,0 % de los estudiantes, respectivamente. Este criterio es importante y a su vez está en correspondencia con respuestas anteriores donde los estudiantes plantean que se sienten motivados y comprenden mejor las clases.

Tabla 2. Respuestas emitidas por los en la variable: “Proceso de enseñanza-aprendizaje”, dimensión: “Conocimiento”

Ítems	Sí		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
3. ¿Los materiales didácticos te permiten comprender mejor las clases?	16	80	0	0	4	20
4. ¿Consideras que con los materiales didácticos logras mejor aprendizaje?	16	80	0	0	4	20
5. ¿El uso de materiales didácticos estimula tu creatividad?	17	85	0	0	3	15
VALORES PROMEDIOS	16,3	81,7	0	0	3,7	18,3

Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

Figura 2. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Proceso de enseñanza-aprendizaje”, dimensión: “Conocimiento”



Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

El 80,0 % de los estudiantes encuestados coinciden en que el uso de materiales didácticos les permite comprender mejor las clases (Tabla 2). Se resalta el valor que tienen las propuestas

didácticas que se emplean por los docentes para el desarrollo adecuado de sus clases, pues se manifiesta una mayor comprensión por parte de los estudiantes.

Al preguntar a los estudiantes si consideran que aprenden más con el uso de materiales didácticos, el 80,0 % respondió afirmativamente (Tabla 2.). Los materiales didácticos estimulan el rol de los estudiantes de aprender, esto permite plantear que su diseño ha permitido cubrir las expectativas de su creador y de los estudiantes como usuarios.

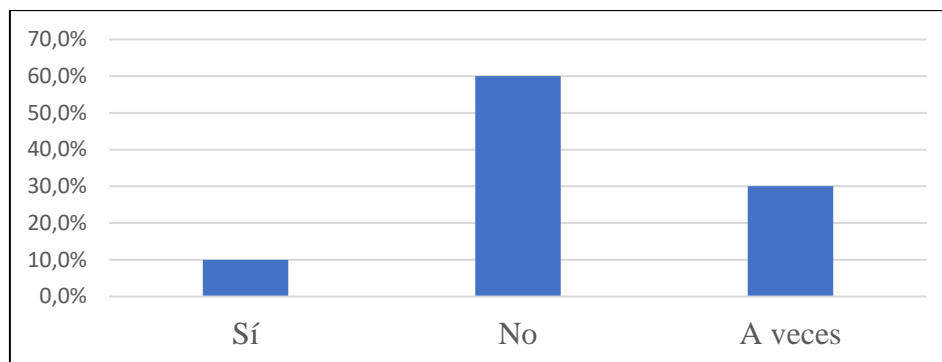
En la tabla 2 se plasma que los estudiantes sienten que el empleo de materiales didácticos estimula su creatividad, así lo asegura el 85,0 % de los encuestados. Cuando el estudiante crea es porque el contenido es significativo, lo hace suyo y crea a partir de sus vivencias. Los indicadores evaluados en la dimensión conocimiento tienen una ponderación del 81,7 %, es manifiesto que los estudiantes reconocen como los materiales didácticos permiten un mejor aprendizaje (Figura 2).

Tabla 3. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Material didáctico”, dimensión: “Sistematicidad”

Ítems	Sí		No		A veces	
	F	%	F	%	F	%
9. ¿Tus maestros usan materiales didácticos durante toda la clase?	2	10	12	60	6	30
VALORES PROMEDIOS	2	10	12	60	6	30

Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

Figura 3. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Material didáctico”, dimensión: “Sistematicidad”



Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos al indagar sobre el uso del material didáctico durante toda la clase. El 60,0 % de los encuestados coincide en que no son empleados de esa manera por los maestros y un 30,0 % que solo a veces. Es evidente que el uso de estos materiales es limitado, esto corrobora los resultados de otras preguntas, predominan los métodos tradicionalistas en la enseñanza.

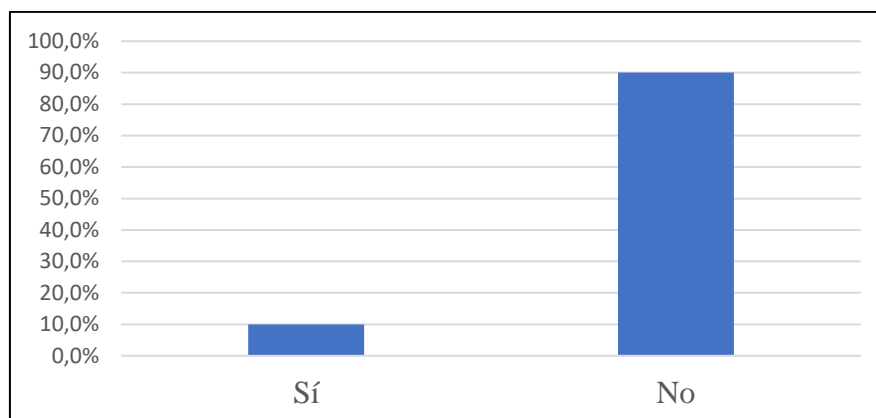
Reafirmando el planteado anteriormente, en esta dimensión también se comprobó que el 60,0 % de los estudiantes señala al discurso del profesor como el recurso predominante en las clases. Es lógico pues constituye una causa de los resultados anteriores, al ser limitada la disponibilidad y utilización de los materiales didácticos el maestro tiene que recurrir a su discurso académico sobre la temática de estudio.

Tabla 4. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Material didáctico”, dimensión: “Materiales”

Ítems	Sí		No	
	F	%	F	%
10. ¿En la sala de clases existen materiales u objetos que te animan aprender mejor?	2	10	18	90
VALORES PROMEDIOS	2	10	18	90

Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

Figura 4. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Material didáctico”, dimensión: “Materiales”



Fuente: Ramírez y Lanche (2022)

La sala de clases es un escenario carente de materiales que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así lo plantea el 90,0 % de los niños(as) (Tabla 4.). Esta es una de las causas del resultado anterior, al no existir disponibilidad de los materiales didácticos no hay un uso adecuado. En el estudio de la didáctica se reconoce que los medios son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los escasos materiales didácticos empleados por los maestros son catalogados como viejos por el 80,0 % de los estudiantes. Esto constituye otra debilidad en el proceso pues la renovación constante y la creatividad del proceso de enseñanza-aprendizaje es una premisa fundamental para estimular el aprendizaje en los estudiantes.

A pesar de las dificultades detectadas en esta dimensión, el 75,0 % de los estudiantes consideran que los materiales didácticos que usan sus maestros están acorde a sus conocimientos. Esta correspondencia hace que el material didáctico, como parte de una estrategia facilite el trabajo del docente y coadyuve a un mejor aprendizaje de los estudiantes (Moreno, 2013).

DISCUSIÓN

La encuesta a los estudiantes del Sexto Año de la Educación Básica General permitió determinar la apreciación que tienen sobre el uso de materiales didácticos. A partir de los resultados obtenidos se arribó a las siguientes reflexiones.

Los estudiantes perciben que el uso de materiales didácticos, aunque es limitado, motiva al iniciar las clases y a atenderlas, permite comprender mejor las clases, se aprende más y se estimula la creatividad de los estudiantes. Al respecto, Santos *et al.* (2019) “...es evidente la carencia de estos elementos (materiales didácticos) dentro del aula y en el desempeño de la labor educativa, lo que incide en el rendimiento académico y desencadena el desinterés, la desmotivación y la apatía”. Resulta interesante despojarse de los modelos pedagógicos tradicionales que aún subyacen en las salas de clases.

Los materiales didácticos que han empleado los docentes han cumplido con la función de estimular los órganos sensoriales de los estudiantes, de modo que los ponen en contacto con el objeto de aprendizaje. Si los estudiantes comprenden mejor la clase es porque el recurso didáctico ha servido de guía efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante se siente cómodo en la conceptualización y en la comunicación que se establece en dicho proceso con el docente (Vargas, 2017).

Sobre esta empática relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Flores *et al.* (2020) refieren que en dicho proceso se necesita del compromiso de los agentes que participa. Los docentes deben desaprender y aprender lo nuevo, debido a los cambios en los escenarios tecnológico-educativos y sociales, de modo que pueda transformar su accionar como docente. Los estudiantes, por su parte, deben ser más participativos y responsables con su aprendizaje. En este accionar los materiales didácticos tienen un papel fundamental.

Para que este proceso tenga lugar, según Ordoñez *et al.* (2020) debe existir una relación estrecha entre los componentes del proceso, a partir del uso del material didáctico se concreta el método

empleado en la clase, mediante el cual los estudiantes crean y construyen su conocimiento al relacionar con el objeto de estudio. Al respecto, Camacho *et al.* (2021) concluyen que no siempre los materiales didácticos están en correspondencia con las estrategias metodológicas diseñadas, lo que trae consigo que no se estimule la creatividad y no se construyan nuevos conocimientos.

A pesar del limitado uso que se realiza de los materiales didácticos, su empleo está acorde con el nivel de conocimientos de los estudiantes. El material didáctico tiene un fin, estimular el aprendizaje, según Flores (2022) “Para conseguir tales fines el material didáctico debe atender a una estructura curricular, es decir corresponder a un conocimiento o habilidad considerada importante y un tópico dentro de un programa de estudios, tales tópicos suelen estar categorizados, secuenciados y jerarquizados.”

El uso de material didáctico propicia el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y convierte el momento de la clase en un escenario entretenido, sin embargo la sala de clase esta carente de ellos y son catalogados como viejos. Este escenario favorece un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los estudiantes se sienten motivados a apropiarse del nuevo contenido. Este elemento constituye un indicador de validación del material didáctico, al que se puede sumar a una evaluación (Vargas, 2017).

Por su parte, Salto y Funes (2020) señalan que: “en ese espacio de co-formación interesa explorar que sucede en el aula con, desde y a partir de los materiales”. Además, sostienen que se debe considerar que el desarrollo de las tecnologías ha estado desde el inicio vinculado a las prácticas educativas con diversas bondades que se han incorporado en la enseñanza.

El hecho de que los materiales estimulen la actividad de los estudiantes trae consigo un mejor aprendizaje y mayor interactividad dentro del aula. Autores como, Castillo y Mendoza (2021) afirman que el aprendizaje es una propiedad derivada de la interacción social y existe una limitada

evidencia del incremento del nivel de actividad de los niños. No obstante, reconocen el rol de los materiales didácticos en la educación infantil para lograr un adecuado aprendizaje.

El discurso académico del maestro es el recurso predominante en las clases. Los docentes son reacios a modificar sus enfoques de enseñanza, sin embargo ha quedado demostrado que el empleo de diferentes estrategias en la clase puede estimular en los estudiantes el aprendizaje activo (Tharayil *et al.*, 2018). Por su parte, Hermoso (2020) enfatiza en que el discurso predomina como procedimiento didáctico en las clases, para lo cual propone el empleo del aula invertida es decir donde predomine el rol protagónico del estudiante y el maestro solo sea un “guía para enriquecer la participación estudiantil, quien previamente selecciona y coloca a disposición de los estudiantes el material didáctico para su revisión en casa y luego en clase presencial, realizar el ejercicio...”.

CONCLUSIONES

La naturaleza descriptiva de la investigación permitió profundizar y describir el empleo de materiales didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Antonio Delgado Vera "de la ciudad de Pedernales. El uso de estos recursos es limitado, pero motivan a atender y permiten comprender mejor las clases, se aprende más y se estimula la creatividad de los estudiantes. La utilización de material didáctico propicia el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y convierte el momento de la clase en un escenario entretenido. Los materiales que se emplean están acorde al nivel de conocimiento de los estudiantes. La sala de clases es un escenario carente de estos, los existentes son catalogados como viejos, lo cual trae consigo que el discurso académico del profesor sea el procedimiento didáctico predominante.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu A., Y., Barrera J., A., D., Breijo W., T., & Bonilla V., I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4),610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

- Angarita V., M. A., Fernández M., F. H., & Duarte, J. E. (2014). La didáctica y su relación con el diseño de ambientes de aprendizaje: una mirada desde la enseñanza de la evolución de la tecnología. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 5(1), 46–55. doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.3138>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Ed. Editorial Episteme.
- Caamaño Z., R. M., Cuenca M., D. T., Romero A., A. S., & Aguilar A., N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la Escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200318&lng=es&tlng=pt.
- Castillo P., K. M., & Mendoza V., D. J. (2021). Digital teaching strategies and materials for student learning in early childhood education with learning diversity. *Research, Society and Development*, 10(1), e33810111879. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i1.11879>
- Esteves, Z. I., Garcés G., N., Toala S., V. N., & Poveda G., E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Flores, L. G., Veytia B., M. G., & Moreno T., J. (2020). Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria. *Revista Educación*, 44(1). DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36961>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2018). Aprendizaje a través del juego. Sección de Educación, División de Programas 3 United Nations Plaza, New York, NY 10017.
- Gallardo F., I. M., San Nicolás S., M. B., & Cores T., A. (2019). Misiones del profesorado de primaria sobre materiales didácticos digitales. *Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, VIII(2),47-62. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/15/4.pdf>
- Hermoso A., J. V. (2020). Aplicación del aula invertida (Flipped Classroom) en la formación académica del estudiante de educación universitaria. *Comunidad y Salud*, 18(1), 58-64. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/cysv18n1/vol18n12020.pdf#page=65>
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Martínez S., E. (2019). María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Studocu. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-publica-de-navarra/organizacion-social-y-desarrollo-humano/maria-montessori-la-pedagogia-de-la-responsabilidad/12014540>
- Morales M., P. A. (2012). Elaboración de un material didáctico. Red Tercer Milenio. 1era ed. Tlalnepantla, Estado de México. ISBN 978-607-733-116-2. 140 p.
- Moreno L., F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19, 329-337. https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2013.v19.42040
- Ordoñez P., J. C., Coraisaca Q., E. C., & Espinoza F., E. E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55.
- Palella S., S., & Martins P., F. (2017). Metodología de la investigación cuantitativa. 4ta. Ed. Fedupel. Caracas, Venezuela. 289p.
- Ramírez, P. A., Cabezas G., V. A., Rodríguez, A. L., & Acero, M. L. (2019). The teaching material enhances the teaching of teachers in training participants of the mobile classroom itinerant strategy. *Centro Sur*, 3(2). ISSN-e: 2600-5743. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575005/html/>
- Salto, V., & Funes, A. (2020). Los materiales didácticos para la enseñanza de la historia en la formación docente. *Escritas Do Tempo*, 2(5), 226-242. <https://doi.org/10.47694/issn.2674-7758.v2.i5.2020.226242>
- Santos L., C. E., Santos L., C. P., Vélez P., H. J. J., Cevallos A., C. A., & Zamora L., M. V. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Dom. Cien.*, 5(3), 774-783. DOI: 10.23857/dc.v5i3.964

- Tharayil, S., Borrego, M., Prince, M., Nguyen, K. A., Finelly, C. J., & Waters, C. (2018). Strategies to mitigate student resistance to active learning. *IJ STEM Ed* 5, 7. <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0102-y>
- Vargas M., G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA: CASO PRACTICO UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO EL CARMEN-MANABI

INFLUENCE OF THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF THE STUDENTS OF THE HIGH SCHOOL SUBLEVEL: CASE STUDY EDUCATIONAL UNIT 5 DE JUNE EL CARMEN-MANABI

INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DOS ALUNOS DO SUBNÍVEL MÉDIO BÁSICO: ESTUDO DE CASO UNIDADE EDUCACIONAL 5 DE JUNHO EL CARMEN-MANABI

AUTORES

Jennifer Manuela Mero Aragundi ²⁶ autor de correspondencia jeniferaragundi@hotmail.com

Unidad Educativa 5 de junio Manabí – Ecuador

Oliver Vera Diaz ²⁷ email oliver.vera@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador

Recibido: 18-08-2022

Aprobado:05-12-2022

Publicado:22-12-2023

RESUMEN

La familia en conjunto con la escuela son los entes principales de apoyo en el proceso académico de los estudiantes, sin embargo, no todos los padres se involucran en dicho proceso, sobre la base de esto se desarrolló la investigación que tuvo por objetivo: Determinar la influencia de la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel de básica media en la Unidad Educativa 5 de Junio del Cantón El Carmen. Para ello se utilizó un paradigma de investigación enmarcado en el positivismo, con un enfoque cuantitativo el cual permitió la utilización de un conjunto de técnicas entre ellas a encuesta aplicada a los docentes, una vez procesados dieron como resultado: que la familia si influye en el crecimiento social y académico de los estudiantes, lo que fue corroborado con la validación de la hipótesis lo que evidenció una correlación de uno (1), es decir

²⁶ Licenciada en ciencias de la educación, Docente Unidad Educativa 5 de junio, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2100-418>

²⁷ Master universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Especialidad de Geografía e Historia por la Universidad de Barcelona, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

que a mayor influencia de la familia mayor es el desarrollo educativo, tanto en rendimiento como en la conducta, en conclusión la construcción intelectual se da a partir de las experiencias que experimentan en el hogar. A lo que se suma las diferentes estrategias aplicadas por los docentes, entre ellas el Aprendizaje Basado en Proyecto, asimismo se recomienda emplear las herramientas planteadas en las guías elaboradas por el Ministerio de Educación, las cuales tienen una metodología participativa en pos del mejoramiento del rendimiento académico, la comunicación y las aptitudes actitudes en torno al quehacer de los actores inmersos en la educación.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo de la educación; Papel de los padres; Relación padres-escuela; relaciones padres – hijos; Educación.

ABSTRACT

The family together with the school are the main entities of support in the academic process of the students, however, not all parents are involved in said process, on the basis of this the investigation was developed that had as objective: To determine the Influence of the family in the educational development of the students of the Middle Basic Sublevel in the Educational Unit June 5 of the El Carmen Canton. For this, a research paradigm framed in positivism was used, with a quantitative approach which allowed the use of a set of techniques, including a survey applied to teachers, once processed, they resulted in: that the family does influence the social and academic growth of the students, which was corroborated with the validation of the hypothesis, which showed a correlation of one (1), that is, the greater the influence of the family, the greater the educational development, both in performance and in the behavior, in conclusion the intellectual construction is given from the experiences they experience at home. To which is added the different strategies applied by teachers, including Project-Based Learning, it is also recommended to use the tools proposed in the guides prepared by the Ministry of Education, which have a participatory methodology in pursuit of performance improvement. academic, communication and aptitudes attitudes around the work of the actors immersed in education.

KEYWORDS: Development of education; Parental role; Parent-school relationship; parent-child relationships; Education.

ABSTRATO

A família juntamente com a escola são as principais entidades de apoio no processo acadêmico dos alunos, no entanto, nem todos os pais estão envolvidos nesse processo, com base nisso foi desenvolvida a investigação que teve como objetivo: Determinar a Influência da a família no desenvolvimento educacional dos alunos do Subnível Básico Médio na Unidade Educacional 5 de junho do Cantão El Carmen. Para isso, foi utilizado um paradigma de pesquisa enquadrado no positivismo, com abordagem quantitativa que permitiu o uso de um conjunto de técnicas, incluindo uma pesquisa aplicada a professores, uma vez processadas, resultaram em: que a família influencia no crescimento social e acadêmico dos alunos, o que foi corroborado com a validação da hipótese, que apresentou correlação de um (1), ou seja, quanto maior a influência da família, maior o desenvolvimento educacional, tanto no desempenho quanto no comportamento, em conclusão a construção intelectual se dá a partir das experiências que vivenciam em casa. À qual se somam as diferentes estratégias aplicadas pelos professores, incluindo a Aprendizagem Baseada em Projetos, recomenda-se também utilizar as ferramentas propostas nos guias elaborados pelo Ministério da Educação, que possuem uma metodologia participativa em busca da melhoria do desempenho acadêmico, comunicação e atitudes atitudes em torno do trabalho dos atores imersos na educação.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento da educação; Papel parental; Relação pais-escola; relacionamentos pais-filhos; Educação

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres en la educación de los hijos es de vital importancia para alcanzar el éxito escolar, más aún en estos tiempos tan difíciles que atraviesa la humanidad, donde los niños, niñas y adolescentes se ven influenciados por múltiples factores externos que pueden desviarlos

del sendero correcto. Por ello es esencial e imprescindible el apoyo y guía de la familia en la educación y formación de los hijos, brindando no solo estabilidad emocional, afecto y amor, sino tiempo de calidad para ejercer el rol que verdaderamente les compete en el ámbito educativo.

La familia en conjunto con la escuela son los entes principales de apoyo en el proceso académico de los estudiantes, pero el problema radica en que no todos los padres se involucran en dicho proceso, mostrando quemeimportismo y desinterés total por el aprendizaje de sus hijos. Este problema fue detectado en los estudiantes del subnivel de básica media y de acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2016) incluye los años de EGB de quinto, sexto, y séptimo grado, los cuales tienen edades de entre 9 a 11 años (p. 22).

Según Tarazona et al. (2016) “El ambiente educativo no es privativo de la escuela, por tanto, se puede afirmar que los procesos de aprendizaje del sujeto social están permeados por la interacción social entre la escuela, la familia y la comunidad” (p.176). Sobre la base de esto, los padres de familia deben demostrar una actitud participativa y colaborativa en la educación de sus hijos, de esta forma se obtienen muchos beneficios, lo que supone un rendimiento escolar alto y por supuesto una autoestima elevada en los niños y niñas.

Sin embargo, las diversas situaciones que los padres atraviesan a diario, ya sea por el trabajo, el estrés, problemas familiares y un sinnúmero de inconvenientes más, influyen en cierta medida que no se cumpla a cabalidad con el rol que les compete, de esta manera, no existen excusas válidas que los desliguen de sus responsabilidades u obligaciones.

Como sustento de lo antes escrito, los autores Díaz et al. (2020) afirmaron que “La familia como grupo social posee gran importancia, lo que contribuye en la formación integral de cada uno de sus miembros, en especial de los hijos” (p.13).

Podría decirse en sí que la familia y la escuela se necesitan mutuamente, pero no siempre se compaginan. Lo ideal sería que ambos entes desarrollen una alianza o relación colaborativa en la

que se compartan los roles, trabajando todos bajo una misma finalidad para así poder guiar, orientar, apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en todos los sentidos.

Lo planteado anteriormente, permitió la formulación de la siguiente interrogante ¿Cómo influye la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel Básica Media EGB, de la UE “5 de Junio” del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí?

En ese sentido, la hipótesis de la investigación fue planteada de la siguiente forma: La familia influye en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel Básica Media EGB, de la UE “5 de Junio” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Por lo tanto, el objetivo de investigación fue: Determinar la influencia de la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel Básica Media EGB de la U.E. “5 de Junio” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Como en toda cultura o civilización, la familia se constituye en la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas: saludar, dar las gracias, ser limpio, ser honesto, ser puntual, ser correcto, hablar bien, no decir groserías, respetar a los semejantes, ser solidarios, no robar, no mentir, cuidar la propiedad y la propiedad ajena, ser organizado y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas. Por lo tanto, la familia se puede convertir en un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, Sánchez (2016) mencionó que el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela, esto puede ser provocado entre otros casos, por la gran gama de familias que existen actualmente en la sociedad, según León (2011) existen familias monoparentales, ya sea de padres solos o madres solas, a causa del divorcio.

Por consiguiente, pueden existir problemas que van más allá del entendimiento común del docente, ocasionados por la escasa participación de los padres de familia, lo que influye de modo negativo

en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, quienes pueden apreciar su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo.

Intervención de la familia en la parte educativa.

La familia en conjunto con la escuela son dos grandes entidades en donde el niño forja parte de su vida y su accionar, ya que es aquí donde adquiere la mayor parte de su aprendizaje, no solo académico, sino actitudinal, cultural y axiológico; por ello es vital que ambas partes aporten bases esenciales que orienten al menor hacia una meta clara y concisa y no pierda en el camino que la vida le pondrá más adelante.

Por otra parte, es fundamental que ambos organismos mantengan una comunicación fluida y permanente, de esta forma los estudiantes se desarrollan desde el punto de vista educativo y personal. “La relación entre escuela y familia debe ser colaborativa y participativa, con una coordinación y alianza en sus procesos para brindar una educación integral a los niños, niñas y adolescentes” (Enríquez, Insuasty, y Sarasty, 2018, pág. 9).

La relación familia-escuela brinda un apoyo importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación debe existir una relación estrecha y constante que garantice el desarrollo integral de los mismos.

De acuerdo con Dávila (2015) la teoría del apego ilustraría la relación entre las experiencias parentales tempranas y la capacidad para establecer relaciones cercanas, confortantes y compasivas con otros a lo largo de la vida.

Por otra parte, Sosa et al. (2018) quienes citaron a Bowlby (1988) recalcaron la importancia de la interacción que se produce entre el niño y el adulto responsable de la crianza, esta relación se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño, introduciéndole en el grupo familiar. El apego familiar es una base segura para el desarrollo del individuo, para cumplir con

esta función debe proporcionar una red disponible y fácilmente fiable de las relaciones de apego y así también como de sus miembros.

Por consiguiente, el apego es un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado. Su función es asegurar el cuidado, el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad.

Desde el punto de vista psicológico, el conductismo, también conocido como psicología comportamental, es una teoría del aprendizaje basada en la idea de que todos los comportamientos se adquieren a través del condicionamiento.

Según Núñez et al. (2015) definieron al aprendizaje por condicionamiento como el proceso por medio del cual se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o estímulos.

En el ámbito educativo, Mejía (2011) mencionó que el Condicionamiento Operante es una teoría conductista que plantea la posibilidad de condicionar la generación de un determinado comportamiento en el individuo; por consiguiente, un operante se refiere a la serie de acciones que realiza el individuo y que genera consecuencias o respuestas de las mismas, las cuales pueden cambiarse o modificarse a través de lo que se conoce como reforzadores. Los reforzadores, como su nombre lo indica, refuerzan la respuesta a la que se espera llegue el individuo. Los reforzadores, en este sentido, funcionan como estímulos que, ya sea por su presencia o su ausencia, favorecen que se presente el comportamiento que se desea por parte del sujeto.

El ser humano posee la capacidad de aprender, esto posibilita la adaptación de todo individuo a los cambios del entorno y el reconocimiento de las señales del mundo externo, por consiguiente, el proceso de aprendizaje acompañado por la familia tiene estímulos y refuerzos positivos por parte del estudiante.

La participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje trae consigo múltiples beneficios, que sin duda son indispensables para el éxito escolar. Entre las numerosas ventajas se puede mencionar el incremento del rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se sienten más motivados por aprender y por ende sus calificaciones mejoran.

Desarrollo Educativo

Al mencionar la temática del desarrollo educativo, se hace alusión al cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas que la educación propone, desde su inicio en edades tempranas hasta su fase final, que sería cuando ya se obtiene un título académico profesional y por ende se está preparado para ingresar al mundo laboral.

Sin embargo, para llegar a la etapa final del desarrollo educativo, muchas veces se pasan por ciertos periodos complejos que hacen dudar del trayecto que se está llevando. En este punto es trascendental el apoyo de la familia y la escuela como ejes principales.

“Los protagonistas directos de la educación, deberían realizar una interconexión de las mallas curriculares de Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato y Universidad, para que exista una verdadera coherencia y pertinencia dentro de los diferentes ambientes de aprendizaje” (Barrera, Barragán, y Ortega, 2017, pág. 19). Con base a lo antes mencionado, es importante tener en cuenta que para lograr un desarrollo educativo integral se deben visualizar los rasgos, características y procesos secuenciales, evitando así el anclaje de conocimientos que nos alejen de las exigencias actuales.

Habilidades para aprendizaje

Las instituciones educativas, a través de sus docentes de los diferentes niveles de educación, desarrollan estrategias tomando en consideración los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su autonomía, la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo cooperativo cuando sea posible.

Según Duque et al. (2013) el docente y la familia proporcionan experiencias que facilitan en el estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, pues el trabajo productivo en casa y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo social, sino el pedagógico y la fundamentación práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Esto concuerda con lo planteado por los lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes propuesto por el Ministerio de Educación para el periodo 2021-2022, en el que se indica que “el objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en las áreas”.

El aprendizaje desarrolla una variedad de procesos cognitivos, por consiguiente, los estudiantes son capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, entre otros, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren en el desarrollo de la memorización o algunos de ellos de manera aislada.

De acuerdo con Bechallenge (2022) los docentes pueden utilizar metodologías activas para provocar aprendizaje en los estudiantes; algunas de esta pueden ser: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (AB Problemas) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR). A continuación, se muestra una tabla que contiene las características principales de estas técnicas:

Tabla 1. - Análisis comparativo de las estrategias de aprendizaje por ABP, ABProblemas; ABR

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES			
Característi cas	Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en retos

Aprendizaje	<p>Los estudiantes construyen sus conocimientos a través de una tarea específica, por lo tanto los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado; según Martí et al. (2010) el ABP implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo utilizando un enfoque interdisciplinario y el trabajo cooperativo de los participantes.</p>	<p>Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados; de acuerdo con Luy-Montejo (2019) el ABP es una metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico por lo que se despliegan una serie de procesos cognitivos y afectivos para investigar y resolver el problema.</p>	<p>Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando, en el propio reto que lo detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios según Manrique y Sanmartín (2019) el ABR se basa en el concepto del reto como factor clave para despertar el interés en los estudiantes en su propio aprendizaje.</p>
Enfoque	<p>Enfrenta a los estudiantes a situación problemática relevante y predefinida para la</p>	<p>Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante para crear las bases de un</p>	<p>Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la</p>

	cual se demanda una solución	investigador por lo que no se requiere de una solución sea real	cual se demanda una solución real
Producto	Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación o ejecución de la solución	Se enfoca más en los procesos de aprendizajes que en los productos de las soluciones	Se requiere que los estudiantes creen una solución que resulten una acción concreta
Proceso	Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere producto para su aprendizaje	Los estudiantes trabajan con problemas de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje	Los estudiantes analizan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas puedan verlo y medirlo
Rol del profesor	El Docente se convierte en un facilitador de proyectos	El docente se convierte en una guía, tutor o consultor profesional	El docente se convierte en un Co-investigador y diseñador
Rol de la familia	La estrategia de aprendizaje basado en proyectos favorece la participación de las	A través del aprendizaje basado en problemas (ABProblemas) se puede promover el desarrollo	Para el docente el tiempo de dedicación es amplio, por lo tanto entra en juego los aportes de la familia, de

familias, dándoles la del pensamiento crítico, acuerdo con Mosquera oportunidad de la capacidad de (2019) entre los puntos en implicarse en el resolución de problemas, que la familia puede apoyar proceso de enseñanza- la empatía, la gestión de al estudiantes se consideran aprendizaje de sus emociones y las los siguientes: hijos e hijas, según habilidades de participación en conjunto Revilla comunicación, de con el protagonismo del (2018) a través de esta acuerdo con Merchán et estudiante; desarrollo de la familia puede al. (2019) la familia competencias sociales: contribuir con: puede contribuir en los empatía, implicación, propuestas, estudiantes a promover en cooperación y sugerencias, ellos la responsabilidad colaboración; mejora en la elaboración de de cumplir con las tareas capacidad de escucha y material alusivo al relacionadas con la expresión; interacciones proyecto, búsqueda de la reales con agentes externos investigación, información para lograr al propio centro educativo; búsqueda de aprendizaje; fortalecer las conexión con el mundo real información con sus habilidades para la y con el entorno de la hijos e hijas y evaluación crítica y la comunidad; decoración y adquisición de nuevos responsabilidad en la ambientación de aula y conocimientos con un búsqueda de soluciones, pasillos. Además, compromiso de desarrollando la autonomía debido a esta aprendizaje de por vida; y la autoestima; participación, se han así como a desarrollar potenciación de establecido relaciones habilidades para las habilidades como la

más fluidas entre los relaciones interpersonales creatividad o el
padres y madres de los (interacción recíproca pensamiento crítico;
alumnos y alumnas de entre dos o más aceptación de los errores y
cuatro años, al mismo personas); Estimular el del fracaso como parte
tiempo que han desarrollo del sentido de necesaria del aprendizaje.
mejorado las colaboración como un
relaciones familiares, miembro de un equipo
puesto que expresan para alcanzar una meta
que han conseguido común.
disfrutar trabajando
juntos, que han
aumentado las ganas
de investigar, y por lo
tanto que se ha dado
una mayor
comunicación con
motivo del proyecto.

Elaboración de los autores sobre la base de Bechallenge (2022)

Estas estrategias formaron en su conjunto alternativas altamente eficientes para cumplir todos los principios metodológicos del aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes. Pues los enfoques que presentan favorecen al aumento del rendimiento académico de los estudiantes en comparación a las clases tradicionales.

Relación entre la familia y el desarrollo educativo

En el desarrollo íntegro de la infancia, la participación de la familia no solo se considera un aspecto o elemento de engrane, sino, por el contrario, es la base fundamental para el ejercicio de la misma, teniendo en cuenta que la familia es considerada como el pilar principal de la sociedad y por consecuencia hay en donde se establecen los principios para el comportamiento, los modales y los principales valores que acompañan a los niños en su proceso de crecimiento y desarrollo como personas. Esta necesidad de la participación familiar en el desarrollo integral de los niños infiere particularmente en la posición que ellos asumen sobre su proceso formativo y desarrollo, y la auto apreciación que los mismos pueden generar en torno a lo que necesitan y no necesitan, determinando de esta forma su rol en la sociedad y el impacto que puede en generar en la misma.

La participación de la familia se consideró desde este enfoque como un apoyo importante para el desarrollo de intereses y autoconocimiento del mismo, ya que por naturaleza a la familia es el centro de seguridad y es donde se establecen los elementos fundamentales para el desarrollo de objetivos de vida, gustos, costumbres, y hábitos que fomentaran un amplio desenvolvimiento dentro del salón de clases para los aprendizajes complementarios.

Por lo tanto, el proceso formativo escolar de cada individuo es de alta importancia para la familia, sin embargo, este suele verse obsoleto si el estudiante no tiene la capacidad de generar la importancia por el mismo y de reconocer los elementos que en esta puede adquirir para su beneficio en el futuro, es aquí en donde el rol de la familia se considera valioso, ya que le permite al estudiante reconocer a la educación como un proceso académico necesario que no solo le beneficiará a él mismo sino también a todas las personas que se involucren en sus circunstancias sociales.

La educación genera un aspecto ambiguo cuando la familia no se involucra del todo en ella, puesto que induce al estudiante por un camino de desarrollo, mientras que en el lugar se establece una de construcción negativa que no le permite aplicar aquellos conceptos que aprendido en escuela, este trabajo ecuménico entre casa y escuela, permite que aquello que sea asimilado y experimentado

en el salón de clases por consecuencia termine por aplicarse en casa convirtiéndose en una experiencia vital que puede ser aplicada a la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación (2020) promovió la Guía Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos, esta tiene por objeto promover entre los padres y madres de familia, representantes, habilidades sociales de apoyo al rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes escolares. Para ello, la labor de los docentes tutores tiene relevancia, pues, son ellos quienes realizan las funciones de interlocutores de las familias con una serie de proposiciones que, al aplicarse mediante diversas actividades, dan como resultado la potenciación y generación de oportunidades y espacios estimuladores en los hogares.

A continuación, se presenta las principales dimensiones, roles familiares y las orientaciones que deben de cumplir las familias a fin de contribuir al rendimiento académico de los estudiantes:

Tabla 2. - Dimensiones, roles y orientaciones de apoyo familiar al rendimiento académico

DIMENSIONES	ROLES	
	FAMILIARES	ORIENTACIONES PARA PARES DE FAMILIA
Afecto	Asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje	Construir relaciones permanentes de confianza; Para niñas, niños adecuar un espacio y materiales para las tareas; En el caso de adolescentes ser respetuosos(as) en la manera en que recrean su propio espacio para realizar sus tareas (no olvidemos están en una etapa de fortalecimiento de su identidad personal); Promover hábitos, normas y límites;

Acompañar el desarrollo de tareas; Promover nuevos intereses; Realizar seguimiento.

Acompañamiento	Ampliar el mundo de los aprendizajes del hijo e hija en el hogar	Compartir intereses, aprender con los niños; Motivar nuevas experiencias y saberes; Compartir espacios recreativos y educativos
Motivación	Promover el interés y placer por la lectura	Compartir la lectura de cuentos, literatura infantil y juvenil; Motivar la expresión, el arte, manualidades con materiales reciclado; Escuchar juntos la música que escuchan las y los adolescentes, conversar; Disponer en casa de una biblioteca mínima
Relación con la escuela	Participar en las actividades de la institución educativa	Participar de las actividades de la escuela; Dialogar con los maestros, acordar acciones de apoyo a los estudiantes

Fuente: Ministerio de Educación (2020)

Afectividad en el desarrollo educativo

El vínculo afectivo que se desarrolla en el seno familiar, sano y estable hace que el niño o la niña desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, y sensoria motriz posteriormente, por consiguiente, la afectividad juega un papel imprescindible para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo afectivo en el proceso de educación, convertirá en una persona segura de sí misma, con capacidad de autocontrol y autoestima, que potenciará el resto de sus capacidades, así como avanzará en la promoción de conductas positivas en los diferentes aspectos de la vida.

De acuerdo con Trujillo et al. (2019) en el proceso de enseñanza-aprendizaje se apreció la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo, pues ambos son básicos en el aprendizaje de los estudiantes.

Actitud en el desarrollo educativo

Las actitudes dentro del ámbito educativo tienen que ser positivas, comportamientos que muestren disciplina y el querer aprender por parte de los estudiantes (técnicas de estudio y hábitos de estudio) con dedicación y esfuerzo, y el querer enseñar por parte de los docentes (estrategias de aprendizaje), así como el mejor apoyo familiar, para que produzca al estudiante un mayor grado de interés motivacional y entusiasmo para un mejor rendimiento académico.

Del mismo modo los autores Iturra, et al. (2012) mencionaron que la escuela es un contexto complejo que otorga al estudiante la oportunidad de adquirir no solo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso, neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social y/o familiar desfavorecido, por otra parte, las aptitudes intelectuales que posee cada estudiante es fundamental, la forma en entender, en expresarse, en realizar alguna actividad debe ser reconocida por el docente para favorecer cada una de las habilidades que tiene su estudiante, así como también desarrollar las habilidades cognitivas, la capacidad mental, que posee cada estudiante para el mejor desenvolvimiento en la práctica estudiantil.

Asimismo, Edel (2003) expresó que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables, habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

Por lo que se concluyó que la actitud del estudiante juega un papel importante frente al aprendizaje, pues, representa el modo en que actúa en el aula de clases, manifestando la voluntad y el interés de progresar durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el objeto de adquirir nuevos conocimientos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El conocimiento de los paradigmas de investigación permitió conocer mejor el modelo metodológico para el desarrollo del estudio. En este sentido, el paradigma con el cual rigió la investigación fue el Positivista; desde este punto Ramos (2015) afirmó que “basarse en el positivismo es aceptar conocimientos que procedan de la experiencia del sujeto, el empirismo. Mediante el principio de verificación de las proposiciones, solo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación”. (p.11).

En este mismo orden de ideas, Miranda y Ortiz (2020) mencionaron que el paradigma positivista “Plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio”. (p.7)

Sobre la base de lo citado anteriormente, se puede acentuar que el paradigma positivista es considerado dominante dentro de muchas de las comunidades científicas, llegando a posicionarse dentro del ámbito educativo como el paradigma imperante e ideal para abarcar las problemáticas suscitadas.

Por otra parte, respondiendo a la naturaleza de los objetivos planteados, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, lo que permitió la recolección de datos para su cuantificación. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014) mencionaron que el “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p.4). Por esta razón, los datos que se analizaron fueron tratados cuantitativamente dada su posibilidad de medición.

Al respecto, el enfoque cuantitativo permitió recoger la información necesaria en la Unidad Educativa “5 de Junio”, con el propósito de analizar los datos e interpretarlos en función del cumplimiento del objetivo planteado, que en este caso consistió en determinar la influencia de la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel Básica Media.

La investigación fue de campo, este tipo de investigación fue definida por Jiménez y Suárez (2014) como el “análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia”. (p.5). Es decir, que este tipo de investigación se orientó en recolectar información relacionada con el estado real de las personas o situaciones que están siendo objeto de estudio.

Es importante destacar que en este tipo de investigación no debe influir la parte subjetiva o personal del investigador, ya que podría modificar los resultados que se pretenden obtener; por ello en el presente estudio se aspiró establecer una caracterización de los fenómenos estudiados, como son las habilidades comunicativas entre padres e hijos y por supuesto la influencia que esto tiene en el desarrollo educativo de los mismos, recolectando los datos en la realidad, es decir, directamente en la Unidad educativa “5 de Junio”.

La investigación se desarrolló bajo el nivel Correlacional, puesto que se evaluó la relación existente entre las dos variables que fueron objeto de estudio, de esta forma se verificó cómo varía una al modificarse la otra. En este sentido, Ramos (2020) afirmó que “En este alcance de la investigación surgió la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se propuso una relación entre 2 o más variables”. (p.3)

Partiendo de lo anterior, en la investigación se estableció una relación directa entre las familias y el desarrollo educativo de los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad educativa “5 de

Junio”, generando así un modelo explicativo entre las mismas y descartando un posible efecto aleatorio por una manipulación esporádica.

Para Arias, Villacís, y Miranda (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que forma parte referente para la elección de la muestra, que cumple con una serie de criterios predeterminados”. (p.201)

Al respecto, la población se conformó por un total de 52 sujetos: de las cuales 40 son estudiantes, 8 son docentes de aula, los cuales pertenecen al nivel en estudio y 4 docentes administrativos (Un Vicerrector, un Inspector, dos del DECE), de la Unidad Educativa “5 de Junio”. La muestra fue extraída de manera intencional con el fin de tener representación de los paralelos del subnivel de educación media.

Para la recolección de datos e información se utilizó la encuesta como técnica esencial, debido a que es un método muy usual, dada su versatilidad y la variedad de campos de aplicación. En este sentido, Kuznik, Hurtado, y Espinal (2010) afirmaron que: “La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propia de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada”. (p.317)

Por otra parte, el instrumento que se empleó fue el cuestionario de la encuesta, porque es una excelente herramienta investigativa, así lo afirma Arias (2012) mencionando que: “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p.74) De acuerdo a lo citado anteriormente se empleó el cuestionario politómico, de esta forma los encuestados podrán avalar sus respuestas por medio de diversas opciones.

Al obtener los resultados previstos después de la aplicación de la encuesta, se llevó a cabo el proceso de análisis descriptivo y estadístico, de esta forma los datos obtenidos podrán ser tabulados y cuantificados por medio de técnicas frecuenciales y porcentuales haciendo uso del programa de Excel, con el objetivo de sumar compendios para la construcción de las conclusiones. Es importante destacar, que, una vez obtenidos los resultados por variables, se procedió a calcular el nivel de correlación de las mismas, mediante el coeficiente de Pearson.

En tal sentido, Barreto (2012) expresó que “La estadística, en general, es la ciencia que trata de la recopilación, organización, presentación, análisis e interpretación de datos numéricos con el fin de tomar decisiones efectivas y pertinentes”. (p.5). En sí de modo general, el análisis y procesamiento de datos es la parte conclusiva de la investigación y nos permitió procesar toda la información obtenida de manera ordenada y comprensible, lo que nos guio a emitir conclusiones claras y confiables con respecto al estudio.

Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta con escala de Likert, de acuerdo con Matas (2018) este instrumento psicométrico permitió al encuestado indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional; la escala propuesta para la investigación se muestra a continuación:

Tabla 3. – Escala tipo Likert para la medición de los resultados de la encuesta

Orden	Opciones de respuestas	Puntaje
1	Totalmente desacuerdo	1
2	En desacuerdo	2
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
4	De acuerdo	4
5	Totalmente de acuerdo	5

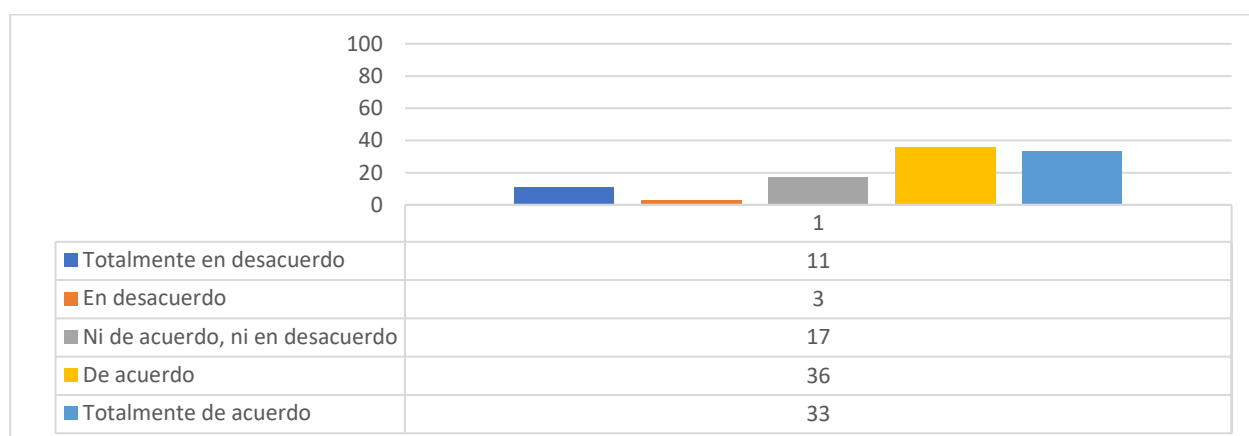
Elaborado por: Los Autores.

RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento se obtuvieron los siguientes datos, los mismos que fueron analizados y procesados a fin de dar cumplimiento al objetivo de la investigación y la validación de la hipótesis.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “La familia”, dimensión: “Habilidad de conocimiento en el rol familiar”.

Figura Nro. 1. - La familia”, dimensión: “Habilidad de conocimiento en el rol familiar”.



Elaborado por: Los Autores

Fuente: Docente de la U.E 5 de junio

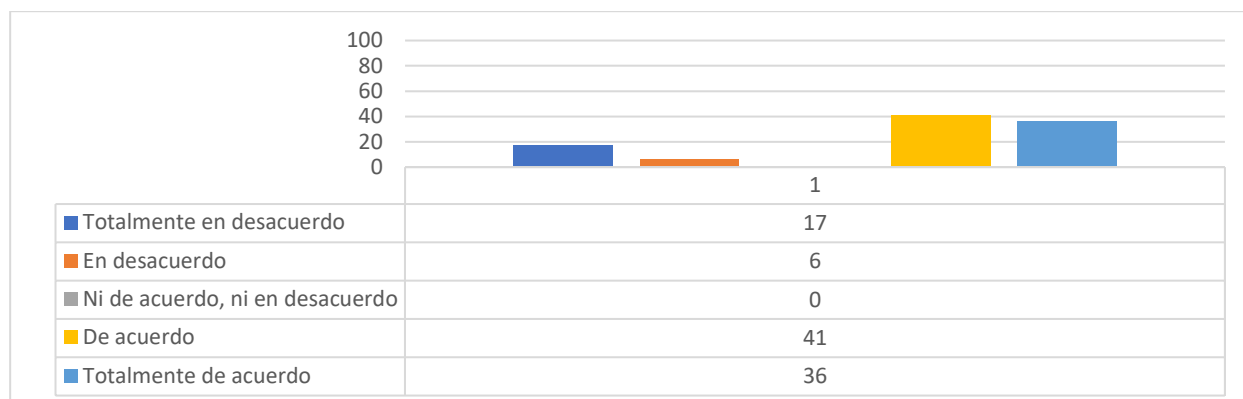
Las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “La familia”, dimensión: “Habilidad de conocimiento en el rol familiar”, indicaron que están totalmente en desacuerdo 11,0%, desacuerdo 3,0%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 17,0%, de acuerdo 36,0% y en totalmente de acuerdo 33,0%.

Los resultados antes mencionados evidenciaron que en la institución educativa los docentes consideraron que la familia aporta al desarrollo educativo de sus hijos y que dentro de la familia

existió cooperación en el desarrollo educativo de los estudiantes y al aplicar procesos como tareas dirigidas, talleres con padres de familia, ayudan a incrementar la habilidad de aprendizaje.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “La familia”, dimensión: “Apego emocional familiar”.

Figura Nro. 2: La familia”, dimensión: “Apego emocional familiar”.



Elaborado por: Los Autores

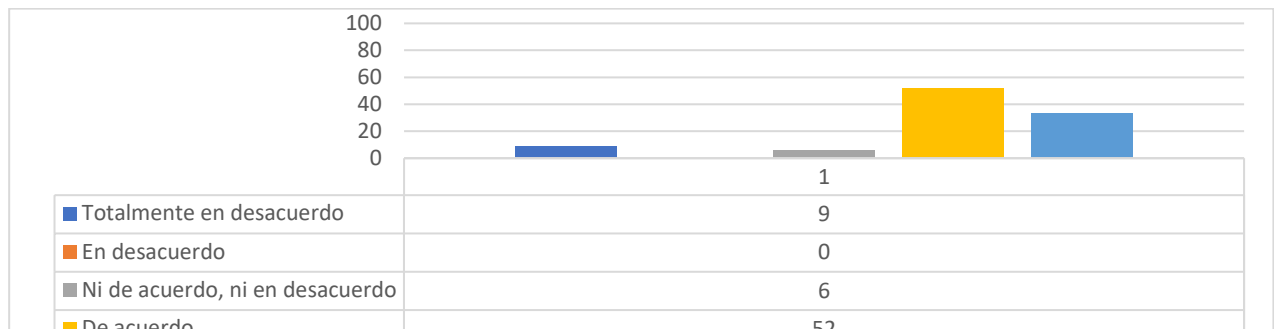
Fuente: Docente de la U.E 5 de junio

Las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “La familia”, dimensión: “Apego emocional familiar”, indican que están totalmente en desacuerdo 17,0%, desacuerdo 6,0%, de acuerdo 41,0% y en totalmente de acuerdo 36,0%.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los docentes consideraron que la familia cumplió un rolpreciado como importante dentro de la educación de sus hijos y la intervención en el desarrollo educativo genero facilidad de comunicación del niño o niña, exigiendo al docente mayor trabajo en aulas de clases y fuera de ellas, lo que no debe de ser un impedimento para cumplir con las actividades descritas en sus perfiles profesionales y contrato de trabajo, esto supone que los docentes organizaron mejor su horario de atención a los planes y la planificación curricular anual que realizaron al inicio del año lectivo.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “La familia”, dimensión: “Ambiente conductual en la familia”.

Figura Nro. 3. - La familia, ambiente conductual en familia



Elaborado por: Los Autores

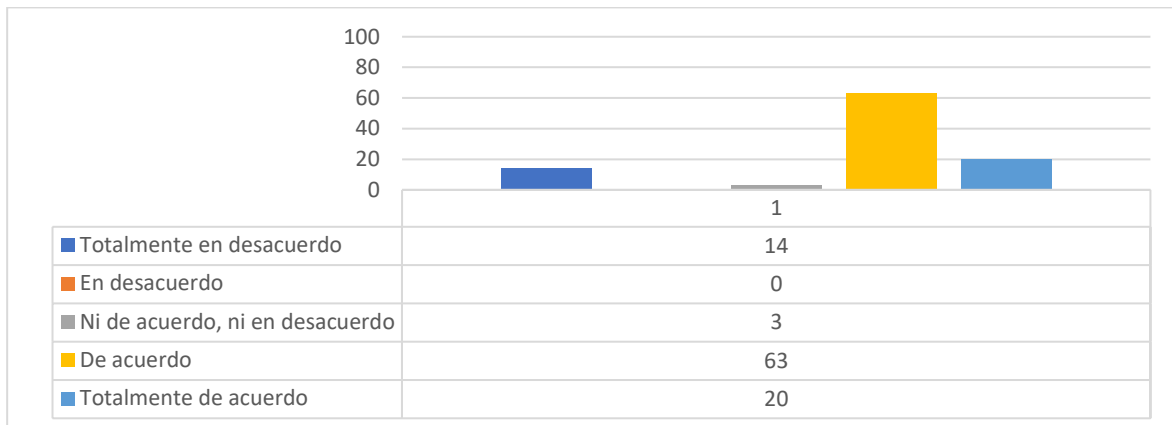
Fuente: Docente de la U.E 5 de junio

Las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “La familia”, dimensión: “Ambiente conductual en la familia”, indican que están totalmente en desacuerdo 9,0%, ni de acuerdo ni desacuerdo 6,0%, de acuerdo 52,0% y en totalmente de acuerdo 33,0%.

Al analizar estas respuesta se puedo evidenciar que los docentes consideraron que las familias fueron de vital importancia en el desarrollo educativo de los educandos, es así que integrando a la familia en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas ayuda a fomentar valores y normas dentro y fuera de la institución, y se monitorea con fichas de seguimiento en el aula de clase el comportamiento de cada niño y niña.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “Desarrollo educativo”, dimensión: “Habilidad de aprendizaje”.

Figura Nro. 4. - Desarrollo educativo”, dimensión: “Habilidad de aprendizaje”.



Elaborado por: Los Autores

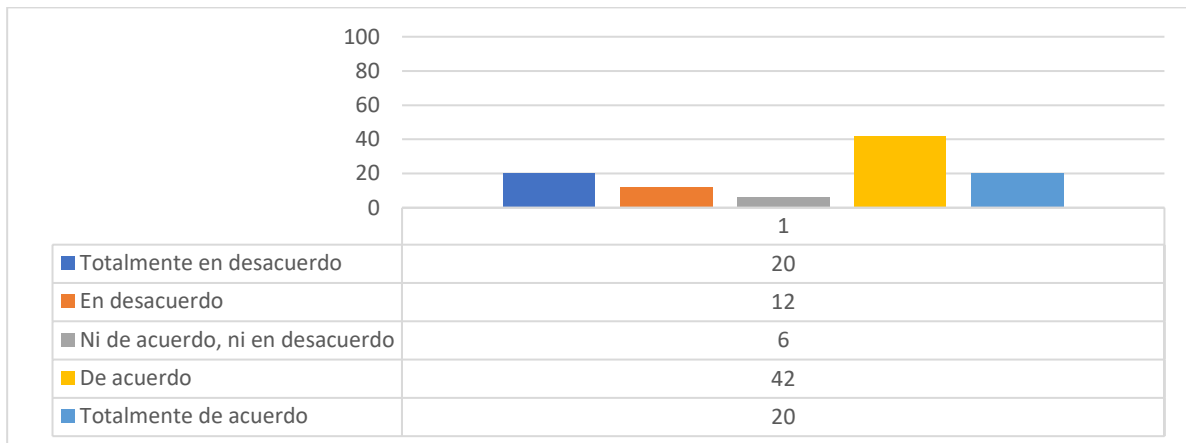
Fuente: Docente de la U.E 5 de junio

Las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “Desarrollo educativo”, dimensión: “Habilidad de aprendizaje”, indicaron que están totalmente en desacuerdo 14,0%, ni de acuerdo ni desacuerdo 3,0%, de acuerdo 63,0% y en totalmente de acuerdo 20,0%.

Los docentes indicaron que el involucrar a las familias dentro del proceso de enseñanza genera conocimiento de lectura, y habilidades de estudio, aplicando fichas como guía de apoyo para las familias con el fin de superar el deficiente desarrollo educativo y es importante que el conocimiento y la habilidad que el niño y niña mantengan en el aula de clase sea objetivo principal de dirección en su integración familiar.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “Desarrollo educativo”, dimensión: “Afectividad”.

Figura Nro. 5. - Desarrollo educativo”, dimensión: “Afectividad”.



Elaborado por: Los Autores

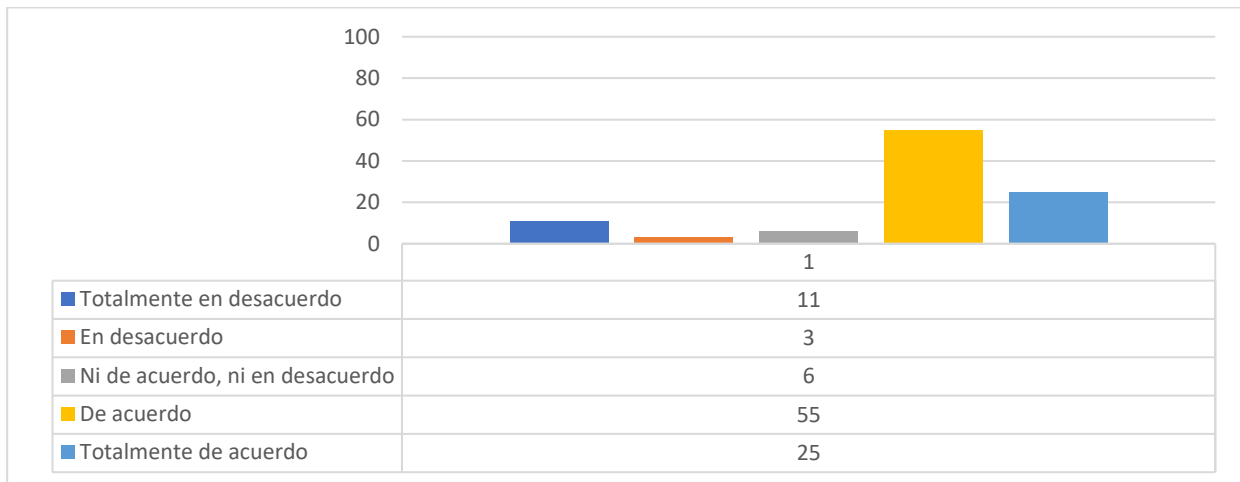
Fuente: Docente de la U.E 5 de junio

Las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “Desarrollo educativo”, dimensión: “Afectividad”, indican que están totalmente en desacuerdo 20,0%, en desacuerdo 12,0%, ni de acuerdo ni desacuerdo 6,0%, de acuerdo 42,0% y en totalmente de acuerdo 20,0%.

Los docentes indicaron que la intervención de la familia en el desarrollo educativo disminuye la autoestima, como se evidencia en la encuesta los docentes en su mayoría pensaron que el problema de la autoestima de los estudiantes es mucho más profundo y que mediante la intervención de la familia se puede conseguir un primer paso para incrementar la autoestima, también la relación entre la familia y el desarrollo educativo brinda una educación integral en los niños y niñas; y que el aporte de la familia dentro de la enseñanza de la escuela influye en las relaciones interpersonales.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “Desarrollo educativo”, dimensión: “Actitudinal”.

Figura Nro. 6. - “Desarrollo educativo”, dimensión: “Actitudinal”.



Elaborado por: Los Autores

Fuente: Docente de la U.E 5 de junio

Las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa del 5 de Junio, variable: “Desarrollo educativo”, dimensión: “Actitudinal”, indican que están totalmente en desacuerdo 11,0%, en desacuerdo 3,0%, ni de acuerdo ni desacuerdo 6,0%, de acuerdo 55,0% y en totalmente de acuerdo 25,0%.

Los docentes indicaron que la relación entre la familia y escuela es fuente de principal de desarrollo aptitudinal, aplicando actividades de desarrollo aptitudinal mediante código de convivencia para crear valores y normas frente a situaciones diarias dentro de las familias y escuela y al realizar el refuerzo académico como actividad del docente, este involucra de manera integral a familia.

En relación con el objetivo General: Determinar la influencia de la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel Básica Media EGB de la U.E “5 de Junio” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí. Se determinó que en la pregunta número 1 los docentes refirieron que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la familia cumple un rol considerado en el desarrollo educativo de los estudiantes, y de acuerdo con lo citado por Merchán et al. (2021) este rol es protagónico; por otra parte, en la pregunta número 15 se evidencia que la familia influyo en

las relaciones interpersonales afectivas y de acuerdo a lo citado con Chimbo (2019) la familia es el núcleo fundamental para el desarrollo de una conducta adecuada lo que influye en el crecimiento social y académico de la persona, por lo tanto, la construcción intelectual se da a partir de las experiencias que experimentan en el hogar.

Correlación de Pearson

Variable Independiente: Influencia de la familia “La familia como grupo social posee gran importancia, ya que contribuyo en la formación integral de cada uno de sus miembros, en especial de los hijos”

Variable dependiente: Desarrollo educativo, cuando se menciona la temática del desarrollo educativo, básicamente “se refiere al cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas que la educación propone, hasta su fase final, que sería cuando ya se obtiene un título académico profesional” Barrera Ortega (2017)

H: La familia influye en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel Básica Media EGB, de la UE “5 de Junio” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Correlaciones

	2. ¿Existe cooperación de la familia en el desarrollo educativo?	12. ¿El conocimiento y la habilidad que el niño y niña mantengan en el aula de clase es el principal objeto de dirección en su integración familiar?
	1	,824**
		,001

	N	12	12
12. ¿El conocimiento y la habilidad que el niño y niña mantengan en el aula de clase es el principal objeto de dirección en su integración familiar?	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	12	12

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Autores

Los resultados arrojados por el sistema SPSS22 mostraron que existe una correlación, por lo tanto, se acepta la hipótesis de que la familia influye en el desarrollo educativo de los estudiantes del Subnivel Básica Media EGB, de la UE “5 de Junio” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí. Lo que quiere decir que a mayor la influencia de la familia mayor es el desarrollo educativo.

DISCUSIÓN

El apoyo es medianamente visible, de acuerdo con Rojas (2019) cuando el apoyo de los padres en el desarrollo educativo es escaso, esto influye de modo negativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo. Asimismo, en la guía Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos, facilitada por el Ministerio de Educación (2020) propone algunas orientaciones concretas sobre el rol de los padres a fin de generar un clima de confianza, afecto y seguridad en los niños y niñas, los miembros de la familia pueden ser guías y asesorar las tareas, pero no deben hacer el trabajo que le corresponde al estudiante.

Al aplicar procesos como tareas dirigidas, talleres con padres de familia incrementa la habilidad de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con Álvarez (2011) la falta de atención o de apoyo en tareas escolares por parte de los padres de familia afecta directamente al proceso de enseñanza

– aprendizaje de los alumnos, y esto se ve reflejado en actitudes o comportamientos como por ejemplo: algunos alumnos presentan falta de atención, se distraen con facilidad y no logran terminar las actividades, no siguen reglas y no escuchan con atención, por lo tanto, requieren que se les esté monitoreando constantemente y repitiendo la actividad para que logren realizarlo.

La familia cumplió un rol considerado como importante dentro de la educación de sus hijos; esto concuerda con lo manifestado por Salcedo et al. (2021) los padres de familias, independientemente del grado que tengan, deben propiciar espacios de cooperación, socialización, búsqueda de respuestas; y lo manifestado por Merchán et al. (2021) quienes mencionaron que la familia y escuela bidireccionalmente deben asumir un rol protagónico en el desarrollo cognitivo y afectivo del individuo contemporáneo. La idea de seguir educándolos en espacios físicos-didácticos aislados del mundo no tiene sentido, por ello la participación activa de la familia, promueve y fortalece aprendizajes significativos en los estudiantes.

La intervención de la familia en el desarrollo educativo genero facilidad de comunicación del niño o niña, lo que concuerda con lo mencionado por Ministerio de Educación (2019) en el documento Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales menciona que “La comunicación en el colectivo familiar es una función esencial, con la que sus miembros se sienten parte de un grupo, viven el apego entre unos y otros, les hace solidarios y sienten un sentido de pertenencia e identidad”

Además se presentó alternativas novedosas para incentivar la comunicación familiar entre ellas constan la ejecución de un taller con los siguientes tópicos: La comunicación como circulación de relaciones de afecto y participación en el hogar; ser, hablar y actuar desde el afecto y buen trato, en los espacios cotidianos; Abordaje de experiencias de comunicación en familias; Principales conflictos en la comunicación en familias y propuestas de resolución; Prácticas de comunicación

en familia que mejoran las capacidades de convivencia; El carácter preventivo de una adecuada comunicación en familia.

La intervención de la familia en el desarrollo educativo exigió al docente mayor trabajo en aulas de clases y fuera de ellas; las respuestas que se extrajeron de los docentes se centra el mayor porcentaje en incrementar las exigencias dentro y fuera de aula lo que no debe de ser un impedimento para cumplir con las actividades descritas en sus perfiles profesionales y contrato de trabajo, esto supone que los docentes deben organizar mejor sus horarios de atención a los planes y la planificación curricular anual que realizan al inicio del año lectivo.

Asimismo, Paz (2017) en el estudio de Organización del Tiempo Docente y su Relación con la Satisfacción Laboral demostraron lo complejo de la labor docente, donde los profesores ejecutan variadas actividades además de la enseñanza en aula e indica que gran parte de estas actividades se realiza en horas extras no remuneradas y contempla actividades directamente relacionadas con la labor pedagógica que el profesor debe realizar. Esto realza la importancia de las horas no lectivas y de una distribución adecuada de estas en las actividades más relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se integra a la familia en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas ayuda a fomentar valores y normas dentro y fuera de la institución; según Pinto-Archundia (2016) la educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer, por lo tanto, la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo.

Es así que, a través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética, sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades,

aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Monitorea con fichas de seguimiento en el aula de clase el comportamiento de cada niño y niña; de acuerdo con Chumpitaz (2018) la ejecución del monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica la realizan el docente y el personal administrativo de la Unidad Educativa, e indica que el monitoreo y acompañamiento es importante porque a través de la visita al aula nos permite realizar una observación directa sobre el trabajo que realiza el docente teniendo en cuenta una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica llevando a cabo una deconstrucción y reconstrucción de la misma a través del enfoque crítico reflexivo y ello repercutirá en la mejora de la calidad educativa; por otro lado, está el estudiante también posee una ficha personal, en la cual podrán registrar todos los datos del alumno y también los datos del tutor y el padre y madre de familia encargado del niño, en la ficha puede pegar la foto de cada estudiante.

Para la variable: “Desarrollo educativo” y sus dimensiones: “Habilidad de aprendizaje, afectividad y actitudinal”, en relación con los resultados, se expresa que:

Al involucrar a las familias dentro del proceso de enseñanza genero conocimiento de lectura, y habilidades de estudio, al respecto los autores Pérez-López y Gómez-Narvaéz (2011) mencionaron que las visitas en la familia a las bibliotecas públicas tuvieron doble función, disfrutar de la lectura y aprovechar para conversar con los profesionales de la información y pedir su asesoramiento en la selección de recursos de lectura para sus hijos.

Elegir las fuentes adecuadas para seleccionar material es una tarea importante para que el resultado sea eficaz, además nos puede ahorrar tiempo si visitamos páginas especializadas. Las familias observarán que sus hijos crezcan en la red en compañía de adultos responsables, bien con sus padres, madres y/o tutores que les orienten en el uso asertivo de los recursos TIC. Compartir es la clave de la generación de hábitos. Lo que permite en los estudiantes, entre otros beneficios, de

enriquecer su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación y fomentar el hábito de la lectura.

Se aplicó fichas como guía de apoyo para las familias con el fin de superar el deficiente desarrollo educativo; la mayor parte de los docentes concuerdan que se deben utilizar estas herramientas para realizar un correcto monitoreo, seguimiento y evaluación el Ministerio de Educación (2021) ha establecido directrices e instrumentos que permitan la evaluación, acompañamiento, seguimiento y monitoreo de los procesos y resultados del servicio de Fortalecimiento de los Aprendizajes de Educación General Básica, así como, la toma de decisiones adecuadas para mejorar la calidad del servicio; por lo tanto, cada etapa del proceso mencionado tiene productos por ejemplo; la evaluación permite obtener información sobre los aprendizajes que se deberán fortalecer y consolidar, así como la consecución de los objetivos propuestos en la implementación y ejecución del servicio; El acompañamiento es entendido como un proceso que busca la mejora del desempeño del docente y en consecuencia el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje; El monitoreo brinda información sobre los avances de la implementación del acompañamiento para una toma de decisiones oportuna y por último el seguimiento en el cual se verifica el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El conocimiento y la habilidad que el niño y niña mantengan en el aula de clase fue el principal objeto de dirección en su integración familiar, a lo que Rosero (2018) agrego que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros) esto influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros, en consecuencia la interacción entre hogar y escuela es un hecho de suma importancia para el crecimiento del estudiante. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los docentes involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal, lo que ayuda a los actores del proceso a empoderarse de su papel dentro del mismo.

La intervención de la familia en el desarrollo educativo disminuyó la baja autoestima, como se evidenció en la encuesta, los docentes en su mayoría pensaron que el problema de la autoestima de los estudiantes es mucho más profundo y que mediante la intervención de la familia se puede conseguir un primer paso para incrementar la autoestima, pues según Lojano (2016) una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse.

Además, se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades, por consiguiente, estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Por lo tanto, es de vital importancia la influencia de los padres, educadores y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para ejercer sobre ellos alguna situación de influencia, alentándolos, o corrigiéndolos mediante premios o censuras, oportunamente.

La intervención de relación entre la familia y el desarrollo educativo brinda una educación integral en los niños y niñas; según Garcés et al. (2018) el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activa y personal, siempre que el estudiante aproveche las actividades y tareas de aprendizaje, e íntimo cuando depende de su equipaje cognoscitivo (conocimientos existentes); de ahí que las exigencias para lograr un aprendizaje significativo se circunscriben en los cuatro pilares de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”, por lo tanto, la familia se constituye en uno de estos pilares que son fundamentales, puesto que dentro del seno familiar se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros.

El aporte de la familia dentro de la enseñanza de la escuela influyó en las relaciones interpersonales afectivas de los estudiantes; de acuerdo con Chimbo (2019) la familia es el núcleo fundamental

para el desarrollo del aprendizaje, por ello el niño aprende y extrae los valores éticos que la familia tiene, mediante el apego se desarrolla en el núcleo se genera una conducta adecuada, lo que se constituye en el punto de partida para tratar con los demás, asimismo la relación afectiva entre el educador y el educando ayuda a determinar la formación ética del estudiante el cual está influenciado por la sociedad y la familia esta última es la que influyen en el crecimiento social y académico de la persona, por lo tanto, la construcción intelectual se da a partir de las experiencias que experimentan en el hogar.

La intervención de la familia en el desarrollo educativo disminuye la autoestima, como se evidencio en la encuesta los docentes en su mayoría pensaron que el problema de la autoestima de los estudiantes fue más profundo y que mediante la intervención de la familia se puede conseguir un primer paso para incrementar la autoestima.

Según Lojano (2016) una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse, además se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades, por consiguiente, estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Por lo tanto, es de vital importancia la influencia de los padres, educadores y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para ejercer sobre ellos alguna situación de influencia alentándolos, o corrigiéndolos mediante premios o censuras, oportunamente.

Se aplicó actividades de desarrollo aptitudinal mediante código de convivencia para crear valores y normas frente a situaciones diarias dentro de las familias y Escuela, según el Ministerio de Educación (2013) el Código de Convivencia se concibió como el instrumento mediante el cual se garantizan ambientes propicios para el aprendizaje y se facilita la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa.

La familia se involucró en el refuerzo académico, siguiendo el orden de las ideas Flores et al. (2017) la tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que, debe ser entendida de forma integral, por lo tanto, deben involucrarse en aspectos más complejos y esenciales que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones por consiguiente, el acompañamiento de la familia es una labor que se actualiza permanentemente, que demanda de ella y de los docentes los mejores esfuerzos en formación cultural, que lleven a buen término la acción educadora de la familia y formativa de la escuela, por consiguiente la familia juega un papel de corresponsabilidad en el diseño y seguimiento del refuerzo pedagógico. Su participación es crucial para que las actividades planificadas en el plan de refuerzo académico se cumplan minuciosamente.

CONCLUSIONES

Una vez analizada e interpretada la información, se realizaron las conclusiones enfocándose en el cumplimiento del objetivo, por lo tanto, se concluyó que:

La familia influyó en el crecimiento social y académico de los estudiantes, pues, estas líneas formaron parte del desarrollo educativo, la familia ejerció una vital importancia en el aspecto de los valores, pues es lo primero que enseña dentro del núcleo familiar, esto contribuyó al fomento de la personalidad, a tener un buen nivel de autoestima lo cual es un aspecto crucial para la participación en el entorno escolar, asimismo, se corroboró que la familia tiene mucho que ver con el desarrollo de la autoestima y que entre más alta los estudiantes son más empáticos, más asertivo, más creativos y aprenden con más facilidad.

De acuerdo con la validación de la hipótesis las variables tuvieron una correlación de uno (1), por lo tanto, se acepta la hipótesis la de investigación, lo que quiere decir que a mayor la influencia de

la familia mayor es el desarrollo educativo, esto involucró que la familia como núcleo fundamental influyó en el desarrollo educativo, tanto en rendimiento como en la conducta, esta última interviene en el crecimiento social y académico, en consecuencia, la construcción intelectual se da a partir de las experiencias que experimentan en el hogar.

Los docentes aplicaron diferentes estrategias como el ABP a fin de encontrar la alternativa más eficiente para cumplir todos los principios metodológicos del aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes.

En el constante y variado accionar docente, se recomienda emplear las herramientas planteadas en las guías elaboradas por el Ministerio de Educación, las cuales tienen una metodología participativa en pos del mejoramiento del rendimiento académico, la comunicación y las aptitudes actitudes en torno al quehacer de los actores inmersos en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, V. (2011). *Cómo influye el apoyo de padres a hijos en el proceso de aprendizaje*.
- Arias Odón, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Arias, J., Villacís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de Investigación III: La población de estudio. *Rev Alerg Méx.*, Vol. 63(2), 201-206.
- Barreto, A. (2012). El progreso de la Estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo. *Redalyc*, 1-31.
- Bechallenge. (2022). Comparativa entre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABProblemas) y Aprendizaje Basado en Retos (ABR). 1–8. <https://blog.bechallenge.io/comparativa-entre-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-aprendizaje-basado-en-problemas-abproblem-y-aprendizaje-basado-en-retos-abr/>
- Barrera, H. M., Barragán, T. M., & Ortega, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 75(Núm. 2), 9-20.
- Chimbo, E. (2019). Estudio de relaciones afectivas de padres a hijos, que afecta en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa 25 de enero. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17898/1/UPS-CT008481.pdf>
- Chumpitaz, D. (2018). Importancia del monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente en la comprensión de textos en el VI ciclo. 1–37. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/951a8575-e42d-46a3-b3d4-b0d4b5a483f0/content>
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales*, 121–130. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Díaz, I. D., Narváez, I. T., & Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista Investigación, Desarrollo e Innovación*, Vol.11(Núm. 1), 113-126.
- Díaz, J. R., Ledesma, M. J., Díaz, L. P., & Tito, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de la Ciencia*, Vol.10(Núm. 18).
- Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico.

- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16.
- Enríquez, M. F., Insuasty, M. V., & Sarasty, M. C. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista Katharsis(Núm. 25).
- Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. 11, 0–3. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf>
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas. Psico espacios., Vol. 11(Núm. 18).
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Revista Anales, 1(376), 231–248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=el aprendizaje significativo ocurre cuando, otras ideas%2C conceptos o proposiciones>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). México.
- Iturra, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzún, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. Redalyc, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836011>
- Jiménez, Y. N., & Suárez, M. D. (2014). Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas. Maracaibo/Venezuela.
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. MonTi (Núm. 2), 315-344.
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Revista Psicogente, Vol. 21(Núm. 39), 102-115.
- Lojano, A. (2016). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015 - 2018. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes. Propósitos y Representaciones, 7(2), 353–368. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Manrique, J., & Sanmartín, V. (2019). Proyecto de aprendizaje basado en retos aplicado a los estudiantes del 2do ciclo académico de Ingeniería en Geología. Cinea, 50–55. <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2019.0011>
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. Universidad de Alicante, 46, 11–21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. 1–9. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Mejía Alcauter, A. (2011). El condicionamiento operante y su influencia en el ámbito educativo. Temas de Ciencia y Tecnología, 15, 51–54.
- Merchán Carreño, E. J., Mero Suárez, K. V., & Mero Suárez, C. R. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica Contenidos. Revista Científica Sinapsis, 2(13). <https://doi.org/10.37117/s.v2i13.158>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., & Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la. 16, 67–76. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/download/446/492/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica Media. In Currículo de Educación del Ecuador (Vol. 2, p. 527). file:///C:/Users/loco_/Desktop/EGB-Media.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). Guía de seguimiento, acompañamiento y monitoreo (pp. 1–13). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Guia-acompañamiento-seguimiento-monitoreo-FDA-EGB.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Miranda, S., & Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde

- el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 11(21).
- Mosquera, I. (2019). Aprendizaje basado en retos. *Unir Ecuador*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-basado-en-retos-acepta-el-desafio/>
- Núñez Cansado, M., Sebastián Morillas, A., & Muñoz Sastre, D. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Opción*, 31(Special Issue 2), 813–831.
- Paz, M. (2017). Organización del Tiempo Docente y su Relación con la Satisfacción Laboral. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047055.pdf>
- Pérez-López, A., & Gómez-Narvaéz, M. (2011). the Influence of the Family in Reading Habits. Criteria for Selection of Resources for Reading and Information Literacy.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de la familia en la comunidad y los valores del hogar en las escuelas. *Universidad Autónoma Indígena de México*, 12, 271–283. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=el aprendizaje significativo ocurre cuando, otras ideas%2C conceptos o proposiciones>
- Pliego, F. (2017). Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. Ciudad de México.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av. Psicol.*, Vol. 23(1).
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, Vol.9(3).
- Revilla, P. (2018). Participación de las familias en el aprendizaje basado en proyectos. Estudio de caso. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/34269>
- Rojas Neira, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. In *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*.
- Rosero, J. (2018). Integración Familiar en el Rendimiento Académico de los Unidad Educativa Fiscomisional Hermano Miguel “La Salle”. *Tulcán, Periodo 2016-2017*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15965/1/T-UCE-0010-FIL-069.pdf>
- Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021). la responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-134.pdf>
- Sosa, J., Crespo, P., & García, S. (2018). Diagnóstico sobre regulación emocional vinculada a los estilos de apego en adolescentes 15 a 20 años, hijos de padres separados del instituto nacional de la juventud (Vol. 1, Issue 69). <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17433/1/TESIS.pdf>
- Tarazona, A. K., Díaz, T. M., García, M. L., & Hernández, Á. M. (2016). La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana. *Enfermería investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, Vol. 1 (Núm. 4), 176–180.
- Trujillo, B., Bernal, P., & Mora, M. (2019). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. 1–10. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e15.pdf>

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL SUBNIVEL BÁSICO SUPERIOR

FACTORS THAT INFLUENCE THE SCHOOL DROPOUT OF THE SUPERIOR BASIC SUBLEVEL

FATORES QUE INFLUENCIAM O ABANDONO ESCOLAR DO SUBNÍVEL BÁSICO SUPERIOR

AUTORES

Erika Lisbeth Alcivar Morales²⁸ Autor de correspondencia erikaalcivarm@gmail.com

Profesional en libre ejercicio - Ecuador

Lider Biasis Lanche Obaco²⁹ email: liderjhoan54@hotmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador

RECIBIDO:15/08/2022 ACEPTADO:5/12/2022 PUBLICADO:22/12/2022

RESUMEN

La educación es la herramienta más poderosa para tener mejores seres humanos y por ende excelentes sociedades, pero en ocasiones ésta se enfrenta a diferentes desafíos en cuanto a tener estudiantes que logren con éxito la meta final; su graduación. Es por ello, que este estudio tiene como objetivo analizar los factores que influyen en la deserción escolar en estudiantes del subnivel básico superior de la Unidad Educativa “Santa María”, se fundamentó en postulado teórico como UNESCO (2013), se trató de un enfoque cuantitativo, de paradigma positivista con un nivel descriptivo y diseño de campo. Para llevar a cabo la investigación se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, validado con diez preguntas relacionadas a la

²⁸ Erika Lisbeth Alcivar Morales. Ingeniera en Administración de empresas turísticas. Contacto erikaalcivarm@gmail.com código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0679-3860>

²⁹ Líder Biasis Lanche Obaco²⁹ Licenciado en Ciencias de la Educación. Especialidad Ingles. Master en gerencia educativa y enseñanza del idioma Inglés. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Contacto: liderjhoan54@hotmail.com código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1434-7684>

problemática y los factores que influyen en la deserción de los estudiantes a 47 docentes de la institución. Además, el factor que más afecta en la deserción de los estudiantes es el factor económico. Los maestros manifestaron que están totalmente de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado, el factor con menor acontecimiento es el factor pedagógico. Finalmente, después de haber recolectado y analizado los datos, la investigación concluyó que la deserción escolar es un problema existente en el país, especialmente las zonas rurales de la región Costa

PALABRAS CLAVE: educación, deserción escolar, factor económico, factor pedagógico

ABSTRACT

Education is the most powerful tool to have better human beings and therefore excellent societies, but sometimes it faces different challenges in terms of having students who successfully achieve the final goal; their graduation. That is why this study aims to analyze the different factors that affect the dropout of students from "Santa María" High School. It was based on the UNESCO (2013) theoretical research, it was conducted with a quantitative approach, of positivist paradigm with a descriptive level and field design. To carry out the research, the survey technique was applied and a structured questionnaire was used as an instrument. It was validated with ten questions related to the problem and the factors that affect the dropout of students to 47 teachers of the institution. In addition, the factor that most affects student desertion is the economic factor. The teachers said that they fully agree with this statement. On the other hand, the factor with the least occurrence is the pedagogical factor. Finally, after having collected and analyzed the data, the research concluded that school dropout is an existing problem in the country, especially in the rural areas of the Coast region.

KEY WORDS: Education, scholar dropout, economic factors , pedagogic factors.

ABSTRATO

A educação é a ferramenta mais poderosa para ter seres humanos melhores e, portanto, sociedades excelentes, mas às vezes enfrenta desafios diferentes em termos de alunos que atingem com sucesso o objetivo final; sua graduação. É por isso que este estudo tem como objetivo analisar os fatores que influenciam a evasão escolar em alunos do subnível básico superior da Unidade Educacional "Santa María", foi baseado em um postulado teórico como o da UNESCO (2013), foi uma abordagem quantitativa, paradigma positivista com nível descritivo e desenho de campo. Para a realização da pesquisa, foi aplicada a técnica de survey e utilizou-se como instrumento um questionário estruturado, validado com dez questões relacionadas ao problema e aos fatores que

influenciam a evasão dos alunos a 47 professores da instituição. Além disso, o fator que mais afeta a deserção estudantil é o fator econômico. Os professores afirmaram que concordam plenamente com esta afirmação. Por outro lado, o fator com menor ocorrência é o pedagógico. Por fim, após ter recolhido e analisado os dados, a investigação concluiu que o abandono escolar é um problema existente no país, sobretudo nas zonas rurais da Costa

PALAVRAS-CHAVE: educação, abandono escolar, fator econômico, fator pedagógico

INTRODUCCIÓN

La educación es la encargada de fortalecer y transformar habilidades que se han dado de manera natural al ser humano para que se integre a la sociedad en la que se despliega y lo forme en base de los requerimientos de la sociedad en la que vive.

De acuerdo a Krishnamurti (2019), la educación va más allá de lo que se puede leer o adquirir en los libros, está no clasifica a la inteligencia con el hecho de pasar un examen o una materia con buenas calificaciones, sino que se centra más bien en el observar, en el sentir, en investigar y analizar si aquello que se nos comparten es real o no.

Es entonces que la educación juega un papel importante en el desarrollo del ser humano y por ende de las sociedades, sin embargo, en el proceso formativo existen estudiantes que por múltiples razones pierden interés por el estudio, principalmente en adolescentes, quienes son expuestos a factores que interrumpen su proceso educativo, creando altos índices de deserción escolar en los planteles educativos.

La deserción escolar es un problema grave en el sistema educativo, es una realidad palpable, presente en nuestro entorno. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013), la deserción escolar es uno de los problemas que se presentan en la mayoría de las instituciones educativas de América Latina y afecta directamente el desarrollo social y económico de la sociedad, lo que sin duda pondrá en peligro su futuro a medio y largo plazo, trayendo consigo consecuencias negativas para el progreso económico, político, social y cultural de cualquier país.

Los factores que presentan mayor incidencia en la deserción escolar son factores económicos, pedagógicos, educativos y metodológicos, situaciones de salud, familiares y personales.

Factor económico para Llado y, Mares (2017) este factor se refiere al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes,

útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral.

Como manifiestan los autores, la decadencia económica que sufren muchas familias, no permiten al estudiante involucrarse en el mundo académico y se vea en la obligación de realizar otras labores, que no forman parte de sus derechos, como lo es la educación.

El factor pedagógico para Pillaca (2020) manifiesta que los estudiantes aluden a su bajo rendimiento académico como causa para retirarse de los estudios, expresan indicios de pereza, vagancia, falta de entusiasmo, falta de responsabilidad. Al respecto, cabe mencionar que los resultados de aprendizaje de los escolares no se han superado, porque están directamente articulados a los ambientes sociales del aprendizaje.

Torres et al., (2015) Considera que los factores escolares que inciden mayormente en las tasas de deserción incluyen aquellos relacionados con el ambiente institucional, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos, entre y aquellos relacionados con el acceso, como la distancia de las residencias a los centros educativos, los costos de matrícula, materiales, transporte, y la falta de cupos disponibles. (p.3)

Dentro de un contexto por el agrado al estudio, se puede manifestar la existencia de muchos factores en el que el estudiante no tenga el rendimiento adecuado en el proceso académico exigente, es por esto la identificación de las anomalías del estudiante para mejorar su rendimiento académico.

La Organización Mundial de la Salud (2022), define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de enfermedades.

Afirmando con el concepto, la salud es un aliado de la educación para el rendimiento escolar de los estudiantes, los jóvenes de 13 y 14 años empiezan a experimentar cambios en lo físico, emocional, psicológicos lo cual determina el bienestar de la salud y el compromiso de la escuela mediante la conducta del desarrollo en la etapa adolescente

Llado (2017) indica que la desintegración familiar es un factor decisivo en el abandono escolar de los estudiantes, de ahí que promueven la relevancia de mantener relaciones estrechas de apoyo, confianza y colaboración entre los estudiantes, su familia y en

particular con sus padres. La variable de estudio es nivel de convivencia familiar: con quien compartes tú tiempo libre. (p.8)

Expresando lo expuesto por Llado la desintegración familiar es uno de los principales factores que ocasionan un declive emocional en el estudiante, provocando un deficiente rendimiento académico, es de vital importancia la participación de los expertos para que mejore la situación del estudiante en todos los aspectos posibles.

Ecuador es un país en donde la educación es promovida de forma gratuita y equitativa, con la finalidad de que todos puedan acceder a la misma sin distinción alguna. Sin embargo, la deserción escolar se presenta constantemente especialmente en los sectores más vulnerables como las zonas rurales. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2006) indica que cuatro de cada 100 estudiantes abandonan sus estudios. Siendo las provincias de la Región Costa las que presentan el índice más alto en cuanto a deserción escolar.

Un informe desarrollado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2018), basado en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, ENEMDU, demuestra cómo las provincias de Los Ríos y Manabí presentan entre 3,6 a 5 respectivamente de deserción escolar en el país. Esto demuestra que estas provincias tienen un bajo nivel socioeconómico y por ende problemas sociales en general.

El Cantón el Carmen, perteneciente a la provincia de Manabí presenta también un índice de deserción escolar en sus diferentes instituciones educativas. Una de estas la Unidad Educativa Santa María, que se encuentra localizada en la parroquia Santa María, también percibe un alto índice de deserción escolar.

Es importante determinar y establecer históricamente las causas principales y cuáles han sido las consecuencias de la deserción escolar en la comunidad educativa y de igual manera en el entorno social en donde se van desarrollando los estudiantes, quienes son sin duda la fuente de esperanza y motivación para tener una idea de un mejor futuro social.

Por ese motivo se planteó la siguiente problemática: ¿Cómo se da los factores de la deserción escolar en estudiantes del subnivel básico superior de la Unidad Educativa Santa María? Por tal razón este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los factores que influyen en la deserción escolar en estudiantes del subnivel básico superior de la Unidad Educativa Santa María,

proponiendo un análisis profundo de los factores que han influido para que este fenómeno educativo y social siga creciendo y esté latente en la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo a Kuhn (1962), un paradigma es un conjunto de suposiciones interrelacionadas para la interpretación del mundo, además, este sirve como una guía principal para los profesionales o expertos dentro de su campo, que indican las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada.

Según lo antes pronunciado por el autor el paradigma es un modelo o ejemplo, de un contexto de elementos que se utilizan para poder guiarse ante cualquier situación.

La investigación utiliza el paradigma positivista, Miranda (2021) plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio.

La metodología de esta investigación mantiene un enfoque cuantitativo, se recogió y analizó diferentes datos que contribuirán al desarrollo de la investigación, y se los consideró a través de estadísticas y tabulaciones. De acuerdo a Raven (2014), el enfoque cuantitativo emplea la recolección de datos para comprobar la investigación, se realiza una medición numérica y un análisis estadístico. La información obtenida puede ser objetiva, definida, comprobable, específica y los datos obtenidos son medibles y observables.

Es por esto que la investigación se centra en cuantificar los factores de la deserción escolar y de qué manera incide en los estudiantes, obteniendo la recopilación de respuestas y análisis de datos, con la adquisición de conocimientos que permite saber la realidad de los estudiantes.

Para Arias (2021) la investigación de campo es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación.

La investigación es de nivel descriptiva, del cual Martínez (2021) manifiesta que la investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para detallar las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar.

Con lo mencionado por el autor, puntualiza al nivel de investigación como un fenómeno de importancia, para los diferentes tipos de sistemas que se presenten en el transcurso de la investigación ya sean causas, fenómenos, entre otros factores a analizar dentro del desarrollo de la investigación.

El estudio se lo realizó a los docentes quienes palpan la realidad día a día, y conocen con las múltiples dificultades que presentan los estudiantes, es por eso que nuestro nivel de investigación es descriptivo teniendo desde tipos, características de la deserción escolar como a su vez los factores de la misma, siendo de carácter educativo- social afectado el sistema educativo y la sociedad en general.

Una población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Condori (2020) establece a la población como aquellos elementos que son accesibles que son parte de una unidad que sirve para un análisis, y la muestra es una parte que representa a la población y que presenta características similares.

La población de la Unidad Educativa Santa María consta de 47 docentes, los cuales serán los sujetos de estudio. Es importante indicar que, por lo reducido de la población se tomó el 100 %, por lo que no fue necesario aplicar muestra.

Técnicas e instrumentos de recolección

La técnica que se utilizó fue la encuesta realizada a 47 docentes de la Unidad Educativa Santa María, Lozano et al. (2020) citó en su investigación a Hernández que la encuesta es una herramienta cuantitativa con preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población, se aplica en empresas e instituciones, para conocer estados de la opinión de cada uno o los hechos específicos de acuerdo con los objetivos. (p. 1)

Según Carhuacho et al. (2019) el cuestionario, es un documento que tiene las preguntas que servirán para la medición de la búsqueda. Es entonces que dentro de la investigación se aplicó un cuestionario estructurada y previamente aprobado, para obtener información de los integrantes del análisis, de los factores que ocasionan la deserción escolar en la institución educativa Santa María, se pretende encontrar aspectos que permitan relacionar dichos factores con los elementos determinantes de la calidad de la educación y la educación de calidad.

Análisis y procesamiento de la información.

Una vez que se aplicó la encuesta previamente aprobada se obtienen resultados de la deserción escolar, se tomó las dos variables para el procesamiento de la información.

Analizar los factores que influyen en la deserción escolar en estudiantes del subnivel básico superior de la Unidad Educativa Santa María.

RESULTADOS

Con la aplicación del instrumento se encuestó a 47 docentes de la Unidad Educativa Santa María, el cual se detalla a continuación con frecuencias y porcentajes obtenidos por las variables permitiendo realizar la discusión de los factores de la deserción escolar, evidenciando que el factor económico es de mayor incidencia en la Institución, mientras que el de menor incidencia es el factor pedagógico.

Tabla 1:

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa Santa María, variable “Deserción escolar”

Items	totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1¿Considera usted que la deserción escolar es un problema social real en la institución donde usted labora?	23	49%	17	36%	5	11%	2	4%	0	0%
2¿Considera usted que la institución educativa donde labora presenta un alto índice de deserción escolar?	15	32%	15	32%	15	32%	2	4%	0	0%
3¿Piensa que la deserción escolar afecta gravemente en el futuro de los niños y jóvenes de la comunidad?	24	51%	15	32%	8	17%	0	0%	0	6%
9¿Considera usted que la deserción escolar en la institución donde labora puede tener solución?	19	40%	15	32%	11	23%	1	2%	1	2%

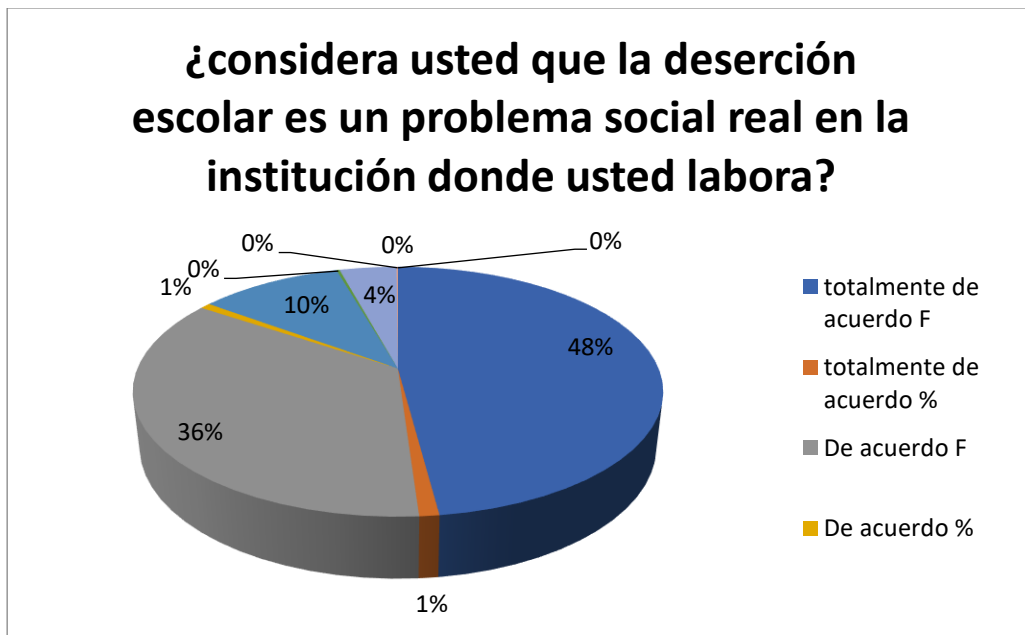
10¿Considera usted que los miembros de la comunidad educativa juegan un papel importante en la disminución de la deserción escolar en la institución donde labora?

VALORES PROMEDIOS 22 47% 14 30% 9 19% 1 2% 1 2%

Elaborado por: Alcivar (2022)

Grafico 1:

Distribución porcentual de las preguntas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa Santa María, variable “deserción escolar”.



Descripción y análisis

En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Santa María variable “deserción escolar”, en promedio el 47% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 19% neutral, el 2% en desacuerdo, y el 2% totalmente en desacuerdo.

De esta manera se preguntó si la deserción escolar es un problema social real en la institución de acuerdo a los resultados obtenidos el 49% están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 11% dicen que tienen una postura neutra, el 4% están en desacuerdo, y el 0% de docentes que están totalmente en desacuerdo.

Se preguntó si considera que la institución educativa donde labora presenta un alto índice de deserción escolar, los resultados obtenidos manifiestan que el 32% de docentes están totalmente de acuerdo, el 32% están de acuerdo, 32% han respondido neutra, el 4% están en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

En la pregunta piensa que la deserción escolar afecta gravemente en el futuro de los niños y jóvenes de la comunidad educativa, el 51% de los docentes han respondido que están totalmente de acuerdo, el 32% que están de acuerdo, el 17% ha manifestado una respuesta neutra y el 0% de docentes en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

De esta misma manera se preguntó si considera que la deserción escolar en la institución dónde labora puede tener solución, obteniendo como resultados el 40% de docentes manifiesta que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 23% tienen una respuesta neutra, el 2.1% están en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

Se preguntó si considera que los miembros de la comunidad educativa juegan un papel importante en la disminución de la deserción escolar en la institución donde labora obtiene los siguientes resultados, el 66% de docentes manifiesta que están totalmente de acuerdo, el 19% de acuerdo, el 10% tienen una respuesta neutra, el 2.1% están en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

Tabla 2:

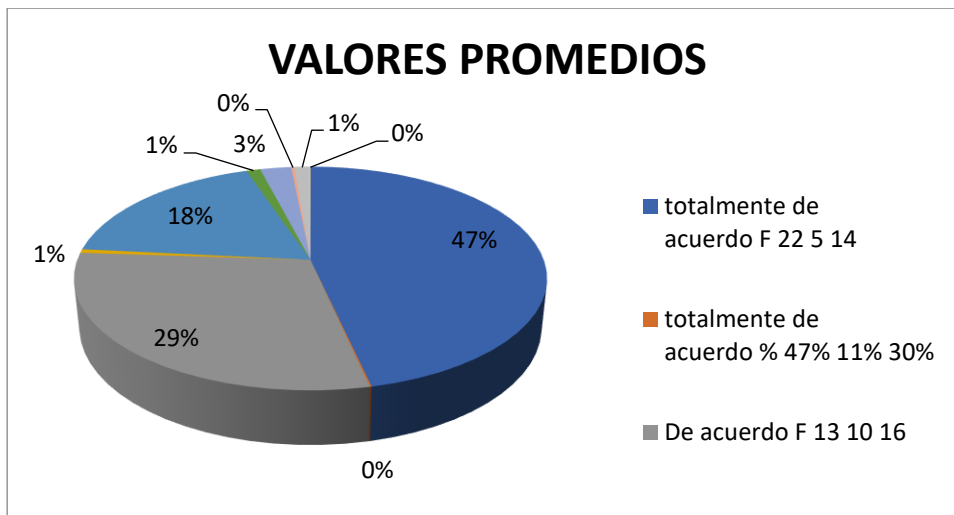
Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa Santa María, variable “Factores de la Deserción escolar”

Items	totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4¿Considera usted que el factor económico afecta gravemente en la deserción escolar en la institución donde usted labora?	22	47%	13	28%	10	21%	2	4%	0	0%
5¿Considera usted que el factor pedagógico afecta gravemente en la deserción escolar en la institución donde usted labora?	5	11%	10	21%	7	15%	18	38%	7	15%
6¿Considera usted que el factor educativo y metodológico afecta gravemente en la deserción escolar en la institución donde usted labora?	14	30%	16	34%	11	23%	5	11%	1	2%
7¿Considera usted que el factor salud afecta gravemente en la deserción escolar en la institución donde usted labora?	15	32%	14	30%	15	32%	2	4%	1	2%
8¿Considera usted que el factor familiar y personal afecta gravemente en la deserción escolar en la institución donde usted labora?	18	38%	18	38%	10	21%	1	2%	0	0%
VALORES PROMEDIOS	22	32%	14	30%	9	22%	1	12%	1	4%

Elaborado por: Alcivar (2022)

Grafico 2:

Distribución porcentual de las preguntas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa Santa María, variable “Factores de la deserción escolar”



Descripción y análisis

En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Santa María variable “Factores de la deserción escolar”, en promedio el 32% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 22% neutral, el 12% en desacuerdo, y el 4% totalmente en desacuerdo.

De esta manera se preguntó si considera que el factor económico afecta gravemente en la deserción escolar en la institución dónde labora De acuerdo a los resultados obtenidos el 47% de docentes están totalmente de acuerdo, el 28% están de acuerdo, el 21% neutros y el 4% en desacuerdo.

La pregunta realizada si considera que el factor pedagógico afecta gravemente en la deserción escolar en la institución dónde labora, obtiene los siguientes resultados: el 11% de docentes manifiesta que están totalmente de acuerdo, el 21% de acuerdo, el 15% tienen una respuesta neutra, el 38% están en desacuerdo y el 15% totalmente en desacuerdo.

Con la pregunta si considera que el factor educativo y metodológico afecta gravemente en la deserción escolar en la institución dónde labora, obtiene los siguientes resultados: el 30% de docentes manifiesta que están totalmente de acuerdo, el 34% de acuerdo, el 23% tienen una respuesta neutra, el 11% están en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

De la misma manera se preguntó si considera que el factor salud afecta gravemente en la deserción escolar en la institución dónde labora obtiene los siguientes resultados el 32% de docentes manifiesta que están totalmente de acuerdo, el 21% de acuerdo, el 32% tienen una respuesta neutra, el 4% están en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

Se preguntó si considera que el factor familiar y personal afecta gravemente en la deserción escolar en la institución dónde labora obtiene los siguientes resultados el 38% de docentes manifiesta que están totalmente de acuerdo, el 38% de acuerdo, el 21% tienen una respuesta neutra, el 2% están en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

DISCUSIÓN

En relación con la deserción escolar, (Delgado, 2021, como se citó en García, 2021), afirma que la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, el abandono de los estudios por parte de los estudiantes intervienen una serie de factores intra y extra escolar

Con lo expuesto, se determina que existen diferentes factores que forma parte de la deserción escolar, mismos que conllevan al alejamiento de los estudiantes en las aulas de clases, los cuales perjudican el sistema educativo de un país.

En concordancia con la deserción escolar como tipos, para Castro et.,al (2021) Deserción precoz Estudiante que habiendo sido admitido en el establecimiento educativo no se matricula. Deserción temprana Estudiante que abandona sus estudios en los primeros meses. Deserción tardía Estudiante que deja sus estudios en los últimos meses.

Según lo investigado existen tipos de deserciones tomado forma acorde a la ausencia de abandono escolar, va desde el no presentarse a clases en el primer día, hasta el no regresar al sistema educativo.

Con relación a la deserción escolar como consecuencias, Juño, (2021) manifiesta como consecuencia principal es la desmotivación por el estudio una de las dificultades más habituales en el aprendizaje y que más cuesta gestionar, es la desmotivación. En ocasiones, se observa esta

falta de motivación hacia los estudios, que en el transcurso de la clase y del año académico van perdiendo el interés, el compromiso y la responsabilidad en torno al rendimiento.

Una de las consecuencias es la desmotivación puesto que el estudiante va adquiriendo por los múltiples factores que se le presentan en su vida estudiantil, afectando los procesos de aprendizaje y sobretodo el afecto socioemocional.

Se puede evidenciar que la deserción escolar es un hecho que está afectando a los niños y jóvenes del sector, quienes al abandonar sus estudios, normalmente se dedican a labores del hogar y a contribuir económicamente en su hogar. Esto afecta al crecimiento del analfabetismo, al crecimiento de violencia, no solo a nivel local, sino también a nivel país. Es importante que se motive a los estudiantes y padres de familia a continuar con el proceso de formación académica con el fin de obtener niños y jóvenes con educación formal y puedan ser parte de la población con títulos profesionales con un mejor futuro.

En relación con los factores de la deserción escolar como tipos de la deserción escolar, Bustamante (2022) manifiesta que la deserción se relaciona con la situación económica del país a pesar de que la educación es gratis pues muchas familias ecuatorianas no tienen estabilidad económica para solventar los estudios de los niños y adolescentes que se ven obligados a abandonar sus estudios por la falta de recursos.

Las condiciones económicas que afectan a la deserción escolar, perjudica directamente a los estudiantes, quienes tienen que abandonar sus estudios por la limitada situación económica truncando sus sueños del ser profesionales a futuro siendo la primera razón por la que no continúan con la educación de calidad que se ofrece en el sistema educativo del país.

El factor con mayor índice en la deserción escolar es el factor económico. Si bien es cierto, Ecuador es considerado un país tercermundista, los niños y jóvenes pueden y tienen derecho al acceso de una educación gratuita. Sin embargo, en las zonas rurales del país existe mucha pobreza, en donde las familias no están constituidas y no tienen las bases, ni las condiciones adecuadas para el normal desarrollo de sus integrantes, es por eso que en muchas ocasiones los padres de familia o

representantes legales de los niños y jóvenes se ven obligados a retirarlos de las instituciones educativas e interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje, para enviarlos a trabajar muchas veces en condiciones poco aceptables. Esto sin duda alguna va generando una cadena de más pobreza, puesto que sin un título de educación no se puede acceder a un sueldo digno y un trabajo estable. Es ahí donde radica la importancia de la educación, si se quiere tener un futuro más digno y con mejores condiciones de vida.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de la literatura, la recolección y procesamiento de la información y análisis de los resultados que se aplicaron en la Unidad Educativa “Santa María” se obtienen las siguientes conclusiones:

La deserción es parte de un problema social que se agudiza de forma especial en las regiones de la Costa y en los sectores rurales de la misma. La Unidad Educativa Santa María presenta deserción escolar y es una de las problemáticas existentes en la Institución.

Dentro de los factores que inciden en la deserción escolar, se identifica al factor económico como el factor con mayor incidencia. Por lo tanto, es importante realizar una propuesta en donde los padres tengan diferentes capacitaciones en donde entiendan la importancia de la educación en el crecimiento de sus hijos y sacarlos de la escuela no sea su primera opción de solución ante su problema económico.

El factor pedagógico, es el que se determina como el que menos incide. Por lo tanto, los docentes están aplicando las herramientas correctas dentro del aula, sin embargo, es necesario que las estrategias innovadoras sean parte de la planificación diaria de los docentes, para que los estudiantes encuentren un lugar seguro y llamativo en su entorno estudiantil.

Es necesario realizar diferentes investigaciones sobre la deserción escolar, debido a que es un problema que está continuamente en crecimiento en las diferentes Unidades Educativas del país debido a diferentes factores, además es importante determinar a niveles macro los factores que influyen en la deserción escolar para realizar propuestas a nivel Nacional y evitar que muchos niños y jóvenes se queden sin realizar sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

- Arias, J., Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Peru: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Bustamante, Fabiana., Choez, Alba. (Abril de 2022). *DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS ASISTIDOS POR LA FUNDACIÓN VICONI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2021-2022*. Obtenido de *DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS ASISTIDOS POR LA FUNDACIÓN VICONI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2021-2022*: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60387/1/BUSTAMANTE%20-%20CHOEZ.pdf>
- Castro, E., Angarita, A., Guerrero, E. (2021). *Deserción escolar en la educación media del Colegio Provincial San José del municipio de*. Obtenido de *Deserción escolar en la educación media del Colegio Provincial San José del municipio de*: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1391/1/Castro_%20Angarita_%20Guerrero%20_2021_TG..pdf
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M., y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. UIDE.
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.
- Delgado, M. (2021). *La educación virtual y su incidencia en la deserción escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2344>
- García, Luz. (2021). *LA DESERCIÓN ESCOLAR: UNA PROBLEMÁTICA GENERALIZADA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de *LA DESERCIÓN ESCOLAR: UNA PROBLEMÁTICA GENERALIZADA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*.
- Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Cordoba*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedagógica de Bogotá]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2006). *Deserción escolar*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/home/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. [Archivo PDF]. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Juño, Rosmery. (2021). *FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ MARÍA EGUREN" DE LIRCAYCCASA, DE DISTRITO DE CONGALLAHUANCAVELICA*. Obtenido de *FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ MARÍA EGUREN" DE LIRCAYCCASA, DE DISTRITO*

DE CONGALLA-HUANCAVELICA: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3514/TESIS-FED-2021-JU%20c3%91O%20CANDIOTTI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Kairós.

Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Prensa de la Universidad de Chicago.

Lozano,E., Amasifuén,M., Luna,E. (2020). *Control interno y gestión administrativa de la municipalidad provincial de picota*. Balance´s revista de investigación del departamento académico de ciencias contables, 85.

Llado, D., Mares H. (2017). *Factores que impactan la desercion escolar: percepcion de los estudiantes de la escuela preparatoria*. Obtenido de Congreso Nacional de investigacion educativa .

Martínez, C. (2021). *Investigación Descriptiva: Tipos y características*. <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>

Miranda, S., y Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE*, (Lozano,E., Amasifuén,M., Luna,E., 2020)11(21).

Pachay, M y Rodríguez, M. (2021). *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia*. Polo del Conocimiento.

Pérez, R. (1991). *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación*. Uned.

Pillaca, I. (12 de Marzo de 2020). *Factores determinantes de la deserción escolar de los estudiantes de Ceba "Faustino Sanchez Carrion" de Miraflores en Ayacucho*. Obtenido de Factores determinantes de la deserción escolar de los estudiantes de Ceba "Faustino Sanchez Carrion" de Miraflores en Ayacuch: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULLCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(15), 181-188.

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). *Causas y consecuencias de la desercion y repitencia escolar: una vision general* . From Obtenido de Cultura Educación y Sociedad.

UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Ediciones del Imbunche Ltd.

**EMPLEO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN ESTUDIANTES CON DISCALCULIA EN
EL SUB-NIVEL ELEMENTAL**

**USE OF DIDACTIC MATERIAL IN STUDENTS WITH DYS CALCULIA AT THE
ELEMENTARY SUB-LEVEL**

**USO DE MATERIAL DIDÁTICO EM ALUNOS COM DISCALCULIA NO SUBNÍVEL
ELEMENTAR**

AUTORES:

Lisseth Jesús Tarira Sánchez³⁰ Autor de correspondencia Email: likijesusita@gmail.com

Profesional independiente en libre ejercicio

Rubén Hernán Andrade Álvarez ³¹ email: ruben.andrade@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

Recibido: 18-08-2022

Aprobado:05-12-2022

Publicado:22-12-2023

RESUMEN

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es uno de los fines más importantes que se establecen en el currículo de Educación Básica, no obstante, dicho desarrollo en muchas oportunidades están limitadas por la dificultad de aprendizaje denominada discalculia. En este sentido, para este estudio se estableció como objetivo analizar el empleo de los materiales didácticos en estudiantes con discalculia. Su fundamentación teórica recae en autores como Ortiz (2008), Otady (2015), Arias (2019) entre otros. Se desarrolló una investigación con enfoque

³⁰ Lisseth Jesús Tarira Sánchez. Ingeniera Industrial. Email. likijesusita@gmail.com. Código ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-6964-3539>

³¹ Rubén Hernán Andrade Álvarez. Magister en Pedagogía de la matemática. Código ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-2021-4244> Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

cuantitativo, de paradigma positivista con un nivel descriptivo y diseño de campo. La población del estudio estuvo constituida por cuarenta y siete (47) docentes, se llevó a cabo el proceso de análisis de los datos obtenidos a través de la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, este instrumento fue sometido a la validación de juicio de experto. Cabe destacar que uno de los resultados más significativos, es que la mayoría de los docentes indican que los materiales didácticos y tecnológicos ayudan a los estudiantes a estar motivados para aprender matemáticas. Dentro de las conclusiones formuladas se infirió que los programas de intervención suelen ser efectivos para la mayoría de los escolares con discalculia ligera a moderada, pero existen estudiantes con discalculia severa que no muestran progreso como resultado ante las planificaciones aplicadas, por esto es necesario aplicar materiales didácticos tecnológicos y físicos con apoyo de la familia y del profesional de salud y así ir acortando la brecha entre el déficit y la proyección del nivel educativo.

PALABRAS CLAVE: Materiales didácticos, discalculia, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The development of mathematical logical thinking is one of the most important goals established in the Basic Education curriculum, however, such development is often limited by the learning difficulty called dyscalculia. In this sense, this study set itself the objective of analyzing the use of teaching materials in students with dyscalculia. Its theoretical foundation falls on authors such as Ortiz (2008), Otady (2015), Arias (2019) among others. An investigation with a quantitative approach was developed, with a positivist paradigm with a descriptive level and field design. The study population consisted of forty-seven (47) teachers, the process of analyzing the data obtained through the survey technique was carried out and a questionnaire was used as an instrument, this instrument was submitted to the validation of judgment As an expert, it should be noted that one of the most significant results is that the majority of teachers indicate that didactic and technological materials help students to be motivated to learn mathematics. Among the

conclusions drawn, it was inferred that intervention programs are usually effective for most students with mild to moderate dyscalculia, but there are students with severe dyscalculia who do not show progress as a result of the planning applied, for this reason it is necessary to apply materials technological and physical didactics with the support of the family and the health professional and thus reduce the gap between the deficit and the projection of the educational level.

KEY WORD: Didactic materials, dyscalculia, teaching, learning.

RESUMO

O desenvolvimento do pensamento lógico matemático é uma das metas mais importantes estabelecidas no currículo da Educação Básica, porém, muitas vezes, tal desenvolvimento é limitado pela dificuldade de aprendizagem denominada discalculia. Nesse sentido, o objetivo deste estudo foi analisar o uso de materiais didáticos em alunos com discalculia. Sua fundamentação teórica recai sobre autores como Ortiz (2008), Otady (2015), Arias (2019) entre outros. Desenvolveu-se uma investigação com abordagem quantitativa, com paradigma positivista com nível descritivo e desenho de campo. A população do estudo foi composta por quarenta e sete (47) professores, foi realizado o processo de análise dos dados obtidos através da técnica de survey e utilizou-se um questionário como instrumento, instrumento este que foi submetido à validação de juízo de especialista. Cabe destacar que um dos resultados mais significativos é que a maioria dos professores indica que os materiais didáticos e tecnológicos ajudam os alunos a se motivarem para aprender matemática. Entre as conclusões tiradas, inferiu-se que os programas de intervenção costumam ser eficazes para a maioria dos alunos com discalculia leve a moderada, mas há alunos com discalculia grave que não apresentam evolução em decorrência do planejamento aplicado, por isso é necessário aplicar materiais didáticos tecnológicos e físicos com o apoio da família e do profissional de saúde e assim diminuir a distância entre o déficit e a projeção do nível educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Materiais didáticos, discalculia, ensino, aprendizagem

INTRODUCCIÓN

El empleo del material didáctico en estudiantes con discalculia en el subnivel elemental, favorecen el aprendizaje de los niños, ayudan al conocimientos eficaz de tal manera estimulan la función sensorial y el aprendizaje previo acceso a la información desarrollando competencias, actitudes y valores, cuando los docentes descubren que los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje, pueden tomar decisiones rápidas y equivocadas, lo que no solo afectará el carácter de niño o niña, sino también su desarrollo educativo en un futuro. En algunos casos, estas decisiones pueden ser la expulsión o el fracaso de un año, y en última instancia conducirá a problemas emocionales reales.

Según la literatura revisada, el psicólogo Checoslovaco Ladislav Kosc definió por primera vez la discalculia (1974) como una dificultad en el funcionamiento matemático causada por un trastorno en el procesamiento matemático, que es de origen cerebral y no involucra otro campo de aprendizaje es por esto que los padres y maestros siempre deben estar atentos a las señales y actitudes mostradas por los estudiantes que pueden manifestar problemas de aprendizaje. En cuanto a esto Ortiz, (2008) afirma que: “La discalculia es la falta de aprendizaje en matemática la cual genera poco conocimiento y baja concentración en la realización de las tareas en esta área por parte de los estudiantes que poseen este trastorno numérico” (p.390). Este trastorno es uno de los problemas más altos que se puede evidenciar según lo indica Arízaga y Román (2021) “la dificultad para aprender matemáticas es uno de los principales problemas de aprendizaje que enfrenta la educación en el Ecuador” (p. 247)

Por todo lo expresado, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo se emplea el material didáctico en estudiantes con discalculia en el subnivel elemental de la Unidad Educativa Santa María (U.E.S.M.)?, así mismo con lo descrito se hace necesario plantear como objetivo: analizar el empleo de material didáctico en estudiantes con discalculia en el subnivel elemental de la U.E.S.M.

Esta investigación se justifica desde la necesidad de conocer cómo los docentes emplean los diferentes materiales didácticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática, y más, haciendo énfasis en cómo los utilizan para aquellos estudiantes que poseen problemas de discalculia, ya que la utilización de materiales didácticos puede servir de ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje de esta manera se consigue una mayor motivación y participación.

Revisión literaria.

Para que el proceso de investigación tenga continuidad es necesario revisar algunos supuestos teóricos que ayuden a explicar el objeto de investigación.

Según Espinosa (2004) “la discalculia es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples”.(p.497) Generalmente se atribuyen déficit verbal, espacial, secuencial y cognitivos. que muestran una capacidad matemática deficiente puede ser causada por una enseñanza deficiente o por una capacidad mental inferior, la discalculia está asociada con un cierto tipo de disfunción neurológica que interfiere con el pensamiento cuantitativo.

La discalculia surge en estudiantes que padecen déficit mental, y cuanto mayor es el déficit de inteligencia habrá un alto grado de repercusión en las operaciones de cálculo. En este caso las dificultades son irreversibles afectando por igual casi a todas las áreas, los individuos son lentos para asimilar las nociones y conceptos observando así ausencia en los procesos lógicos, tratan de hacer las cosas mecánicamente y su actividad mental es muy limitada.

El bajo aprendizaje en matemáticas afecta a niños en aquellas actividades cotidianas que requieren habilidades, el docente debe generar en el aula un ambiente que invite a los niños a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no solo a seguir lo que el hace, como lo manifiesta Es por esto que la enseñanza de las matemáticas es un desafío para todos los docentes,

que deben utilizar métodos que satisfagan las necesidades cognitivas de los estudiantes y superen las características y diferencias individuales para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel nacional se destacan varios artículos que muestran de manera cómo la discalculia afecta el aprendizaje de las matemáticas en los niños, entre ellos los siguientes autores: Según Árizaga y Román (2021) “quienes se enmarcaron en analizar la discalculia en los alumnos de la enseñanza básica”. (p. 249). La discalculia es un problema presente en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación básica que debe ser parte de la innovación educativa impartida por los docentes que imparte esta asignatura en cada jornada académica. Dentro de este mismo aspecto Gómez y Moya (2019) describen diferentes enfoques “para detectar la discalculia en una etapa temprana y las posibles soluciones que los docentes deben considerar, para evitar decisiones drásticas e incorrectas que afectan directamente el rendimiento de los estudiantes y la formación personal”. (p. 40)

El proceso de enseñanza de las matemáticas en el subsistema de educación general básica se ha convertido el objeto de investigaciones relacionadas en muchas instituciones educativas y de investigaciones actuales. Varios son difíciles de comprender y lograr un buen rendimiento académico debido a factores psicofísicos que afectan decisivamente la comprensión y uso de términos, así como el reconocimiento y la lectura

Otaduy (2015) Psicopedagoga y máster en dificultades del aprendizaje, aclara que: “La discalculia es una discapacidad específica del aprendizaje de las matemáticas que tiene dificultad para integrar los símbolos numéricos independientemente de su nivel mental, los métodos de enseñanza utilizados y los trastornos afectivos observados en algunos niños.” (p. 45-80). Es el equivalente a la dislexia, pero en lugar de leer y escribir, se refiere a comprender y realizar cálculos matemáticos.

Según Otaduy (2015) “la discalculia se puede identificar en una etapa temprana y los niños con este problema tienen dificultades para aprender los números.” (p. 45-80). Esto se debe a que el niño no entiende la correspondencia entre números y cantidades, y desde ese momento comienza a ver que las matemáticas son complicadas. La correspondencia entre lo concreto (cantidades) y lo abstracto (símbolos) es un paso que los niños con discalculia no pueden entender.

Psicólogos, neurólogos, educadores y otros expertos vinculan las dificultades matemáticas de los estudiantes con las dificultades de aprendizaje, pero ¿qué significa dificultad de aprendizaje? La literatura revisada define una discapacidad específica de aprendizaje como:

“... la expresión de una disfunción cerebral específica que afecta determinados sistemas funcionales del cerebro.... tienen un sustrato biológico y, en consecuencia, no deben quedar fuera del área de la intervención médica” (Castaño, 2003 p.211)

“... una alteración del sistema nervioso, sináptica y en la que el estímulo adecuado cuando la estimulación apropiada no resulte en cambios en la descripción y caracterización de los planos estructural y funcional” (Rebollo & Rodríguez, 2006 p.8135-8138)

Los docentes deben estar siempre alerta a los cambios de cualquier índole de los estudiantes en el caso de la discalculia se debe superar los siete años, y debe tener las siguientes características, según lo menciona Ramírez, (2011) “escritura incorrecta de los números, dificultad para realizar razonamientos matemáticos y resolver problemas, debilidad al realizar la lectura de los números, seguir secuencias y recordar fórmulas, incapacidad para relacionar números con cantidades y confusión entre signos”. (p. 43-51)

Según Gómez et al. (2016) clasifican los siguientes tipos de discalculia: “discalculia verbal, discalculia practognóstica, discalculia léxica, discalculia gráfica, discalculia ideo-diagnóstica y discalculia operacional”.(p. 1-10). La discalculia no se puede evitar ni curar, como otras dificultades de aprendizaje, pero se puede aprender a vivir con ella, y no solo eso, se pueden utilizar

diferentes estrategias todos los días para tener éxito. En general, es difícil determinar si un niño que recién está aprendiendo a contar y tiene problemas seguirá teniendo esta u otras dificultades adicionales a medida que avanza la escuela. Por eso existen síntomas que hacen un diagnóstico inicial, respondiendo a determinados grupos de edad en función de su inteligencia y nivel de aprendizaje. Depende de tu etapa educativa, una vez llevado el proceso de diagnóstico se puede detectar que tipo de discalculia padece el estudiante.

Como lo indica Pérez, (2002) “los profesores son determinantes para la calidad del sistema educativo, es por ello necesario valorar y clarificar las condiciones de su trabajo profesional y las posibilidades que ofrece el centro de evaluación para la autoformación”. (p. 12). Es decir, los docentes deben ser personas en constante actualización ya que ellos no solo imparten conocimiento a sus estudiantes sino también son esa imagen que en ciertos casos les ayuda a transformar sus vidas mucho más cuando se trata de estudiantes con problemas de aprendizaje.

Según Manrique y Gallego (2012) afirman que “los materiales didácticos no se limitan a enriquecer o evaluar los conocimientos impartidos, sino a apoyar procesos de enseñanza o aprendizaje dinámico”. (p. 101-108). Es por esto por lo que los currículos deben ser vistos como oportunidades para los estudiantes. Es claro que los materiales didácticos en el aprendizaje humano son de suma importancia, especialmente durante la formación de la primera infancia, pues en esta etapa los niños necesitan un ambiente agradable y estimulante, que promueva nuevos conocimientos y promueva la mejora en todos los aspectos del buen desarrollo.

En la actualidad no existen programas específicos para superar o ayudar a los estudiantes con discalculia como hay para con los problemas de escritura y lectura, sin embargo, esto no quiere decir que los estudiantes no pueden ser beneficiarios de una enseñanza de calidad y especializada especialmente en los primeros años escolares que es donde se detecta y se pueden brindar las ayudas necesarias y pedagógicas. Con los estudiantes se pueden utilizar la instrucción

multisensorial que es donde se emplea la vista el tacto, la audición, el movimiento que ayudaran en la comprensión de concepto.

Como lo menciona Pérez, Bermudez y Dorta (2016) “el proceso de enseñanza - aprendizaje en cada etapa del desarrollo humano se ha interpretado de diversas maneras, lo que evidencia su carácter histórico-social”. (p. 130-138) en su movimiento hacia etapas actuales, se identificó inicialmente con el proceso de enseñanza y la figura del maestro, en las actuales condiciones de desarrollo social, científico y tecnológico, se reconoce la necesidad de orientar la práctica pedagógica hacia el sujeto que aprende, por lo que la atención a los problemas de aprendizaje constituye una vía para atender integralmente a los estudiantes en el contexto escolar.

Para Santos, (1995) “entre los objetivos fundamentales en el aprendizaje de las matemáticas, se encuentra el que los estudiantes desarrollen diversas habilidades y estrategias que les permitan entender el contenido matemático, y aplicarlo en la resolución de diversos problemas” (p. 46).

La pedagogía actual cuenta con una variedad de elementos pedagógicos que sirven a la enseñanza en la difusión de nuevos conocimientos, sin embargo, la carencia de estos elementos en la educación es evidente ya que los docentes producen prácticas enraizadas en los modelos tradicionales de enseñanza, que, en la mayoría de los casos, estos modelos se limitan a marcador, sonido y pizarra.

Según Frere y Saltos (2013) “los materiales didácticos se clasifican, de acuerdo con las tres áreas de desarrollo de los niños y niñas, en: Creativo – expresivo, cognoscitivo y motor” (p. 24-34). Los materiales didácticos o recursos educativos se pueden clasificar según varios criterios: según su presentación física, su formato, su nivel de abstracción, su persistencia, su granularidad o los objetivos cognitivos que promueven. Según López (1981) “los materiales educativos se clasifican en: Impresos, equipos, material manipulable, audiovisuales e informáticos” (p. 8). Esta

clasificación posibilita desarrollar y utilizar a los sujetos la obtención de conocimientos a través de experiencias inciertas con objetos por medio de su manipulación.

Según Arias (2019) menciona que “dependiendo de la forma en la que sea elaborado el material didáctico, puede variar en su clasificación. También depende del tipo de uso que se le dé, el espacio que abarque, las actividades que implique o a quién se dirija” (p. 20)

Viviendo en una sociedad del conocimiento es importante considerar que la enseñanza a los estudiantes se debe realizar usando herramientas tecnológicas, hay que mejorar proceso de enseñanza - estudio y trabajo empleando métodos innovadores con nuevos materiales didáctico como lo indica Freré y Saltos (2013) que “los materiales didacticos tecnologicos son todos aquellos materiales que han sido diseñados en formato digital, para facilitar, en un entorno tecnológico, el proceso de enseñanza – aprendizaje, permiten un trabajo interactivo, flexible, atractivo, de fácil accesibilidad”.(p. 25-34). Estos ayudan al aprendizaje colaborativo, cooperativo y dialógico, a su vez los docentes tienen la oportunidad de elaborar sus propios recursos, mediante una adecuada planificación, desarrollo, uso, así como la revisión permanente de los mismos

Utilizar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de matemática en niños con problemas de discalculia es importante tal como lo afirma Rojas et.al (2013) que “estas actividades además de favorecer el aprendizaje de los niños con este tipo de características, aumenta su motivación e interés en el área y, también, fortalece la labor del docente” (p.5-13)

Como lo mencionan Frere y Saltos (2013) Cuando “se utilizan los diversos tipos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se dan múltiples beneficios, que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas”. (p. 25-34). Enseñar con varios tipos de materiales didacticos tienen varios beneficios, los cuales pueden generar nuevos conocimientos a medida que se aplica la enseñanza, ya que la educación tradicional se basa en contenido más no en acción, lo que resulta que su proceso sea interactivo y flexibles con situaciones de aprendizajes definidas,

todo materiales didactico a pesar de su sencillez cumple funciones fundamentales como constructor de educación donde el docente se convierte en facilitador y guia del proceso de enseñanza, para lo cual se debe tomar en cuenta la edad del niño, asi como su ritmo de aprendizaje y personalidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el contexto científico, González (1997) afirma que “un paradigma constituye un marco conceptual en el que se inscriben, como supuestos básicos subyacentes, creencias y valores a los cuales los integrantes del grupo que lo comparten se adhieren fuertemente, sin que sean siempre explícitos o conscientes”. (p. 40)

De esta manera el paradigma que se empleó en la siguiente investigación fue positivista, como lo menciona Adler (2015) “el positivismo es una epistemología híbrida que combina el racionalismo con el empirismo y la lógica deductiva con la lógica inductiva, también ha sido denominado hipotético- deductivo, cuantitativo, empírico-analista y racionalista”. (p. 60)

El enfoque que orienta el estudio fue cuantitativo, como lo menciona (Fernandez A, 2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 2-21)

Mediante el enfoque cuantitativo permitió obtener información por medio de encuesta en la Unidad Educativa Santa María, con el propósito de obtener información en función del cumplimiento del objetivo propuesto, el cual consiste en analizar el empleo de materiales didácticos en estudiantes con discalculia en la U.E.S.M.

La investigación desarrollada tuvo una orientación a través de una indagación de campo, quien citado por Olive y Perez (2006) quienes mencionan que el propósito de esta investigación es “recoger datos de fuentes de primera mano, a través de una observación estructurada y la ejecución

de diversos instrumentos previamente diseñados: encuestas, entrevistas, estudios de caso, prácticas de campo, etcétera” (p. 32).

En este sentido, esta investigación indagó establecer representaciones de los fenómenos estudiados, a saber, habilidades de comunicación, estrategias de gestión educativa y liderazgo de gestión, y recopilar datos del mundo real, a saber, empleada directamente en los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Santa María.

La investigación se desarrolló bajo el nivel descriptivo, como lo menciona Hernandez (2014) “es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio”. (p. 8)

Según Ventura (2017) “la población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (p. 5-13). Es necesario destacar, que por el carácter finito y reducido de la población no se realizó un muestreo por lo que su población es de cuarenta y siete (47) docentes

Para la recolección de información se realizó una encuesta a los docentes la cual partió de un plan estructurado de pregunta, definida por Arias (2006) quien menciona que la encuesta es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular”. (p. 72) Al obtener los resultados después de la aplicación de la encuesta, se llevó a cabo el proceso de análisis con base en las diferentes interpretaciones de la realidad y de los datos obtenido, este instrumento diseñado para el presente estudio el cual fue validado por dos expertos.

RESULTADOS

En base a la recopilación de datos por medio de la aplicación del instrumento a cuarenta y siete (47) docentes de la Unidad Educativa “Santa María” se presentan los resultados de la investigación

por medio de frecuencias y porcentajes los cuales ayudaron a realizar la discusión sobre el análisis del empleo de materiales didácticos a estudiantes con discalculia del sub-nivel elemental.

Es importante señalar que debido a lo extenso del estudio y la metodología empleada la presentación de los resultados y su discusión se desarrollará mediante el análisis de dimensiones. Sin embargo, dentro de dicho análisis, se presenta una descripción de las distintas dimensiones y subdimensiones que componen la variable.

Tabla 1. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa Santa María, variable “Discalculia”, dimensión “Características de la discalculia”, Subdimensión “Trastornos del cálculo”

Items	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	7. ¿Considera que sus estudiantes presentan dificultad en el reconocimiento y uso de los símbolos para los cuatro tipos de operaciones básicas?	1	2%	7	15%	28	60%	9	19%	2

8. ¿Sus estudiantes presentan problema al diferenciar símbolos matemáticos?

0	0%	3	6%	26	55%	12	26%	6	13%
---	----	---	----	----	-----	----	-----	---	-----

9. ¿Estima que sus estudiantes presenta dificultad para escribir o leer el valor correcto de un número que tiene dos o más dígitos?

0	0%	4	9%	28	60%	11	23%	4	9%
---	----	---	----	----	-----	----	-----	---	----

10. ¿Cree que sus estudiantes tienen problemas para entender diferencias de magnitud entre los diferentes números?

0	0%	6	13%	31	66%	10	21%	0	0%
---	----	---	-----	----	-----	----	-----	---	----

11. ¿Considera que sus estudiantes poseen la capacidad de ordenar patrones numéricos?

5	11%	12	26%	26	55%	4	9%	0	0%
---	-----	----	-----	----	-----	---	----	---	----

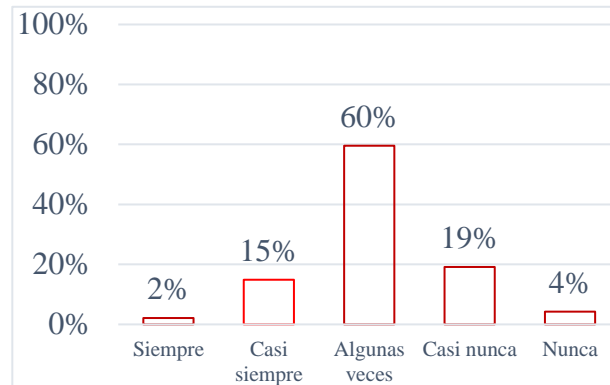
12. ¿Sus estudiantes presentan dificultad para hacer cálculo mental?

0	0%	10	21%	29	62%	8	17%	0	0%
---	----	----	-----	----	-----	---	-----	---	----

VALORES PROMEDIOS	1	2%	7	15%	28	60%	9	19%	2	4%
-------------------	---	----	---	-----	----	-----	---	-----	---	----

Fuente: Tarira y Andrade, 2022

Gráfico 1 Título: Dimensión 2. Característica de la discalculia



Fuente: Tarira y Andrade, 2022

En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Santa María sobre las características de la discalculia donde los estudiantes tienen dificultades para reconocer símbolos, leer cantidades y realizar operaciones matemáticas; en promedio el 2% indicó siempre, 15% casi siempre, 60% algunas veces, 19% casi nunca, el 4% nunca.

Se preguntó a los docentes si considera que sus estudiantes presentan dificultad en el reconocimiento y uso de los símbolos para los cuatro tipos de operaciones básicas el 2% siempre, 15% casi siempre, 60% algunas veces, 19% casi nunca, 4% nunca, el reconocimiento de los símbolos matemáticos le suele ser difícil a los estudiantes cuando no comprenden los conceptos básicos.

De esta manera se preguntó a los docentes si los estudiantes presentan problemas al diferenciar símbolos matemáticos a lo que respondieron 6% casi siempre, 55% algunas veces, 26% casi nunca, 13% nunca, la discalculia es trastorno de la competencia numérica y las habilidades matemáticas. Se indagó a los docentes si estima que sus estudiantes presentan dificultad para escribir o leer el

valor correcto de un número que tiene dos o más dígitos, el 9% indicó que siempre, 60% algunas veces, 21% casi nunca.

Cree que sus estudiantes tienen problemas para entender diferencias de magnitud entre los diferentes números a lo que el 13% indicó casi siempre, el 66% algunas veces, 21 casi nunca

Se preguntó si considera que sus estudiantes poseen la capacidad de ordenar patrones numéricos por lo que el 11% indicó siempre, 26% casi siempre, 55% algunas veces, 9% casi nunca.

De la misma manera se indagó si los estudiantes presentan dificultad para hacer cálculo mental, a lo que respondieron 21% casi siempre, 62% algunas veces, 17% casi nunca.

Tabla 2.

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los docentes de la Unidad Educativa Santa María, variable “Materiales didácticos”, dimensión “Tipos de materiales didácticos”, Subdimensión “Materiales tecnológicos, integración de materiales didácticos, beneficios de materiales didácticos”

Items	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	16. ¿Considera que al utilizar los materiales didácticos correctos el estudiante adquiere excelente aprendizaje?	14	30%	17	36%	14	30%	2	4%	0
17. ¿Cree que al utilizar herramientas tecnológicas	29	62%	11	23%	5	11%	2	4%	0	0%

como material didáctico
 promueven el aprendizaje
 colaborativo, cooperativo y
 dialógico?

18. ¿Sus estudiantes estimulan
 la comunicación verbal y no verbal?
 8 17% 23 49% 14 30% 2 4% 0 0%

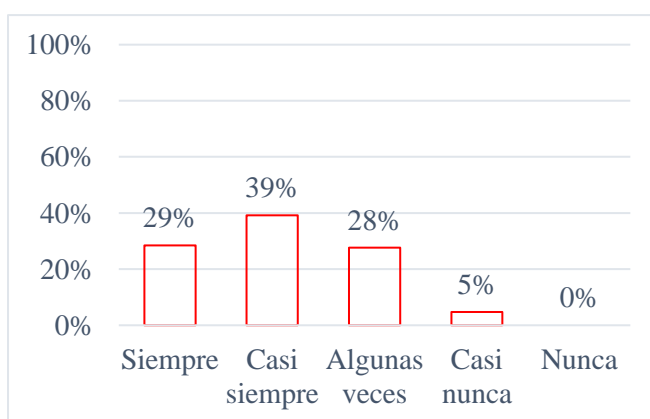
19. ¿Cree que sus estudiantes
 promueven el desarrollo de capacidades psicomotrices e
 intelectuales?
 9 19% 22 47% 14 30% 2 4% 0 0%

20. ¿Sus estudiantes unen en
 forma lúdica lo concreto con lo abstracto?
 7 15% 19 40% 18 38% 3 6% 0 0%

VALORES PROMEDIOS 13 29% 18 39% 13 28% 2 4% 0 0%

Fuente: Tarira y Andrade, 2022

Gráfico 2. Dimensión 4. Tipos de materiales didácticos en estudiantes con discalculia



Fuente: Tarira y Andrade, 2022

En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Santa María sobre los materiales didácticos con sus dimensiones tipos de materiales didácticos, subdimensiones materiales tecnológicos, integración de materiales didácticos, beneficios de materiales didácticos, se obtuvo respuestas en promedio que el 29% indicó siempre, 39% casi siempre, 28% algunas veces, 4% casi nunca, desde una perspectiva pedagógica, el papel principal de los docentes es crear entornos de aprendizaje que permitan a los estudiantes transformarse a través del conocimiento adquirido y la experiencia cotidiana.

Se preguntó a los docentes si considera que al utilizar los materiales didácticos correctos el estudiante adquiera excelente aprendizaje el 62% siempre, casi siempre 23%, algunas veces 11%, casi nunca 4%.

Se indagó a los docentes si cree que al utilizar herramientas tecnológicas como material didáctico promueven el aprendizaje colaborativo, cooperativo y dialógico, 30% indicó siempre, casi siempre 36%, algunas veces 30%, casi nunca 4%.

De la misma manera se preguntó si los estudiantes estimulan la comunicación verbal y no verbal por lo que el 17% indicaron siempre el 49% casi siempre, 30% algunas veces, 4% casi nunca.

Se preguntó a los docentes si cree que sus estudiantes promueven el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales el 19% indica siempre, 47% casi siempre, 30% algunas veces, 4% casi nunca.

De esta manera se preguntó a los docentes si los estudiantes unen en forma lúdica lo concreto con lo abstracto a lo que los docentes respondieron 15% siempre, 40% casi siempre, 38% algunas veces, 4% casi nunca.

DISCUSIÓN

La discalculia es trastorno de la competencia numérica y las habilidades matemáticas, esto detecta cuando no se realiza las actividades necesarias para mejorar y solucionar el problema con las estrategias y materiales adecuados en concordancia con Raad et.al (2018) “la mayoría de los estudiantes presentan confusión de los símbolos y no razonan lógicamente las razones planteadas por lo que se le dificultad argumentar y resolver calculo matemático”. (p. 191)

Algunos de los síntomas es la dificultad para reconocer los números, nombrarlos o escribirlos, confusión de los símbolos, escribe los números de manera invertida, se presentan problemas para clasificar, ordenar y realizar series por esto a través de esta investigación se recopiló varias teorías sobre los tipos, las causas y las características que presentan los niños que la padecen

La enseñanza correcta de los números es muy importante en la educación elemental porque los números permiten medidas aproximadas de cantidades continuas, podemos definir un número como un concepto que representa una cantidad o una serie de secuencias relacionadas con su unidad, los números se leen a partir del primer dígito de izquierda a derecha.

Como lo menciona Bringas (2019) “los indicios de discalculia surgen al observar que un niño poseer aprendizaje avanzado, pero no puede realizar la escritura correcta de los números ni realizar correctamente las actividades de clasificación numérica, seriación, relacionada con el comportamiento aleatorio” (p. 20).

Es importante señalar que un alto porcentaje de docentes manifiestan que sus alumnos no conocen las cuatro operaciones básicas, este es uno de los problemas más comunes, ya que es importante que los docentes sean conscientes de estas falencias al inicio del ciclo escolar, es difícil de detectarlas, pero mediante el proceso educativo se debe de ir evaluando para así poder descubrir a tiempo y en un futuro estos problemas de aprendizajes no se conviertan en discalculia.

Unas de las razones de la eficiencia del sistema funcional del cálculo en los seres humanos es la falta de creatividad y de recursos para enseñarnos a realizar las operaciones básicas jugando, en el

sistema educativo nacional las matemáticas son obligatoria para los estudiantes, al momento de no enseñar matemática con creatividad se crea una resistencia y antipatía al momento de aprenderlas si asociamos estos sentimientos y emociones más el trastorno neurológico obtendremos la realidad de las discalculia en nuestra investigación.

Araya (2017) asegura que la capacidad de receptor información y razonar de manera lógica es una “habilidad del pensamiento superior que tiene conexión con la destreza de laborar y pensar en términos que tengan que ver con los numero la comprensión de las matemáticas y la capacidad de receptor lógicamente las operaciones básicas” (p. 1-30), sin embargo Jaramillo y Puga (2016) menciona que “el pensamiento numérico y las habilidades de solucionar problemas, comprender nociones abstractos y de razonamiento ayudan a tener un pensamiento saludable y lograr metas de la comprensión lógica y técnica” (p. 31-55), en conclusión en esta investigación defiende la idea de que los docentes y los directivos deben prestar más énfasis en los procesos de pensamiento y desarrollo complejo de las habilidades básicas para generar espacios de atención y comprensión de la matemáticas en los niños y niñas desarrollando planificaciones lúdicas y con material didáctico del entorno que refuerce la empatía y la paciencia generando así el amor por los numero en los niños y niñas a través de los juegos.

Albán y Calero (2017)indican que “en las escuelas se encasillas a los estudiantes por su rendimiento académico y no por su capacidad y esfuerzo” (p. 213-220) esto genera que los estudiantes presenten desmotivación y miedo a los números en la asignatura de las matemáticas, tal como lo menciona Perez, Bermudez y Dorta (2016) “El trastorno del cálculo interfiere significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades para las matemáticas” (p. 130-138). Por ende, se puede inferir que la discalculia es mucho más que el miedo a las matemáticas como lo mencionaron anteriormente varios autores no depende del individuo sino de su genética o mal funcionamiento de su cerebro y el desconocimiento de muchos docentes en base a este tema provoca que la falta de capacidad para

aprender conceptos aritméticos y matemáticos, no relacionado con la falta de estimulación o retraso mental se ha considerado como bajo rendimiento académico.

En el Ecuador el sistema de educación actual no logra la conexión con la raíz de las matemáticas, ya que solo se enseña a memorizar, a manejar los símbolos y los procedimientos para ejecutar cada ejercicio, la discalculia no es un trastorno que no solo se debe tratar en la escuela sino también en casa en vista de que los padres son parte importante de su entorno. En este contexto, Piaget expresa la importancia del

“aprendizaje temprano que comienza en la primera etapa de la vida, por ello se debe seleccionar muy bien los recursos que contribuirán al cumplimiento de esta tarea ya que es en esta edad donde los infantes absorben el mayor número de información y requieren de estímulos externos para procesar las experiencias que están adquiriendo” (1959, p. 174-183).

La pedagogía actual tiene múltiples elementos pedagógicos que sirven a los estudiantes, por lo que es necesario que los docentes los utilicen en la construcción del aprendizaje significativo la difusión de nuevos conocimientos, brindando así mejores posibilidades en todos los aspectos del desarrollo. Según Rojas y Ramos (2016) afirman que “los materiales didácticos estimulan y orientan el proceso de la educación, lo que permite a los estudiantes obtener información y adoptando códigos de conducta, la capacidad que desea alcanzar debe enfatizarse que No puede reemplazar el trabajo del maestro”.(p. 12-20)

Teniendo en cuenta que la discalculia es un problema en el aula, es importante utilizar muchos recursos didácticos, especialmente en estudiante del sub-nivel elemental, porque se requiere un método de percepción y activación de todos los sentidos para facilitar el proceso de aprendizaje. Los recursos deben ser procesables, convincentes, coloridos, dinámicos y, lo que es más

importante, basados en la edad de los estudiantes, quienes se utilizarán en consecuencia según las explicaciones previas del instructor para crear juntos un aprendizaje significativo.

Como herramientas tecnológicas se encuentran varios blogs en el internet como por ejemplo 'La carpeta de Olga' que es una herramienta que permite trabajar con diferentes propuestas didácticos para que los niños aprendan ejercicios de reparto ordenamiento o secuencias.

Como lo manifiesta Sánchez (2016) "la función de materiales tecnológicos como herramienta, en el ámbito de la participación entre las barreras para el aprendizaje de las matemáticas" (p. 8-25), utilizar las matemáticas con un medio audiovisuales (ordenador, internet) suele ser motivador, interactivo y dinámico los estudiantes suelen aprender observando de esta manera los niños pueden hacer cálculos o practicar de inmediato las funciones básicas para desarrollar sus habilidades. Los materiales tecnológicos ayudan a los estudiantes a estar motivado para aprender matemáticas, para lo cual los docentes deben adquirir herramientas, métodos o actividades dinámicas que ayudan a mantener a los estudiantes interesados para participante activamente.

Los materiales tecnológicos en las aulas de matemáticas producen numerosas ventajas o beneficios ya que ejercer en el desarrollo personal y social de los alumnos, así como en su nivel intelectual impacto educativo en el aprendizaje de estos estudiantes.

El implementar materiales didácticos ayuda a que el estudiante estimule su comunicación verbal y no verbal como lo menciona Ibañez y Muro (2015) "la ejecución de los materiales didácticos y el buen funcionamiento del sistema auditivo realizan importantes funciones como la audición, la escucha, la comprensión y la comunicación". (p. 134-147) promoviendo el desarrollo de operaciones cognitivas como la atención y la memoria.

Un alto porcentaje indica que sus estudiantes si promueven el desarrollo de capacidades ya que los niños no tienen problemas específicos en áreas del desarrollo motor, ellos si tienen habilidades motoras básicas. Como lo menciona Alonso (2018) "las personas con discapacidad intelectual

manifiestan problemas específicos en áreas del desarrollo motor tales como habilidades motrices básicas, esquema corporal y control de las funciones corporales. Suelen tener déficit de coordinación óculo-manual, de lateralidad y de control visual motor” (p. 224-248)

Si se unen lo lúdico con lo abstracto, desde una edad temprana, los niños comienzan a manipular objetos, moverse, hacer diferentes sonidos y resolver problemas simples, actividades que parecen no tener mayor significado, todas características del pensamiento creativo. Como lo menciona Caipo (2019) “El desarrollo en la matemática se desplaza de lo concreto a lo abstracto siguiendo una vía inductiva hasta llegar a generalizaciones o leyes para luego por medio de vía deductiva ejecutar aplicaciones a la misma realidad” (p. 29)

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la implementación de materiales didácticos para niños con dificultades de aprendizaje es necesaria y adecuada debido a que los estudiantes muestran gran interés.

En conclusion, la discalculia es un trastorno cerebral hereditario que dificulta el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños, la incapacidad para procesar números, realizar operaciones aritméticas básicas, resolver problemas y comprender conceptos matemáticos; esta condición puede verse reforzada por un procesamiento metodológico inadecuado o inducido según la investigación realizada se pudo conocer que la calidad de educación se puede ver afectado por los diferentes problemas de aprendizaje que hacen que la adquisición de conocimientos sea menos efectiva y cuyo resultado genere en los estudiantes confusiones que afecten de manera drástica su personalidad y por ende su rendimiento académico.

La discalculia no es fácil de diagnosticar y la mayoría de las escuelas no cuentan con sistemas de detección temprana para identificar las deficiencias en el aula y ayudar a los niños a utilizar las herramientas necesarias. Por eso, muchas veces el peso recae en la propia familia y hay que estar

atentos, identificar los primeros síntomas de la patología y acudir al especialista para un diagnóstico.

Por ello, es trascendental resaltar la importancia y las numerosas ventajas que pueden derivarse del uso de materiales didácticos tecnológicos y físicos en el campo de las matemáticas en las aulas del sub-nivel elemental, los materiales didácticos deben convertirse en la principal herramienta didáctica, es decir, tener un papel protagónico dentro del proceso enseñanza - aprendizaje ya que participan en las representaciones de informaciones posibilitando diversas actividades y experiencias, induciendo la demostración de lo aprendido en conductas observable apoyando a los procesos internos de atención y memorización, algunas otras funciones de los materiales de instrucción son motivar, facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y apoyar la evaluación y el refuerzo del aprendizaje.

Al analizar el empleo de materiales didácticos a estudiantes con discalculia, es necesario que el docente proporcionar materiales adecuados de acuerdo con su proceso de formación, teniendo en cuenta la edad, la población, la capacidad que tienen y la intención de lograrlo. Es importante entender que estas herramientas en el uso diario facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, F. (2015). *Positivism*. New York: The Free Press, 60
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5° ed.) Caracas: Espítome. 72
- Arias, E. (2019). *Lifeder*. Material didáctico, 20
- Arízaga, A y Román, J. (2021). Estrategia metodológica para superar la discalculia en 5to grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar periodo 2020/2021. *UTMACH*, 247.
- Bringas, M. (2019). Análisis en estrategias en relación a los niños que padecen el trastorno de discalculia en el nivel primario. *Tumbes - Perú: Universidad Nacional de Tumbes*, 20
- Castaño, J. (2003). Trastornos de aprendizaje. *Los caminos del error diagnóstico*, 211-219.

- Espinosa, V. (2004). El trastorno psicológico en la edad escolar. *Gráficas*, 247 .
- Fernández, A. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos sus similitudes y diferencias. *Accelerating the world's research*, 2-21.
- Frere, F y Saltos M. (2013). Materiales didácticos innovadores. *Ciencia UNEMI*, 25-34.
- Gómez, A y Moya M. (2019). La discalculia y el aprendizaje de las matemáticas. *Atlante*, 40
- Gómez, N., Mora S., Soria B., Betancourt V., y Herrera, M. (2016). Europsicología y bases neurales de la discalculia. *Iberoamericana De Educación*, 1-10.
- González, F. (1997). Paradigmas en la enseñanza de la matemática. *Caracas: FEDUPE*. 40
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. *Retrieved from*. 8
- Manrique, A y Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 101-108.
- Olive, L y Pérez, A. (2006). Metodología de la Investigación. *México: Santillana*. 32
- Ortiz, J. (2008). Problemas de aprendizaje. *Ecuador: CODEU.*, 390.
- Otaduy, C. (2015). Psicología infantil y juvenil. *Pedagogía & Logopedia*, 45-80.
- Pérez, E., Bermúdez, I., y Dorta, N. (2016). La discalculia, como uno de los trastornos específico del aprendizaje. *Universidad de Cienfuegos*, 130-138.
- Pérez, M. (2002). El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo y profesional, 12.
- Raad, L., Sáez, G., y Tovío, G. (2018). La discalculia y las dificultades de aprendizajes en matemáticas en estudiantes de sexto grado. *Universidad del Atlántico*, 191.
- Ramírez, C. (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Revista de la Facultad de la Educación*, 43-51.
- Rebollo, M y Rodríguez, A. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista de Neurología*, 8135-8138.
- Rojas, A., Contreras A., y Arévalo, A. (2013). Intervención didáctica para promover el aprendizaje de las matemáticas, en niños con discalculia. 5-13.
- Santos, M. (1995). ¿Qué Significa el Aprender Matemáticas? *Cinvest a v-ipn*, 46.

- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra? *Cubana de Salud Pública*, 5-13.
- López, R. (1981). Medios y Materiales educativos. *Facultad de ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 8
- Araya, N. (2017). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática, de escolares de quinto grado en costa rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-30.
- Jaramillo, L y Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Colección de Filosofía de la Educación*, 31-55.
- Albán, J y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 213-220.
- Rojas, E y Ramos, N. (2016). Efectos que causa el material didáctico en la discalculia de los niños del 5° grado de educación primaria en el área de lógico matemático. *EDUSER*, 12-20
- Sánchez, K. (2016). La discalculia como trastorno de aprendizaje de las matemáticas en los niños de primer año de educación básica en la escuela Dra. Maura Castro de Marín. *Universidad de Guayaquil*, 8-25.
- Ibáñez, J y Muro B. (2015). Estimulación de la vía auditiva: materiales. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 134-147.

LECTURA EXTENSIVA DE OBRAS LITERARIAS CONTEMPORÁNEAS EN PRIMERO DE BACHILLERATO CASO: UNIDAD EDUCATIVA “LUIS AVEIGA BARBERÁN”

EXTENSIVE READING OF CONTEMPORARY LITERARY WORKS IN THE FIRST YEAR OF HIGH SCHOOL CASE “LUIS AVEIGA BARBERÁN” EDUCATIONAL UNIT

LEITURA EXTENSA DE OBRAS LITERÁRIAS CONTEMPORÂNEAS NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO CASO: UNIDADE EDUCATIVA “LUIS AVEIGA BARBERÁN”

AUTORES:

Karen Liceth Cedeño Farías³² Autor de correspondencia karliss.cedenfar@yahoo.es

Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán Manabí – Ecuador

Rafael Antonio Loor Almeida³³ email: rafael.loor@uleam.edu.ec

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí - Ecuador

Recibido:18-10-2022

Aceptado:30-11-2022

Publicado:23-12-2022

RESUMEN

La lectura extensiva de obras literarias se ha transformado en una de las alternativas más efectivas para garantizar el desarrollo lingüístico, comprensión global, el gusto o placer por leer, es decir la que permite afianzar con mayor seguridad la formación del hábito lector; sin embargo y aún con todas estas ventajas la misma no llega a concretarse como una actividad que agrade o deleite a los estudiantes, especialmente en el contexto de enseñanza aprendizaje o educativo. Este trabajo brindó un gran aporte a la comunidad educativa y científica, por cuanto permitió la presentación de una alternativa idónea a las necesidades y características de los estudiantes sujetos en mención. El objetivo de este consistió en diseñar una estrategia para motivar el hábito de la lectura extensiva

³² Licenciada en Castellano y Literatura; Master en formación del profesorado, especialidad en lengua y literatura española. Docente nivel medio Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán.

³³ Licenciado en Literatura y Castellano; Magíster en Pedagogía, Especialización y diplomado en pedagogía; Profesor Investigador Titular Auxiliar de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen.

de obras contemporáneas en los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Aveiga Barberán. Se procesó la información a través de una tipología de investigación descriptiva, misma que hizo uso de métodos como el bibliográfico, inductivo-deductivo y analítico sintético, los que permitieron, desde la argumentación teórico científica, hasta el procesamiento de información que facilitó la presentación de resultados entre los cuales se pudo evidenciar que los alumnos no han desarrollado voluntad propia para el hábito lector, por otro lado, los tipos de lectura de la preferencia de los estudiantes son más de obras contemporáneas. Entre las conclusiones más destacadas destaca la realidad del limitado nivel de comprensión y la falta de estrategias para la motivación a la lectura y como acción imperativa el diseño de una estrategia de promoción lectora que sea artífice del aprendizaje productivo y significativo.

PALABRAS CLAVE: Lectura extensiva, obras literarias, contemporánea

ABSTRACT

The extensive reading of literary works has become one of the most effective alternatives to guarantee linguistic development, global comprehension, the taste or pleasure of reading, that is, the one that allows the formation of the reading habit to be more securely strengthened; however, and even with all these advantages, it does not materialize as an activity that pleases or delights students, especially in the teaching-learning or educational context. This work provided a great contribution to the educational and scientific community, since it allowed the presentation of an ideal alternative to the needs and characteristics of the students mentioned above. The objective of this was to design a strategy to encourage the habit of extensive reading of contemporary works in the students of the first year of high school of the Luis Aveiga Barberán Educational Unit. The information was processed through a descriptive research typology, which made use of methods such as bibliographic, inductive-deductive and synthetic analytical, which allowed, from scientific theoretical argumentation, to information processing that facilitated the presentation of results among which it was possible to show that students have not developed their own will for the

reading habit, on the other hand, the types of reading preferred by students are more contemporary works. Among the most outstanding conclusions, the reality of the limited level of comprehension and the lack of strategies for motivating reading stands out, and as an imperative action, the design of a reading promotion strategy that is the architect of productive and meaningful learning.

KEY WORDS: Extensive reading, literary works, contemporary

RESUMO

A leitura extensiva de obras literárias tornou-se uma das alternativas mais eficazes para garantir o desenvolvimento linguístico, a compreensão global, o gosto ou o prazer da leitura, ou seja, aquela que permite fortalecer com mais segurança a formação do hábito da leitura; porém, e mesmo com todas essas vantagens, não se concretiza como uma atividade que agrade ou encante os alunos, principalmente no contexto ensino-aprendizagem ou educacional. Este trabalho deu um grande contributo à comunidade educativa e científica, uma vez que permitiu apresentar uma alternativa ideal às necessidades e características dos alunos acima referidos. O objetivo foi desenhar uma estratégia para incentivar o hábito da leitura extensa de obras contemporâneas nos alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional Luis Aveiga Barberán. A informação foi tratada através de uma tipologia de investigação descritiva, que fez uso de métodos como bibliográfico, indutivo-dedutivo e analítico sintético, que permitiu, desde a argumentação teórico-científica, um tratamento da informação que facilitou a apresentação de resultados entre os quais foi possível mostrar que os alunos não desenvolveram uma vontade própria para o hábito da leitura, por outro lado, os tipos de leitura preferidos pelos alunos são as obras mais contemporâneas. Entre as conclusões mais marcantes, destaca-se a realidade do nível limitado de compreensão e a falta de estratégias para motivar a leitura e, como ação imperativa, o desenho de uma estratégia de promoção da leitura que seja arquiteta de uma aprendizagem produtiva e significativa.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura extensiva, obras literárias, contemporâneo

INTRODUCCIÓN

La lectura como actividad de interacción entre el autor y la persona que lee se ha transformado en un recurso de poco uso en las instituciones educativas, tanto es así que en muchos casos simplemente se entra en contacto con los textos que se recomiendan en el programa de estudio de cada año de educación básica, dejando en segundo plano el interés por una lectura cada vez más cerca del agrado de los lectores.

De acuerdo con Hoyos y Gallegos (2017) la actividad lectora como potenciadora de comprensión, exige de dos elementos básicos: la adquisición y dominio de reconocimiento de términos y la construcción de significados de los mismos mediante el uso de estrategias debidamente establecidas.

La importancia de crear hábitos de lectura que permitan desarrollar destrezas y competencias cada vez más significativas es de gran trascendencia para el proceso de una comunicación que efectivice la interacción social.

Es por eso que, las prácticas destinadas a su enseñanza y promoción deben estar encaminadas a formar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de ser eficientemente comunicativos. De tal manera la lectura se transforma en

Una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado (Gutiérrez y Montes, 2009).

Este artículo tiene como interés especial el motivar a través de la lectura extensiva la apetencia por los textos de obras literarias contemporáneas en los estudiantes de bachillerato considerando que la práctica de este tipo de lectura fomenta la fluidez y disminuye el temor por la lectura de textos

más extensos. A su vez, se consigue incrementar el léxico y permite también consolidar las estructuras lingüísticas aprendidas con anterioridad.

En el trabajo cotidiano con los estudiantes se presenta siempre la desmotivación por hacer de la lectura una actividad interesante satisfactoria y ellos optan simplemente por realizar el ejercicio lector como cumplimiento de la acción didáctica determinada en el programa presentado.

Se ha observado cómo durante las etapas de estudio no existe en las instituciones educativas un programa que motive e involucre a la comunidad (directivos, docentes y estudiantes) por el placer de leer simplemente como un hábito que brinde satisfacción y deleite como lo proporciona la lectura extensiva, porque, como describe Hernández (2007):

El propósito de la lectura extensiva es promover en los estudiantes el placer e interés por esta práctica y motivarlos a ir avanzando en nivel de suficiencia y confianza para leer textos de mayor extensión y dificultad en el futuro.

La pertinencia que se asumió al presentar esta temática estuvo directamente relacionada con la práctica docente, debido a que diariamente se puede evidenciar la escasa práctica a la lectura en cualquiera de sus modalidades. También fue pertinente debido a las pocas investigaciones que relacionen la práctica de la lectura extensiva con la apetencia de obras literarias contemporáneas y con los múltiples beneficios que el solo acto de leer brinda.

En la Unidad Educativa investigada no se han presentado propuestas similares, lo que garantizó la efectividad e importancia que implicó una investigación en esta temática. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes del primero de bachillerato, docentes y autoridades. Por otro lado, el contar con una propuesta que propició la motivación a la lectura por deleite y disfrute estético permitió que, como proceso se beneficien, conforme se ejecute el programa, los niveles superiores y así se efectivice el hábito y promoción a la lectura extensiva a través de las obras literarias contemporáneas.

Por consiguiente, se realizó el planteamiento hipotético: la lectura extensiva de obras contemporáneas mejora el interés de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán por crear hábito lector.

Fundamentos teóricos

Rodriguez (2016) define la lectura como “un proceso cognitivo enfocado en producir información significativa para el lector a corto, mediano y largo plazo”. Por lo anterior se considera a la lectura un factor de desarrollo humano, que por ser creativo y cultural debe comenzarse desde las edades más tempranas.

Es a través de la lectura que los estudiantes adquieren los conocimientos que le ayudan a lo largo de toda su vida, porque les permite pensar. La lectura conlleva la activación del pensamiento, el contraste de las ideas y el cuestionamiento de las mismas. No importa si lo que se lee es una obra literaria, unas historietas o una novela de sencilla, porque siempre se llegará a aprender a partir de la crítica profunda y oportuna.

Todo estudiante es capaz de leer, estudiar y aprender con más eficiencia, calidad y profundidad en la medida que esté más motivado para hacerlo y esto lo logra cuando lo que lee y estudia se caracteriza por poseer un sentido y un significado para él, ya sea desde el punto de vista cognitivo o afectivo.

León y García (2015) manifiestan que entre la adolescencia y juventud es en donde se logra un nivel aceptable de comprensión y asimilación de nuevos aprendizajes, especialmente en el aspecto lingüístico, factor determinante para el desarrollo de habilidades como el análisis, el razonamiento, entre otros.

De aquí que la selección de los textos para que los estudiantes realicen su lectura y aprendan de ella deben hacerse meticulosamente por sus familiares y profesores para no crear rechazo en ellos y se desarrollen las habilidades necesarias para que se llegue a formar el tan ansiado hábito por aprender desde los libros, artículos, y otras fuentes de información y no solo por las notas y

explicaciones que tanto familiares como profesores facilitan. La lectura de textos se debe transformar en una tarea cotidiana por parte de los estudiantes, debido a que requiere su aplicación para la mejora en sus actividades educativas, lo que se manifiesta con mayor énfasis en ciertas asignaturas en las cuales una gran cantidad de ellos presentan dificultades para comprenderlas. Farrach (2016)

Para que se pueda llegar a una comprensión lectora realmente efectiva, la lectura que se realice debe disfrutarse. Esta se lleva a cabo en la medida en que se llega a entender el significado de aquello que se lee, a partir del conocimiento previo que tiene el estudiante, pues a partir de ellos se pueden anclar o suturar los nuevos conocimientos que llegará a asimilar y apropiarse de ellos, de manera tal que se generarán nuevos significados, porque el conocimiento previo inicial se enriquecerá y pasará a un estadio superior (Sinchi Naula, 2019; González Gómez, 2019).

Importancia de la lectura

Una palabra no se refiere a un solo objeto, sino a un grupo o a una clase de objetos y cada una de ellas es, por lo tanto, también una generalización...una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano” (cit. por Contreras Vidal, 2008: 32). Las palabras, su sentido, significado y asociaciones se enriquecen con la lectura, de ahí la importancia que la misma adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier materia de estudio, en especial en la formación de los conceptos.

La lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, se activa el pensamiento que permite la estructuración de ideas, comprender los términos, fundamentar argumentativamente, también agiliza la imaginación y creatividad. (González, 2019)

La lectura extensiva

En este tipo de lectura se orientan y se ejecutan tareas para activar el conocimiento previo, con el objetivo de poder anclar, suturar, asociar o integrar al mismo el nuevo conocimiento que se desea

sea aprendido y así desarrollar la comprensión de lectura, cultivar y mejorar el vocabulario, su velocidad y fluidez, o sea, en este tipo de lectura, los textos son estudiados para lograr destrezas como, la búsqueda de pronombres, verbos, adjetivos o referentes y el uso de detalles para identificar la idea principal de un texto (Ruiz Cecilia, 2017; Govea Piña, 2011; Acosta Moré, 2009; Padilla, 2017;).

Acerca de la lectura extensiva existen diferentes definiciones y regularidades que han sido declaradas por variados autores. Dentro de los mismos se encuentran Robb (1989), Susser (1989), Nuttall (1996), Imedio, Day (2002) y Bamford (2002). A continuación, se hace un breve resumen de sus ideas.

Robb y Susser (1989) definen la lectura extensiva como aquella que abarca extensos textos para el logro de una comprensión más global de lo que se lee, provocando así un mayor placer de los mismos, partiendo del hecho de que la lectura se realiza individualmente, no se discuten en clase y los estudiantes escogen lo que quieren leer de acuerdo a lo que le guste. Nuttall (1996) considera que la lectura extensiva es la vía más fácil y efectiva de mejorar las destrezas lectoras de los estudiantes y que la misma promueve en los estudiantes el placer e interés por esta práctica y así los motivan a que alcancen niveles de suficiencia y confianza para que lleguen a leer textos de mayor extensión y dificultad en el futuro. O sea, que la lectura extensiva, al no llevar en sí el típico análisis lingüístico, despierta la motivación de los estudiantes hacia el acto de leer y lo acerca a la formación de un hábito hacia la misma (Govea Piña, 2011: 38-39 y Hernández Herrero, 2007: 4). Day y Bamford (2002), por su parte, plantean diez principios que resumen la naturaleza de la práctica extensiva de lectura (cit. por Govea Piña, 2011: 39; Góngora Izquierdo, 2019: 18 y Hernández Herrero, 2007: 4-6):

1. El material de lectura debe ser fácil y estar de acuerdo con la habilidad lingüística del estudiante en cuanto a vocabulario y gramática.

2. La población estudiantil debe tener a su disposición una gran variedad de libros sobre diversos temas.
3. La población estudiantil escoge lo que quiere leer.
4. La población estudiantil lee tanto como sea posible en clase o fuera del aula.
5. La población estudiantil generalmente lee rápido.
6. El propósito de la lectura es generalmente relacionado con el placer, la información o la comprensión.
7. La lectura es individual y silenciosa. Esta se lleva a cabo en casa y se asigna como tarea.
8. Leer es su propia recompensa. Por esta razón, al estudiante no se le hacen preguntas de comprensión de lectura; más bien se llevan a cabo diferentes actividades.
9. El personal docente orienta y guía a la población estudiantil en cómo hacer la lectura extensiva.
10. El profesor o la profesora deben ser el modelo. Es necesario predicar con el ejemplo. Si la persona instructora lee el mismo material que el estudiantado, ellos pueden hacer comentarios sobre la lectura. Además, están preparados para recomendarles libros.

Según Rodríguez, López y Gayoso (2017), la lectura extensiva permite que los estudiantes desarrollen el hábito lector incrementando beneficios como el vocabulario, la sintaxis, la interpretación global de la información con la que entra en contacto, sin preocuparse de darse respuestas específicas o entrar en detalles que terminan disminuyendo el interés lector.

Mientras que Ferado (2018) expone que esta transporta a los estudiantes lectores para que puedan deleitarse con la lectura sin preocuparse por alguna estructura gramatical, por alguna palabra no comprendida o por el ejercicio de evaluación al que serán sometidos.

La lectura extensiva de obras literarias en el bachillerato

Si se logra la motivación necesaria, el estudiante comenzará a leer habitualmente, lo cual le va a ayudar a mejorar la comprensión lectora y a perfeccionar y autoevaluar su dominio lingüístico. (Góngora Izquierdo, 2019 y López González, 2020).

De acuerdo con Rodríguez (2015), Intriago (2016), López (2018), Ronquillo (2018) y Quintero (2016), la lectura de obras literarias puede ser determinante en la formación de los estudiantes, en la creación de habilidades en los mismos, cuestión esta última que conlleva al hábito requerido hacia la lectura. También esta lectura mejora la expresión oral y escrita de los mismos y cultiva su léxico, además de aumentar el acervo cultural.

Aunque el estudiante para realizar la lectura extensiva pueda seleccionar las obras literarias que él desee, siempre es bueno que el profesor, en su carácter de orientador, guía y negociador, les indique a los estudiantes qué obras literarias pueden ser más útiles e instructivas para ellos.

En esta selección que hace el profesor, debe tomar en consideración los conocimientos previos que tienen sus estudiantes, lo cual puede determinar con la realización de diferentes test, técnicas y procedimientos estadísticos como son el Análisis Multidimensional, el Análisis Jerárquico de Clúster, el test de las Asociaciones Numéricas Conceptuales y Escritas, entre otras variedades de los mismos. Mientras más amplio y actualizado sea el conocimiento previo del estudiante, más probabilidades tendría de lograr la comprensión de cada término dentro de un texto (Salmerón Cevallos, y Villafuerte Holguín, 2019; Contreras Vidal, 2008).

El límite de obras literarias, de acuerdo con Murillo (2014) y Martínez e Hidalgo (2014), para desarrollar la lectura extensiva debe acordarse entre el profesor y los estudiantes y no deben ser leídas en un tiempo relativamente corto, todo lo contrario. Debe además tomarse en consideración la cantidad de páginas a leer por el estudiante en su casa y pedirles a los padres que colaboren con sus hijos en el control, que de forma aparte será llevado por el profesor. Hay que recordar que los estudiantes del bachillerato están en una etapa de transición entre la adolescencia y la juventud,

por lo que las obras literarias escogidas y sugeridas deben de estar acorde a sus edades (Salmerón Cevallos, y Villafuerte Holguín, 2019).

Ahora bien, ¿qué obras literarias deben ser escogidas? Se conoce que las obras literarias clásicas contienen el don de enviar mensajes claros y educativos a todos aquellos que las leen, pero existe otro tipo de literatura que se le llama juvenil, que para nada instruye y educa, pero hay profesores que consideran que tocan temas, de una manera, que le suelen ser más cercanos a los estudiantes, en especial a aquellos del bachillerato. Sin embargo, se conoce bien que este tipo de literatura está vacía en conocimientos realmente útiles, que de calidad lingüística y literaria no tienen nada y esta si tiene que estar garantizada para que los estudiantes puedan aprender significativamente y ganen en la formación de su cultura y valores (Hospital Fortes, 2017).

Pagés, quien escribió la obra *De Robinson Crusoe a Peter Pan*, escribe al respecto: “Aquellos libros clásicos han sido sustituidos, en gran parte por obras redactadas por autores juveniles especializados, pendientes de la actualidad más perecedero. A menudo estas obras contienen una dosis de morbo notable: adicción a las drogas, acoso escolar, violencia doméstica, delincuencia juvenil... suelen ser libros con escasa personalidad literaria...y tienden a servir de vehículo a un mensaje moral obvio” (cit. por Hospital Fortes, 2017: 19).

Sobre la lectura extensiva y la motivación de la misma se han realizado investigaciones en diferentes países como Venezuela, Costa Rica, Estados Unidos, España, Ecuador, entre otros. Algunas de estas investigaciones han ido dirigidas hacia el valor de la lectura extensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Otras vinculan la lectura extensiva a los relatos e historias cortas, pero, hasta donde ha consultado el autor de este trabajo son muy escasas las que hacen una integración entre la lectura extensiva y las obras literarias. Además, la mayor parte de las investigaciones consultadas van encaminadas a los estudiantes de la educación primaria y secundaria, no así al bachillerato.

En Cuenca, Ecuador, se destaca el trabajo de María Trinidad Sinchi Naula (2018), en su tesis para optar por la licenciatura en Ciencias de la Educación, la cual va dirigida a la comprensión lectora, pero en el área de las ciencias naturales en los estudiantes de educación básica y el trabajo de Maribel Salmerón Cevallos y Jhonny Villafuerte Holguín (2021), quienes exploran las prácticas lectoras que han dado buenos resultados en experiencias que promueven la lectura extensiva; para presentar innovaciones a las prácticas de lectura de obras literarias en el contexto del aula de bachillerato en el cantón Manta, Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se enmarcó en una metodología de investigación descriptiva basada en el método bibliográfico, el mismo que permitió, previo a la búsqueda de antecedentes del tema, la estructuración de un marco conceptual pertinente a las variables en estudio. Se procedió por medio de una estadística descriptiva, porque, se partió de hechos reales, que permitieron poder realizar mediante la aplicación de instrumentos confiables la descripción, características y aspectos importantes relacionados al problema detectado. Esta investigación se alineó al enfoque mixto, porque hizo uso de los métodos cuantitativos y cualitativos durante el proceso investigativo. También se destaca el alcance del trabajo de investigación que fue descriptivo exploratorio, porque se basó en una problemática que ya existía en la institución, por tanto era necesaria su caracterización por medio de la descripción del fenómeno, por la misma razón el diseño fue no experimental. El método analítico sintético permitió la realización de la interpretación de resultados, de los instrumentos que se aplicaron, para establecer las conclusiones y determinar una propuesta de cambio a la problemática de la falta de lectura, motivación y desarrollo de habilidades lingüísticas.

Para la obtención de información se aplicaron las técnicas de la encuesta y la entrevista. La primera establecida para estudiantes de primer año de bachillerato mediante la estructuración de 10 preguntas de selección y la segunda dirigida a la coordinadora del área de lengua y literatura,

instrumento que contó con un cuestionario de 4 preguntas estructuradas en relación al objetivo investigativo. Dichos instrumentos tuvieron la finalidad de conocer la realidad lectora de la institución, especialmente de los estudiantes abordados.

Una vez tabuladas las encuestas y analizada la entrevista, se procedió a extraer los porcentajes relacionados con cada uno de los indicadores, lo que permitió el contraste, análisis y reflexión para la posterior valoración de los resultados, el establecimiento de la síntesis o conclusión y la presentación del aporte propositivo producto de la detección de la necesidad establecida.

En la realización de la investigación se consideró como muestra el total de la población de primer año de bachillerato (50 estudiantes) además de la docente coordinadora del área de Lengua y literatura.

RESULTADOS

La aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato destacó entre sus principales resultados, los expuestos en las siguientes tablas.

Tabla 1 Nivel de interés por la lectura

Alternativas	F	%
Mucho	16	32
Poco	25	50
Nada	09	18
TOTAL	50	100

Fuente: encuesta a estudiantes de primero de bachillerato

Autores: Liceth Cedeño; Rafael Loor

Como respuesta al interés que tienen los estudiantes por la lectura, el 50% respondió a la opción poco; un 32% manifestó que mucho y el 18% restante contestó que no existe interés por la lectura. En relación a los intereses y considerando la realidad contextual en la se desenvuelven nuestros

alumnos, es preocupante el porcentaje que denota motivación por la apetencia lectora, aún, si se considera que en un nivel como el de bachillerato se debería cubrir al menos con la base de comprensión y el desarrollo de habilidades lingüísticas, mismas que se tuvieron que afianzar en los anteriores procesos.

Tabla 3 Frecuencia de práctica lectora

Alternativas	F	%
Diariamente	07	14
Semanalmente	06	12
Mensualmente	11	22
Ocasionalmente	26	52
TOTAL	50	100

Fuente: encuesta a estudiantes de primero de bachillerato

Autora: Liceth Cedeño; Rafael Loor

La frecuencia con la que leen los estudiantes varía de acuerdo a sus propios intereses. A la opción ocasionalmente respondió un 52%; el 22% lo hace mensualmente; la lectura semanal la lleva a cabo un 12% y el 14% realiza ejercicio de lectura diaria. La mayoría de estudiantes justifican que son las exigencias institucionales, las mismas que están relacionadas específicamente por los objetivos planteados y requerimientos de la planificación curricular de las diferentes áreas, las que determinan la actividad de leer y no necesariamente porque surge producto del deseo e interés individual que propicie el deleite por la lectura.

Tabla 4 Preferencia de textos para la lectura

Alternativas	F	%
Ciencia ficción	16	32
Románticos	09	18
Policíacos	07	14
Realistas	06	12
Todos los anteriores	12	24
TOTAL	50	100

Fuente: encuesta a estudiantes de primero de bachillerato

Autora: Liceth Cedeño; Rafael Loor

Los gustos e intereses por temas de lectura determinaron que un 32% de estudiantes se relaciona con textos de ciencia ficción; el 18% por textos románticos; el 18% eligió textos policíacos; un 12% obras realistas; mientras que el 24% respondió todas las anteriores. Es importante destacar que el hecho de no tener hábito por la lectura no significa que, con motivación y correcta orientación, los intereses de los estudiantes en relación a temas de práctica a la lectura puedan cambiar.

Tabla 7 Práctica de lectura de textos contemporáneos

Alternativas	F	%
Sí	08	16
No	42	84
TOTAL	50	100

Fuente: encuesta a estudiantes de primero de bachillerato

Autora: Liceth Cedeño; Rafael Loor

Con relación a la pregunta realizada para determinar la cantidad de estudiantes que han leído textos de literatura contemporánea, el 84% de los encuestados manifestó que no, mientras que el 14% restante respondió afirmativamente. Un aspecto muy importante que se debe destacar lo establece el tipo de literatura incluida en los textos educativos. A pesar de existir un programa nacional de promoción lectora, el mismo, solamente ubica como acápites, al final del texto del estudiante ejemplos de literatura, sin alcanzar realmente un interés especial en la apetencia lectora.

Tabla 9 Ventajas del hábito lector

Alternativas	F	%
Incremento del léxico	09	18
Leer muchos textos	07	14
Correcta ortografía	14	28
Comprensión y reflexión	11	22
Fluidez en la comunicación	09	18
TOTAL	50	100

Fuente: encuesta a estudiantes de primero de bachillerato

Autora: Liceth Cedeño; Rafael Loor

De acuerdo con la pregunta 9 acerca de las ventajas que se obtienen a través del hábito de la lectura, un 36% manifestó que se incrementa la cantidad de términos nuevos a su vocabulario y también les permite fluidez en la comunicación oral y escrita; un 22% respondió que se desarrolla la comprensión y reflexión; a su vez el 28% aseguró se mejora la ortografía y apenas un 14% contestó que una ventaja es la posibilidad de leer muchos textos. La importancia que tiene la creación de hábitos lectores radica especialmente en los resultados que de ella se obtienen, unos establecidos como parte del mismo proceso y otros que van apareciendo conforme el uso de estrategias y la misma práctica lo permitan.

CASO ANALIZADO DESDE LA PERSPECTIVA EN ECUADOR

De la misma forma, las respuestas obtenidas en la entrevista dirigida a la docente responsable del área dieron importante información tal como se refleja a continuación.

¿Cuáles, considera usted podrían ser las razones por las cuales los jóvenes no leen con frecuencia?

Considero que la lectura es una actividad que tiene mucho que ver con la parte actitudinal. Para crear hábitos lectores, los estudiantes necesitan estar muy motivados y, esto, empieza en el hogar. Si no ha existido el ejemplo por parte de los padres, acceso directo a los libros de lectura, motivación constante y variedad de libros para escoger, el panorama es realmente contrario a las expectativas deseadas.

Por ejemplo, a nivel del bachillerato los intereses de los estudiantes son otros, porque, al tomar asignaturas de especialidad y volverse autónomos, les motiva la interacción que encuentran en la tecnología, juegos virtuales, televisión pagada, entre múltiples aplicaciones que se ofertan; haciendo de la lectura una opción que no tiene mucha importancia para ellos.

¿Existe algún programa de promoción lectora en la institución?

No, la institución no cuenta con un proyecto o programa que permita el desarrollo de la habilidad lectora. Pese a que, el Ministerio de Educación ecuatoriano, desde, el 2018 propone estrategias para el desarrollo de la lectura como base del sistema educativo. La campaña “Yo leo” propuesta por el Gobierno del Ecuador, no ha alcanzado los resultados esperados, debido a que los acápites incluidos en los textos de los estudiantes solamente son utilizados desde una óptica didáctica, lo que hace infructuosa la tarea. Por otro lado, no hay un compromiso integral por parte de la comunidad docente, quienes, en la mayoría de los casos, asumen que es una tarea específica de los profesores del área de Lengua. También es importante mencionar que la biblioteca de la institución

no cuenta con variedad de textos que permitan captar la atención de lectura en los estudiantes, eso, sumándole lo manifestado anteriormente en relación a la motivación.

¿Qué estrategias implementan los docentes de la institución para motivar el interés por la lectura en sus estudiantes?

Realmente son muy pocas las estrategias que se aplican para el fomento de la lectura en la institución educativa. Al revisar las planificaciones que realizan los docentes, tanto del área de Lengua como las del tronco común, por ejemplo, se demuestra el cumplimiento de los parámetros establecidos en el micro currículo, pero no un desglose de estrategias previamente establecido que permita garantizar el ejercicio lector en los estudiantes. Una de las limitantes como institución es el no contar con fortalezas en la puesta en práctica de acciones didácticas que estén direccionadas en función de fomentar la lectura en sus diferentes asignaturas, lo que supone también falta de motivación por la misma ausencia de este hábito en ellos.

¿Incluyen los docentes en sus planificaciones la lectura de obras literarias contemporáneas?

Como se manifestó anteriormente es muy poca la utilización de textos literarios en la actividad de enseñanza de la lectura. A pesar de conocer los beneficios que permite la lectura de este tipo de literatura son escasos los intentos hasta ahora. Los pocos ejemplos que se utilizan están dirigidos a resúmenes de obras o a los acápites que aparecen en las guías docentes y libros de los estudiantes.

DISCUSIÓN

A la luz de los resultados alcanzados producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, el sustento teórico científico y la concordancia con los elementos base del artículo presentado, se puede justificar y determinar la importancia que tiene la promoción de la lectura extensiva de obras contemporáneas.

Dato importante fue la respuesta hacia el gusto por la literatura contemporánea que alcanzó con 16%, lo que estuvo determinado específicamente por el desconocimiento de este tipo de literatura en particular. Estos aspectos evidencian que, la existencia de hábitos por la lectura no está presente en los estudiantes de la institución, quizá por factores como la falta de práctica desde los mismos hogares, motivación e interés asociados.

Según Rodríguez (2015), Intriago (2016), López (2018), Ronquillo (2018) y Quintero (2016) la lectura de obras literarias puede ser determinante en la formación de los estudiantes, en la creación de habilidades en los mismos, cuestión esta última que conlleva al hábito requerido hacia la lectura. También esta lectura mejora la expresión oral y escrita de los mismos y cultiva su léxico, además de aumentar el acervo cultural.

En la formación del hábito lector, la lectura literaria cumple un rol fundamental porque contribuye a la comprensión del mundo en su diversidad cultural, histórica y social; posibilita la creación de asociaciones e interpretaciones críticas sobre las distintas realidades (Gobierno Nacional del Ecuador, 2017),

Históricamente la lectura se ha venido ejecutando como una actividad netamente didáctica, para darle el cumplimiento respectivo a los planes de asignatura, ejercicio que afecta la alternativa de utilizarla como una práctica que impulse el simple deseo de leer.

La entrevista realizada brindó información importante que complementa y no redundante en la realidad contextual, más bien, permite el fortalecimiento de la propuesta de apoyo y promoción lectora.

Según los autores Bosch, Breppe y Aguirre (2009) quienes realizaron su investigación acerca del aprendizaje lexical utilizando la lectura extensiva como medio, los estudiantes que hacen de este tipo de lectura, aprenden el vocabulario de forma espontánea y que tampoco se lo hace rápidamente, sin embargo el mero hecho de hacerlo garantiza el enriquecimiento del léxico de forma segura.

De la misma forma, Arias (2010) manifiesta que la práctica del ejercicio intensivo de la lectura sirve para realizar un análisis más profundo del texto, mientras que la práctica extensiva se manifiesta a través del gusto o apetencia que se consigue.

La presentación de una estrategia que permita desarrollar el gusto por la lectura extensiva y mucho más si se refiere a obras contemporáneas permite que el desarrollo lingüístico y la suma de un sinnúmero de habilidades sean los resultados que se obtienen cuando se forma un hábito. Práctica que permite cambios realmente significativos para los estudiantes, docentes y demás actores educativos.

CONCLUSIONES

Son muy pocos los estudiantes que se pueden ubicar en niveles aceptables de comprensión lectora, por tanto, su interés podría estar relacionado con el mismo hábito lector. Por otro lado, de acuerdo a la misma realidad encontrada en la práctica docente, de los niveles anteriores se arrastran las dificultades para el desarrollo de habilidades y competencias de comunicación, lo que en ocasiones dificulta el panorama de hacer del ejercicio de la lectura una actividad que se pueda realizar con frecuencia; sin embargo, se busca por medio de las estrategias desarrolladas en la actividad de enseñanza, que cada nivel pueda adquirir las competencias de lectura básicas.

La fundamentación teórico científica que argumentó esta investigación justificó la importancia que posee la lectura extensiva como herramienta y estrategia de interés por la apetencia a su práctica. El considerar los textos de literatura contemporánea para la motivación a la lectura en los estudiantes de primero de bachillerato implica exponerlos a que descubran y aprovechen un sinnúmero de posibilidades para encontrarse consigo mismo, para dejar volar su imaginación y sentirse identificados con las historias, personajes y experiencias narradas.

Se hace imperativa la acción de iniciar con una campaña realmente interesante en la creación y desarrollo de hábitos de lectura que permitan a su vez empezar a mejorar las competencias

lingüísticas que ofrece la práctica de esta enriquecedora actividad, además de incrementar las posibilidades de beneficio al utilizar estas habilidades en las diferentes asignaturas que se imparten en bachillerato, logrando así motivar el trabajo integrado de los demás docentes y favoreciendo la integralidad de la formación educativa.

La estrategia propuesta consistió en motivar y promocionar la lectura de al menos 10 títulos diferentes de textos de literatura contemporánea al grupo de estudiantes de primero de bachillerato. Se inició revisando la biblioteca de la institución para determinar la cantidad de textos que pudieran servir para la intervención y posteriormente se utilizarán los resultados del diagnóstico para establecer las preferencias de textos por los que se inclinan o deciden los alumnos. **(Descripción de propuesta en anexos)**

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, G. (2010). La escuela y la formación de lectores. En J.R. Montaña y A.M. Abello (Ed.), *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura* (pág. 45-46). La Habana: Pueblo y Educación.
- Arnedo Treviño, A. (2014). *Propuesta de intervención para el desarrollo de la lectura en la educación primaria*. Trabajo de fin de grado. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
- Bosch, G., Breppe, A.M. & Aguirre, V. (2009). El aprendizaje del vocabulario mediante la lectura extensiva en lengua extranjera.
- Cárdenas Rodríguez, Y (2015). El seminario integrador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos de la física escolar. Tesis presentada en opción
- Escudero Vásquez, L. S. y Gutiérrez González, M. E. (2018). “El seminario integrador como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo”. *Octava conferencia latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Línea temática 3: Prácticas curriculares para la reducción del abandono. Métodos que promueven aprendizaje*.
- Farrach, G. (12 de 2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*.
- Ferado, A. (2018). *Revisión del enfoque de la lectura extensiva desde la perspectiva de profesores de lengua extranjera: un estudio de caso*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad Autónoma, México.
- Hernández Herrero, A. (2007). “La lectura extensiva: un medio para mejorar la habilidad lingüística de la población estudiantil”. *Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica* 7, 3, pp. 1-34 (<http://revista.inie.ucr.ac.cr>)
- Hospital Fortes, C (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de primaria*. Trabajo fin de grado. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.

- Hoyos, A., & Gallegos, M. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista virtual Universidad Católica del Norte, 23-45.
- León, J., & García, J. (2015). *Estudio de la comprensión de textos La comprensión lectora es el resultado de la interacción. Comprensión de textos e instrucción de varios factores: los conocimientos y habilidades que aporta el sujeto, y las características del propio texto (texto descriptivo, narrativo, expositivo)*.
- López González, A. M (2020). "Proyectos de lectura de obras literarias para alumnos de español como lengua extranjera". *Tonos Digital*, 38, I.
- Góngora Izquierdo, J. M. (2019). "La lectura extensiva de textos literarios en el TLRIID". *Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación: TLRIID I-II. Plantel Azcapotzalco*, 13
- González Gómez, L.A (2019). "La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche". *Revista Gestión de las Personas y Tecnología* (Universidad de Santiago de Chile, Facultad Tecnológica), 36.
- Govea Piña, L. (2011). "Influencia de la Lectura Extensiva en la Actitud y Comprensión Crítica de Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera". *Universidad Francisco de Miranda, Docencia Universitaria*, XII, 2, pp. 29-69
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional del Ecuador*
- Padilla, N.M (2017). *La lectura intensiva como estrategia didáctica en el desarrollo de la producción escrita en los estudiantes de tercer nivel de inglés del programa de extensión de la ESPOCH periodo 2016 – 2017*. Tesis de Maestría. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Instituto de Investigación y Posgrado.
- Ruiz Cecilia, R (2017). "De la lectura intensiva a la extensiva en la clase de ILE. Fundamentos didácticos". *Odisea*, 12, 2011, pp. 217-232.
- Rodríguez, L., López, A. & Gayoso, N. (2017). *El desarrollo de los hábitos de lectura, hoy*. En J. R. Montaña & A. M. Abello (Ed.), (*Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*, (pp. 159-193). La Habana: Pueblo y Educación.
- Salmerón Cevallos, M. y Villafuerte Holguín, J (2019). "Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras dinamización de las prácticas lectoras". *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*.
- Sinchi Naula, M.T (2019). *Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIB Padre Ángel María Iglesias de la comunidad de Puruvin, Parroquia Gualleturo, Provincia del Cañar*. Tesis en opción al título de Licenciada en Educación.

ANEXO.

Estrategia Metodológica

Considerando los resultados obtenidos en relación a la preferencia lectora, se seleccionarán textos de literatura contemporánea que los mismos estudiantes elijan a partir de un listado previamente escogido (en este caso, con la asesoría y supervisión docente).

Se recomendó como ejemplos:

- *El coronel no tiene quien le escriba* de Gabriel García Márquez
- *Pedro páramo* de Juan Rulfo
- *La guerra del fin del mundo* de Mario Vargas Llosa
- *El túnel* de Ernesto Sábato
- *El Aleph* de Jorge Luis Borges
- *Rayuela* de Julio Cortázar
- *La tregua* de Mario Benedetti
- *Los Sangurimas* de José de la Cuadra
- *Baldomera* de Alfredo Pareja Diez Canseco
- *Un hombre y un Río* de Horacio Hidrovo Velásquez

Los estudiantes adquirirán, a medida que realizan el ejercicio de la lectura, conocimientos sobre los temas que tratan cada una de las obras que lean, al mismo tiempo que desarrollan fluidez en la comunicación, incremento lexical y otras habilidades y destrezas que el hábito lector les proporcione.

Se recomendará a los estudiantes, previa explicación de la tipología de obras que leerán y en este caso literatura contemporánea, que compartan los textos después de haberlos leído, creando una sana competencia en relación a la variedad de contenidos, historias, personajes, contextos, etc.

Dado que lo que se propone es motivar a los estudiantes, a partir de la lectura extensiva de obras literarias contemporáneas, a ir creando hábito y apetencia por la lectura, se evitará en lo posible crear un ambiente de tareas didácticas que empañe el entusiasmo por la actividad y termine desagradando. Sin embargo, se recomendarán ciertas estrategias que les permita tener comprensión y aprendizaje global de los contenidos leídos.

Pese a no estar sujeto a un tiempo exclusivo hasta la culminación del primer texto, se realizarán actividades progresivas que servirán como estrategias para evaluar los posibles resultados a mediano y largo plazo.

Cabe señalar que la propuesta está dirigida a estudiantes que en su mayoría no tienen hábito lector, por consiguiente, su nivel de comprensión también es limitado, por lo que el acompañamiento, la motivación constante y efectiva serán muy importantes como elemento clave durante todo el proceso de la intervención. También, se podría crear un plan de incentivo que consista en obsequiar un libro a los primeros diez estudiantes que culminen su primera lectura.

Actividades

Experiencias del libro leído

Posterior a la lectura del primer libro, con la supervisión del docente responsable se realizará una primera actividad que consistirá en organizar una presentación espontánea de los primeros resultados de la experiencia lectora, en donde los estudiantes escogidos contarán sus emociones, dificultades, dudas, entre otros aspectos generados durante la lectura del libro que eligieron. Esta actividad permitirá exponer los criterios personales de los estudiantes, su apreciación por la historia que conocieron y la valoración e importancia de iniciarse en el hábito por la lectura. Por otro lado, les irá dando confianza y seguridad para poder expresarse en público al hablar de un tema que le brindó experiencias y conocimientos.

Creación de murales

Esta actividad consiste en representar a través de dibujos o murales, en lugares previamente seleccionados dentro de la institución educativa, lo que pudieron interpretar y deseen expresar a partir de la lectura del texto. Se formarán equipos de 5 estudiantes, los cuales deberán realizar un boceto con las ideas que deseen representar: personajes, acontecimientos, sentimientos que más hayan llamado su interés en la obra leída. Esta actividad estará fortalecida con el apoyo de los docentes del área de Educación Cultural y Artística.

Conversatorios con docentes y padres de familia

La siguiente actividad tiene como objetivo la socialización entre padres de familia y docentes de los estudiantes intervenidos de los alcances que se hayan logrado hasta la fecha en relación a la actividad lectora. Es de suma importancia que las experiencias en los contextos familiar y escolar brinden un resultado favorable para que los beneficiados sean los alumnos. Por un lado, los padres podrán compartir esas ventajas que creen le permite la lectura al desarrollo integral de sus hijos, mientras que los docentes orientarán y recomendarán estrategias y técnicas para efectivizar los beneficios de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promoción lectora a los demás niveles

Una actividad muy importante y necesaria, será la promoción de la lectura a los demás niveles educativos de la institución. Dado que se trata de un proyecto integrador, se recomienda que se promueva también, con el apoyo de los docentes y directivos, la creación de espacios espontáneos para la lectura recreativa en la institución, en donde docentes y estudiantes por espacios de 30 minutos al menos una vez cada semana, compartan actividades lectoras de cuentos, relatos, y otros, con la única finalidad de establecer hábitos y apetencias por leer. Esto fortalecerá a largo plazo el proyecto de lectura extensiva en los estudiantes, especialmente cuando lleguen a niveles superiores como el bachillerato.

Feria de integración

Esta actividad es la que institucionalmente traería mayor interés en un momento determinado de la ejecución de la propuesta, ya que permitiría exponer los resultados y beneficios que la lectura, como práctica, ocasiona en beneficio de las diferentes asignaturas y áreas.

Por ejemplo:

Lengua y literatura: comprensión lectora, incremento del léxico, fluidez oral, ortografía.

Matemáticas: comprensión y resolución de problemas.

Educación Cultural y Artística: realización de murales, representaciones, expresión corporal.

Historia: fortalecimiento de la identidad, cultura, tradiciones, evolución.

Cronograma

ACTIVIDADES ESTABLECIDAS	FECHA
Inicio de lectura de textos	Por definir
Experiencias de libro leído	Por definir
Creación de murales	Por definir
Conversatorio docente- padres de familia	Por definir
Promoción lectora a otros niveles	Por definir
Feria de integración	Por definir